

语文阅读教学中的问题及应对措施

赵志勇

云南省保山市昌宁县柯街中学 云南 保山 678103

【摘要】阅读能够开阔学生的眼界,促进学生思维的发展,是发展学生语文学科核心素养的重要组成部分。在初中语文阅读教学中,教师要明确教学目标,从问题出发,结合当前语文阅读教学现状去发现问题、分析问题,从而寻找有效的方法解决问题,提高语文阅读教学质量。新课程改革对初中语文阅读教学提出了更高的要求,教师要给学生自由的阅读空间,使学生可以自主完成阅读实践,培养学生自主学习与探究的能力。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 主要问题; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1772

引言

初中语文教学的初衷是以提高学生的语文素养为基础,要积极地在学习中提高学生的主体地位,不断培养学生的综合能力,积极改善学生的阅读习惯和学习行为,为后期的学业发展奠定基础。这就要求教师要不断发现教学中的问题,把握学生的发展特性,不断改善教学思路,创新教学方法,实现以人为本的教育新思路,切实提高初中生的语文阅读技能,培养阅读习惯,让学生真正把握语文阅读学习带来的好处。

1 存在的主要问题

1.1 缺乏对学生阅读思维的有效培养

学生作为学习的主体,应该具备独立阅读和独立思考的能力,在阅读中形成自己独特的思维,掌握阅读技能和方法。由于受传统教学理念和教学模式的制约,很多教师只注重自己在课堂上的权威地位,并没有给学生提供充分展示自我和表达想法的机会,进而导致学生的阅读积极性逐渐降低,学生很难形成独立自主的阅读思维,难以保证阅读效果。

1.2 教学方法太落后

在日常的初中语文阅读教学中,大部分教学主要采用教师引导学生跟随的方式,偶尔也有学生分段阅读。虽然形式发生了变化,但并不能提高学生的阅读积极性和主动性,尤其是以考试为考核标准的应试教育。背诵记忆已经成为阅读文章的终极方式,学生可以在短时间内记住它们,但随着时间的推移,阅读材料会被遗忘,无法掌握阅读技巧,浪费时间。教师的要求是学生的目标,教师的方法是学生的方法,所有的阅读技能都是基于教师形成的,学生个人对阅读技能的把握没有方向和方法,教师的教学素养决定了学生的阅读发展,这是不利于学生健康发展的。在阅读教学活动中,教师因个人差异不同,有些教师贫于教学能力,对阅读内容通常很少有解释,有时甚至会跳过材料讲解内容,忽视阅读材料直接朝着阅读题目要求去教学,这样的教学方式即使学生能够正确解答,但如果遇到别的相关内容学生也是寸步难行。

1.3 学生的主体地位被淡化

虽然传统的教学模式在教育体制的不断改革下发生了颠

覆性的变化,但在高考的巨大压力下,学业成绩仍然是学生发展的命脉。受长期应试教育理念的影响,一些教师仍然注重知识点的分解和背诵。这样一来,学生就几乎没有机会深入理解文章的本质和美。就像一个知识的容器,很难有效地激发他们的独立思考意识和学习潜力。究其原因,主要是教师始终未能改变角色,在教学中始终处于主导地位,而学生始终处于被动接受知识的状态。这种教学模式不能为学生提供足够的独立思考和探索的空间,使他们不能对文章的内容有深刻的理解。要知道,语文阅读是学生的一种个人行为,只有让学生具备主观意识,才能够让学生对文章内容及含义进行正确的理解和掌握。事实上,学生每天沉浸在教师布置的“题海”中,根本腾不出时间对文章的真情实感进行深度揣摩,只是机械般接受教师传授的思想情感,整个过程中,并没有开动脑筋,探寻不同的观点,如此一来,如何与文章产生情感共鸣呢?此外,中考机制下,学习成绩始终是评判学生学习能力的唯一标尺,很容易忽略学生的兴趣点,教师只关注学生对相关知识的掌握程度,并未重视对学生核心素养的培养,以致学生的阅读理解能力和剖析能力始终无法获得有效提升。

1.4 学生缺乏习惯的养成

对于初中语文阅读教学来说,这是一个长期的过程,而不是短期的周期性学习。因此,根据阅读教学的需要,学生需要有良好的学习习惯和阅读习惯,以支撑学生继续阅读教学。在传统的语文阅读教学中,教师采用的教学方法是让学生多次阅读,通过实践提高学生的阅读能力。这种方法可以巩固学生的知识,但是对于学生的学习兴趣 and 主动主观能动性,不能进行较好的激发。传统的语文阅读教学方法,并没有体现学生的主体地位,所以学生并没有主动参与到阅读教学中。长时间的积累下来,学生对于阅读教材的深度理解不能达到很好的高度,同时对于学生阅读能力的多方面发展,容易受到制约。

2 改善初中语文阅读教学的有效策略

2.1 提高对阅读教学的重视程度

一方面,教师应该从自身开始。教师应重视阅读教学,加强对新课程标准的理解,核心素养培养是学生阅读能力建设的关键要素;教师应始终灌输新高考制度完善后的要求和

目标,向学生解释阅读教学的实质目的,解释阅读教学是为了提高综合应用能力,要积极阐述学生核心素养发展的必要性,帮助学生梳理哪些是综合能力,给他们确立明确的目标;另一方面要更重视阅读教学的全面性,将阅读教学与其他语文知识板块相结合,提高学生的应用能力。比如,在阅读教学前,跟学生提出几点要求“文章的主旨思想是什么,这里面包含了哪些价值观,为什么作者会这样写”等,通过一些与以往不同的问题激发学生的兴趣,尽量将问题与学生生活实际相结合,提高学生对阅读学习的重视程度。

2.2 让学生树立起自主阅读的意识

传统的阅读教学模式十分单一,削弱了学生的阅读意识。学生在理解文章的过程中大多依赖老师,很少主动思考。这样,学生很难深入理解文章的内涵,不利于学生的更好发展。自主阅读对学生来说非常重要,也是阅读过程中的主要环节。因此,对于初中语文教师来说,我们必须让学生树立自主阅读的意识,更大程度地调动学生的积极性,通过阅读获得更多的知识,感受文章所蕴含的情感。然后,教师在此基础上对学生展开“精细化”指导。学生可以充分了解文章内容,并能够在这个过程中获得更佳理想的效果。总体来讲,自主阅读的方法十分多,并且涵盖众多内容。学生在自主阅读的过程中,可以把记忆、阅读、运用和思考进行整合,从而达到阅读目的。在阅读中,教师所布置的任务必须对学生的自主阅读能力进行培养。所以教师在对准学生进行“精细化”阅读指导时,需要为学生构建自主阅读平台,并为学生提供足够的时间,让学生在阅读平台中读到更多的文章。此种阅读模式可以让学生在课堂中的主体地位充分体现出来,促进学生在阅读过程中更加充分地感悟,使得学生的阅读热情被更大程度地调动起来,进而让学生在教师精细的指导下获得更好的发展。

2.3 阅读教学生活化,激发学生兴趣

初中语文阅读材料大多与学生的生活息息相关。作者也在创作过程中融入了自己的生活经历。在开展阅读教学活动时,教师应积极调动学生的生活体验,使学生与作者产生情感共鸣,从而达到情感态度教学的目的。例如,在教学《背影》的时候,教师就需要深入挖掘学生所熟悉的情感素材,让学生深入体会作者的情感。教师可以在上课前带领学生分享“我和父亲的小故事”,然后结合教材内容,根据文中父亲买橘子的场景,进一步体会作者和父亲之间的情感。阅读教学生活化可以调动学生的生活经验,实现学生与作者的情感共鸣,从而激发学生阅读的兴趣。

2.4 完善思维体系

教师要提高阅读教学的效率,就应该尽可能地引导学生建立完善的思维体系,使学生快速进入学习状态,促进学生语文素养的发展。例如,在教学《苏州园林》时,教师可以根据学生想象力丰富的特点进行引导,使学生的思维发散开

来,使学生将感知内化。不过,在引导学生进行想象时,教师需要注意一点,那就是不能让学生乱想。具体来讲,教师可以在教学前告诉学生自主阅读课文,并给学生安排一些任务,如:找出这篇文章中运用的说明方法、顺序,并对其进行深入探究、分析,搞清楚语言具备怎样的特征。当学生成功完成任务后,教师再引导学生进行想象。即:“我们国家一直流传着这样一句话——上有天堂,下有苏杭,而透过这句话我们可以看出,苏州园林的景色不仅美丽且十分具有代表性,那么请你选择一种你所擅长的修辞手法,尝试用写作的方式描绘苏州园林的景色。”虽然这样的课堂教学是学生所不熟悉的,但是胜在别出心裁、生动有趣,所以学生会主动参与到教学过程中,利用自己所熟悉的方法进行操作。

2.5 具体构建语文阅读教学的评价体系

为了提高初中语文阅读教学的质量,我们需要构建一个具体的阅读教学评价体系,从而提出教学质量的评价标准和提高学生阅读能力的具体标准。因此,在语文阅读教学中,教师需要了解学生的生活实践,通过积累学生以往的知识,建立科学合理的教学评价,从而达到一定程度的完善。这样,具体的语文阅读教学才能达到高效教学的目的。同时,对于语文阅读教学来说,基本上是通过阅读更具代表性的阅读材料来实现具体的解读。教材中的文学体裁等具有多向性特点,所以阅读过程主要是通过阅读者去对语言文字以及相对应的音频音像,图片和单词等,去进行一定的知识体系重现和知识构造,促进读者对于文本的理解,达到相互作用。通过这样的方式,学生可以深层次地理解阅读内容,同时达到提升自身的作用。在具体的语文阅读教学中,教师对于学生进行阅读评价,需要考虑学生的实际情况以及日常生活经历等,根据学生的总体情况进行评价教学,这样能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性,达到初中语文阅读教学评价体系的具体构造。

结语

对于初中语文阅读教学中目前所出现的问题,应该进行积极及时的解决,同时根据实际情况运用有效的教学方法,具体解决相应问题,并且促进学生阅读理解能力的多方面发展。对于学生的个人能力以及综合素质达到具体的提升,实现培养学生成才的教学目的。对于学生的主体地位也要进行一定的体现,教师需要根据实际教学情况,展开具有针对性的教学活动,最大限度体现学生的主体地位。

参考文献

- [1] 郑惠娟. 教学陌生化课堂魅力化——“陌生化”理论在初中语文课堂中的应用[J]. 名师在线, 2019(18): 25—26.
- [2] 陈劼, 严瑞. 初中语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2020(8): 73.