

互联网+背景下高职英语写作混合式教学模式研究

陈文

无锡城市职业技术学院

[摘要]随着互联网技术的不断发展,英语作为常用的语言,在高职教育中越来越受重视。本文主要讨论了高职院校英语写作混合式教学的现状以及当前存在的问题,同时提出相应建议 and 对策,对我国现阶段下高职学校英语写作教学模式研究,并结合相关理论实践,探索出切实可行的模式来解决目前所面对的难题,以供未来高职教育者参考借鉴。

[关键词]互联网+; 高职教育; 英语; 混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1411

引言:随着互联网技术的发展,我国高职院校对英语课程教学进行了改革,在传统课堂中,教师是主导者、学生被动接受知识。而在新形势下,学校以网络为平台,培养出更加适合现代社会所需的人才。基于此背景,本文从“互联网+”视角出发来探讨如何将混合式教育模式与当前高职中写作课程有效融合起来,同时结合实际情况对其进行分析,并提出建议和对策,希望能够更好地促进高职高专英语教学质量的提高。

一、概述

(一) 高职英语写作教学的现状

近年来,随着我国高等教育的不断发展,高职院校也逐步开始重视英语教学,并取得了一定成效,但与其他国家相比仍存在较大差距^[1]。主要表现在:一是课程设置不合理、师资水平不高;二是教师对学生能力的培养不够,学生缺少积极性和热情;三是教学方法单一化。针对以上问题,目前我国大部分高职学校都建立起相应的英语写作实践训练基地或选修课点,但是这些资源并没有得到有效利用,且缺乏系统性与科学规范。

在我国,高职院校的英语教学仍以传统式为主,教学方式比较单一、死板,而混合式教育模式是一种新型的学习型模式,它将教师和学生结合起来进行交流探讨,并共同发展进步。通过网络平台实现资源共享与合作共赢,来促进师生间关系互动,还能让学生自主选择适合自己且又能提高自身能力的课程内容等等。高职院校在英语写作教学中,主要采用的是混合式教育方式,这种教学方式能够让学习的过程中,在英语知识、技能以及写作方面积累到一定经验,并将理论联系实际。

(二) “互联网+”背景下高职英语写作混合式教学模式的目标

高职院校英语写作混合式教学模式的目标,是在互联网+背景下,通过运用现代信息技术与传统课程相结合,将知识和技能有效整合起来,更好地培养学生的英语能力。因此该模式需要具备以下三个基本特征:1.突出重点。以“互联网+”为基础进行课堂教学活动时,需注重对教材内容进行深度挖掘及整合;2.激发兴趣并提高自主性。高职院校英语写作混合式教学过程中,要充分结合学生自身特点以及教师实际情况,激发学生的学习兴趣,调动其自主性;3.实现个性化。在高职院校英语写作混合式教学过程中,教师需充分考虑不同类型班级之间的差异,教师需根据不同班级学生的学习情况,因材施教,将每一个学生都分成若干小组,通过个性化、针对性较强的

指导与训练,来帮助每个同学提高英语写作能力。

(三) 互联网+的高职英语写作混合式教学模式的基本原则

因材施教原则。在英语教学中,教师要根据学生的学习情况,以及不同层次的学生需求,来针对性地训练。对于一些基础较好、有一定水平、并能运用自如的技能型人才,可以采取慕课方式,而不是利用所有高职院校都采用的传统式授课方法来教他们英语写作课程。这样的做法,一方面能够使学生对所学专业更加了解并能运用自如,另一方面也为高职院校的英语教学提供了一种全新的思路和方法。

注重实践性原则^[2]。在课堂中实施混合式教学模式时,教师要将理论知识与实际应用相结合,可以通过模拟真实场景来进行情景设置,使学生能够更好地理解所学专业的相关内容,提高相关写作技巧等方面的能力。教师在教学过程中要以学生为主体,充分发挥学生的积极性和主动性,老师也应注意自身形象、语言修养等方面。

(四) 互联网+背景下高职英语写作混合教学模式的优势

教学资源的共享。高职院校英语教师可以在网络上搜集与本课程相关内容,并通过多媒体等形式呈现,学生也可利用互联网获取所需知识。

学习环境更加自由和开放。传统的课堂,教室式单一化、师生间交流不畅通,慕课则能够对师生互动进行有效补充,提升教学资源的使用效率。教师可以在网络上根据自己需要,对课程内容做出相应调整与修改,为学生提供更好的学习环境,让他们在轻松愉悦和自由平等的交流中获得成长。

教学方式更加灵活。传统的课堂,学生被动接受知识,慕课不仅能够为教师提供更多新课程开发与设计的资料支持,也能为高职院校英语人才培养提供更多的复合型人才,对课程内容进行不断创新。

二、互联网技术对高职英语混合式教学的影响

(一) 提高学生的学习热情

高职院校英语教学中,教师要注重对学生学习兴趣的培养,让他们在课堂上能够积极主动地投入到学习当中^[3]。首先是通过多媒体等方式来进行课程内容讲解,利用视频、音频或者图片等形式,将相关知识点呈现给同学们并加以应用;也可借助多媒体设备播放一些与之有关的资料,以供参考和运用;还能借助网络平台提供相应教学任务书,供学生自主选择,使其能够在较短的时间内掌握所需学习内容。其次,教师可以通过网络平台,来提供相关的学习资料,可以让学生在轻松的课堂氛围中掌握所学内容,从而提高他们英

语写作的技能与技巧。

（二）提升学生的实践能力

在传统的教学模式中，教师往往重视的是学生对课本内容和所学知识的理解与掌握，这种方式虽然可以提高学习成绩，但是却缺乏一定实践能力，同时也无法发挥学生的主观能动性。而互联网+时代则能够实现这一目标，一方面通过网络平台为高职院校英语写作提供一个良好且开放的环境，另一方面借助多媒体技术手段将课程信息进行整合分析，以达到教学目的。

在传统的授课模式中，教师往往是根据所授内容来安排相关的学习任务，学生在学习过程中缺乏自主性。而互联网+背景下，教师可以通过多媒体技术手段来提高课堂教学效率和质量，学生不仅可以通过网络平台进行自主学习，还能够借助教师的教学软件来实现对所授内容知识点和相关理论概念、以及应用技巧等方面的理解与掌握。而高职院校英语专业也可将其纳入课程体系，一方面是提高了学生的理论实践能力，另一方面又能培养出具有创新精神并且具备一定动手操作技能的新型人才，符合国家素质教育目标。

（三）提高教学效率

传统的课堂教学方式，教师是整个过程中唯一的“权威”，在学生接受教育之后只是一味地进行强制性灌输与知识点讲解，这种模式下不仅不利于师生之间的交流合作及学习氛围，而且也不能很好解决高职英语写作实践性强和应用型人才培养目标不协调的问题。因此，互联网+背景下新课程的改革方式势必会成为一种趋势，其能够有效提高教学效率以及学生接受教育的兴趣度，进而为英语能力提升创造良好条件。

（四）促进师生沟通

通过多媒体技术，以计算机为平台，建立起一个师生之间的互动交流、资源共享和信息交换网络体系。在教学过程中，教师可以通过多媒体技术将课堂上的知识点、重点、难解之处等，以图片或者视频呈现出来供学生们观看学习，让他们更好地掌握。在这个教学过程中，要充分利用互联网的特点进行沟通。一方面可以实现老师与学生之间有效的面对面接触，另一方面也能够及时反馈学习成果，以及解决教师在课程安排等方面存在的问题，让师生间的互动交流更加高效便捷。在课堂上通过多媒体技术，将知识点呈现出来，让学生在课堂上能够及时得到反馈，并对自己的学习感受与问题等进行交流。

三、“互联网+”背景下高职英语写作混合式教学的改革策略

（一）构建网络学习平台

高职院校英语教学过程中，教师可以构建网络学习平台，通过互联网技术来对学生进行辅助式的学习^[4]。在这一个平台上，教师为学生提供在线交流、自主探究等多种形式的课堂活动，一方面是可以让那些有疑问或者能力不足的学生进行提问和讨论，另一方面则是帮助学生通过网络与老师们沟通解决难懂的知识点，如英语写作中遇到的困难，可以先由指导人员向任课老师提出意见，并在网上找教师解答。

（二）建立多元化评价模式促进混合式教学模式的开展

高职院校英语写作混合式教学模式的开展，不仅需要教师、学生和家长之间进行有效沟通，还应当建立多元化的评价机制。首先是在课堂上以小组为单位，对每一位同学完成任务情况以及所掌握语言技能水平，做一个记录并及时反馈给教师，给每位学生提供英语写作能力提升的机会，使教学效果能够达到最佳状态。最后还要对学生在写作过程中遇到的问题及时反馈，以便于老师能够做出针对性和有效性的教学策略。

（三）完善高职院校互联网教学的设备

互联网教学是一种新型的教育模式，其设备主要包括计算机、网络以及其他多媒体工具^[5]。首先高职院校可以购置一些先进软件来进行网络环境建设，其次在学校的内部建立一个完善且安全性能高和操作方便的硬件系统，硬件条件具有一定使用价值与作用效果，保证为学生提供一个学习效率及安全稳定的教学环境，保障学生的基本权益不受侵害。计算机是一种能够将信息转换为数据传输和处理的设备，而网络则可以实现人与物、空间的相互连接，互联网技术完善且安全性能高、同时成本低廉，十分适合高职院校英语写作混合式实践课程。

（四）加强对教师专业技能与信息化教学能力的培训

高职院校的教师是学生学习英语写作过程中直接接触的人，因此在教学实践活动开展时，一定要注重对教师专业技能与信息化教育能力方面的培训，学校可以定期组织老师到一些企业或用人单位参观并交流心得体会，同时还可聘请专家或者高端人才到学校讲座，以为学校的教学模式提供宝贵的建议，帮助高职院校完善学风建设，让其能够快速适应新时代下复杂多变的英语教学环境。

结语：高职院校英语写作教学是学生在学校的必修课程，也是培养高素质人才、提高学生综合能力和职业素养不可或缺的重要环节，因此如何将互联网技术引入到传统课堂中来成为当前最需要解决的问题。本文以“互联网+”背景下高职英语写作混合式教学模式为切入点进行研究分析，通过对高职院校写作英语教学现状进行分析，提出了一系列改革措施，以促进高职院校英语教学质量提高，帮助学生实现未来的发展目标。

参考文献：

- [1] 汪洁. “互联网+”背景下混合式教学模式在高职英语听说教学中的应用研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(09): 180-181+192.
- [2] 李佳. 互联网背景下高职英语线上线下混合式教学模式研究[J]. 校园英语, 2020(26): 47-48.
- [3] 许颖, 倪方. “互联网+”背景下的高职英语听说混合式教学模式探讨[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(03): 64-65+70.
- [4] 刘畅. “互联网+”背景下高职英语混合式教学模式构建研究——以包头职业技术学院为例[J]. 海外英语, 2019(05): 91-92.