

浅析初中语文阅读教学中存在的问题和对策

刘琪

江西省分宜县第二中学

[摘要]随着社会的不断进步,我国越来越重视语文教学的发展,语文教学方式改革是语文教学发展的重要组成部分,阅读教学是语文教学工作的重中之重。因此要提高语文课堂教学水平就要从语文阅读着手,加强阅读教学的改革可以为语文教学奠定良好基础,有利于学生表达能力和语言理解能力的提高。

[关键词] 对策; 语文; 初中; 教学; 问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2620

古人云:“读万卷书,行万里路。”通过阅读,学生可以学习知识、增长才干、陶冶情操。但是现在的语文阅读教学还不够成熟,因此采取行之有效的措施解决阅读教学问题成为语文教学的重点之一。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

当前,更多的一线初中语文教师意识到了阅读教学的重要性,但是在实际教学的过程中,依旧暴露出一些亟待解决的问题和不足,具体内容如下所述:

(一)在初中语文阅读教学中,传统教学观念已经根深蒂固在学生和教师的思想里,教师往往占据主导作用,控制着学生和文本,学习的阅读知识内容非常单一,学生对知识的汲取也仅仅来源于老师单方面的灌输。这导致学生在教学活动中丧失主体地位,难以得到阅读能力的提升。而且这种学习方式在一定程度上会让学生习惯被动学习,不利于学生的全面发展。

(二)阅读教学方式单一枯燥。兴趣是最好的导师,阅读兴趣的缺失很大程度上降低了阅读教学质量,其原因大部分是教师的教学方式过于单一且具有强制性。在初中语文教学中,教师往往只会注重能够提高学生成绩的阅读方法,并不会在乎学生是否掌握阅读知识,这使阅读教学方式过于单一,降低了学生阅读的积极性。对学生而言,阅读就是强迫自己去读一些毫无意义的文章,这大大减弱了学生的阅读兴趣,甚至让学生对阅读产生了排斥心理,不利于阅读教学的发展。

(三)阅读教学的重视程度不够。在初中语文阅读教学中,老师只会对需要考试的知识点进行讲解,对于其他的便一带而过,这反映了教师对阅读重视程度不够。这个问题的根本原因是,教师认为阅读的学习只是单纯地应付考试,其他与考试无关的都不足轻重,这会致使学生认为每次阅读只是机械性完成任务,并不会积极主动地学习和思考问题,丧失阅读能力的实效性。

(四)学生的学习负担大,压力大,并没有充分的时间来细细的品味阅读,也就是说,现阶段的初中生学习压力都比较大,在实际学习的过程中,很难有时间让其静下心来自己的阅读,仔细的从中感受阅读的快乐。而这也是我们在阅读教学中遇到的瓶颈问题之一。

二、解决现在初中语文阅读教学中存在问题的合理措施

(一)建立阅读共同体。建立阅读共同体,可以提高阅读教学的有效性,阅读共同体就是通过师生共同阅读的教学活动组织,通过交流合作的方式,在阅读过程中进行反思,促进师生精神共同成长。构建师生阅读共同分享,可以实现教师和学生的双赢效果。教师需要贯彻以学生为本的观念,实现学生的个性化阅读,营造出多元化的阅读课堂,让教师和学生一起针对课文内容进行交流,对于经验进行分享。

(二)合理利用课程资源,拓展阅读视野。语文作为我国教育机构开设的主要科目,拥有丰厚的学习资源和实践机会。在初中语文的阅读教学中,教师要善于挖掘教材中的学习资源,高效地发挥其学习价值。要适当整合教材中零散的资源,进行合理优化,这能够增强学生阅读的针对性和系统性,提高

阅读水平。此外,教师要加强对课外资源的利用,将课内和课外学习资源有效结合,有助于课外知识的拓展和延伸,赋予课文新的时代色彩和生命力。

(三)创设阅读环境。创设出良好的阅读环境,可以将阅读教学的有效性进行提高。教师在实际创设的过程中,需要明确阅读情境的创设目的,避免出现形式化的阅读情境。创设阅读情境需要从学生的角度出发,主要目的就是培养学生的阅读兴趣。应该让学生更好地掌握文章的内容,促进学生的认知和理解。创设阅读情境可以吸引学生到课文当中,帮助学生和作者产生共鸣。教师可以利用多媒体技术,给予学生直观展示,将知识经验的不足进行弥补。

(四)要发挥学生的主体作用。随着新课程标准的提出,教师要改变固有的传统教学理念,形成符合新要求的创新理念。在课堂上要营造师生平等的氛围,当学生探究问题时,教师要积极引导,不能让学生的思维活动受到阻碍。如在学习鲁迅的《从百草园到三味书屋》时,可以让学生查询有关鲁迅的童年生活以及写作时的背景,再进一步对文章的情感进行分析。这种自主学习可以让学生掌握阅读主动权,在阅读过程中形成良好习惯,有利于语文阅读能力的提升。

(五)课本延伸阅读。初中语文课本中的部分文章都是通过原著的节选而构成。由于学生只能获得其中的部分信息,因此对于文章所述事件的来龙去脉往往并不了解,对人物性格特点、文章主旨内涵也难以精准把握,容易造成无法理解文本,甚至误解文章的问题。对此,教师利用延伸阅读的方法引导学生阅读文章原著,不仅能够让学生实现拓展阅读,还可以激发他们的阅读兴趣,实现阅读积累。教师在这个过程中以课文为基础进行深入的阅读指导和方法讲解,可以起到一举多得的效果。

(六)丰富教学方式,强调与时俱进。社会在不断进步,为了适应社会的不断发展,教学方式也应该与时俱进、不断创新。教师要改变传统的教学方式,学习先进的教学技能和方法,将其运用到自己的教学方式中,使其教学能力得到进一步的提升。

三、结语

初中语文阅读教学,是培养学生思想情感的重要方法之一,教师在教学过程中要根据学生的特点教学,帮助学生找到合适自己的学习方法,以提高学生的语文核心素养。教师可创新教学模式,以提高学生的阅读兴趣;可以以学生的兴趣为切入点,帮助提高学生语文成绩,达到教学目标;还可以让学生进行课外阅读,以此培养学生的阅读习惯,提高学生的眼界,帮助其积累写作素材,进而提高写作水平。

参考文献:

- [1]袁星琼.初中语文阅读教学中存在的问题及对策研究[J].新课程(中),2015(09):171.
- [2]范丽芳.初中语文阅读教学中存在的问题及对策研究[J].学周刊,2015(09):42.