

思维导图在初中英语作文教学中的应用

王行红

贵州省黔西市洪水中学

[摘要]在初中英语教学中应用思维导图,原本抽象、分散和复杂的知识点变得直观、明了,便于学生直观把握,对现有教育模式优化完善,提升学生学习效率同时,促使学生良好的学习能力和学习素养养成。运用思维导图开展初中英语教学,不仅能让学生提升成绩,而且能让学生牢记大量零散的知识。

[关键词]思维导图;初中英语教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1451

引言

需要在教学的过程中通过多种新型的教学方法来提高和加深学生对英语的学习兴趣和理解能力。而思维导图就是非常好的一种教学方式,不但能将英语知识的抽象性转变为具体性,还能帮助学生们巩固和学习知识,提高学生们的英语理解能力。思维导图就是把思维变得更加形象化,能够帮助教师更好去讲解教学的知识内容,让学生更好理解理论知识。不管是初中阶段的英语教师还是学生,他们都对英语写作环节都存在轻忽的现象,使得写作教学和学生写作的质量变得低效,在很大程度上影响了初中英语课堂教学的质量和教学进度。有一部分的学生在写作的时候不具备科学的思维方式,不善于进行总结;还有一部分学生缺少对知识进行回顾的能力,刚刚学习没多久的知识点,就已经忘得差不多了,很难构建一套属于自己的知识体系。结合上面的这一些现状,思维导图应运而生,思维导图教学模式的应用,在很大程度上推动了初中英语写作教学的质量和效率。本篇文章结合自身的多年教学经验,对思维导图在初中英语写作教学过程中的应用策略展开一定的分析,希望通过本篇文章的分析,能够让思维导图模式在初中英语写作教学过程中得到更好运用。

一、思维导图含义及其在初中英语教学中的作用及重要性

思维导图是一种模拟人脑工作原理而形成的一种思维方法。思维导图由多部分组成,首先,确定思维导图的主题,在主题的基础之上形成多个小的部分即分散出多个节点,接下来再对每一个节点进行分散而形成子节点,循环往复,最终,发散形成一个树状图。该方法注重启发人的思维,通过发散方式来锻炼人的开拓思维能力。

思维导图可以帮助人梳理思路,让人在脑海中形成清晰的框架,有助于人对知识的吸收或对某一事件的理解,同样思维导图在初中英语的学习中起着重要作用。

首先,思维导图可以对繁杂的初中英语知识进行总结。初中英语覆盖的知识面比较广,其涉及的知识点较多,在传统的英语教学课堂中,由于课堂教学时间有限,教师并不能时刻去带领学生回归旧知识、对比新旧知识的差异以及总结知识的规律;学生在学习过程中往往跟随教师的讲课步伐,独立思考、总结的能力较差,使得学生对众多的英语知识往往容易混淆。但是思维导图的存在则为教师在课堂上带领同学们快速梳理知识点提供了可能性,也为同学们养成英语独立思考能力提供了可能性。

其次,思维导图对学生学习和接受新知识提供了一个引导的作用。研究表明学生在接受新知识时往往较为困难,往往会觉得该部分内容较为抽象,突破了学生的传统认知,故而不容易理解这部分内容。但是在讲授该部分知识之前,先通过思维导图的方式带领学生整体认识一下英语涉及的相关内容,就能有助于学生去全面了解英语的学习内容,激发学生对英语学习的兴趣。

最后,思维导图还可以对学生吸收理解知识的程度起到检验的作用。在开始新的课程之前,老师可以借助思维导图来与学生一起回忆上节课程知识,帮助学生在脑中形成清晰的脉

络,提高学生对知识的吸收效率;在这一过程中教师也能发现学生对之前知识的薄弱地方,有助于教师调整教学方案以有针对性地带学生复习巩固旧知识,这使得教师在英语教学课堂上有所侧重,提高课堂的教学效果。

思维导图在初中英语教学中的重要性:(1)简单易学.初中阶段的英语教科书里面的课文,相比小学阶段的英语教科书而言,难度肯定是要大一些的。但是跟高中阶段的英语教科书比起来,难度就没有那么大了。初中阶段的英语课文篇幅比较短一些,经常都是以几个段落作为单位,为此就需要用到更加简洁的方式去进行呈现,而思维导图刚好就是跟这一种方法相迎合。(2)符合学生教学特点.初中阶段的学生在学习英语的整个过程当中,基本上都是出现两种极端的模式。第一种就是注重单词以及短语,对文章整体的结构以及文章所表达的内涵没有进行分析,缺乏全局意识;第二种就是注重文章整体的结构,没有注意到文章的整体性,喜欢对文章里面的一些小细节进行领悟。(3)满足学生的思维特点.初中阶段的英语教学对象基本上都是处于青春阶段的学生,这一阶段的学生,他们的逻辑性思维正在慢慢从形象转为抽象,这是一个过渡时期。初中阶段的学生对于一些比较抽象的文章,基本上很难在短时间内对文章进行透彻的理解,而思维导图能够借用图片以及关键词的方式,把整篇文章呈现在学生的面前,帮助学生更好地对文章进行理解,消化文章所要表达意识。

二、思维导图在初中英语教学中的应用

(一)辅助学生积累和学习词汇

迎合新课程改革要求,初中英语教学理念和方法变革创新,为了构建高效的英语课堂,应提升思维导图认知和重视,充分发挥思维导图优势辅助教学。在英语单词学习和积累方面,基于思维导图可以代替传统的死记硬背,提升英语单词记忆效果。由于英语单词的记忆多从义、形、音几个方面进行,这就导致部分学生的英语单词记忆效果较差,不符合预期。而使用思维导图可以帮助学生记忆和理解单词,致使学生出现一系列不良行为,要充分契合实际需要建立思维导图,丰富英语单词储备量,加深对英语单词的记忆理解。在使用思维导图,分类归纳,更加条理有序记忆单词,锻炼学生的思维能力同时,扩大英语词汇储备量。英语词汇是初中英语教学中的基础部分,也是关键的英语教学内容,利用思维导图进行英语词汇教学,有助于帮助学生掌握更多的英语词汇,理解英语词汇的含义。教师在组织和开展词汇教学活动时,可以在单词教学中结合思维导图的方式帮助学生解决学习单词难度大的问题。以初中英语仁爱版教材七年级上册 Unit1中“Making New Friends”课程教学为例,教师运用思维导图的方式可以让学生先找出自己不理解的词汇,改变原有的死记硬背的学习方式,利用思维导图让学生将单词的学习过程中难度较大的部分绘制到图形中,帮助学生降低对单词的理解难度和记忆难度。通过问题引导,有针对性地对词汇进行讲解和分析,组合成短句、固定短语等,加深学生的印象,帮助学生记住单词的同时,还能够学会运用单词。例如,“telephone”可以联想到“phone、telephony、phone call”等,让学生将相关的单词

联系在一起,整合词汇,形成更加清晰、有序的英语单词思维结构,提高了对单词的记忆和掌握能力。

(二) 锻炼学生的英语阅读能力

在学习和积累英语词汇后,应充分发挥教师引导作用,在阅读教学中提升学生的阅读能力。通常情况下,导致学生英语阅读效果较差的主要因素,是英语词汇和短语影响,在阅读教学中注意引导学生精读文章,但是缺少预警支撑学生理解阅读素材,导致阅读素材内容理解不充分。如,在讲解“Hollywood's alltimebestAudreyHeoburn”相关内容时,借助思维导图梳理文章逻辑,并介绍奥黛丽·赫本,使用思维导图将文章重要单词、短语,如loss、dream和leadrole等,引导学生理解英语知识。学生在明确具体单词或短句含义基础上,通过小组合作方式引导学生理解阅读材料,促使思维导图模块化信息转化为学生容易理解、吸收的材料,提升学习效率,养成良好的学习素养和学习能力。英语教学中,阅读作为关键的部分,对于培养学生的英语学科素养有着重要的作用,英语阅读教学中利用思维导图可以帮助学生形成对文章的全面理解,教师要改变原有的阅读教学模式,不再仅仅将教学重点放在引导学生寻找答案上,而是要形成对全文的深刻理解,利用思维导图的方式引导学生阅读,帮助学生掌握更多的英语知识,提升阅读质量。例如,教师可以让学生首先观察文本内容,形成对文章框架的初步了解和掌握,教师则结合文章的具体内容,联想到中文的翻译和相关故事,帮助学生构建起思维导图,列出本节课需要学习的知识和内容的框架后,再填充其中的细节,让学生一边阅读、一边思考,逐渐将思维导图填充完整。学生完成了阅读之后,掌握了本节课的基本内容,再由教师经过对文章内容和学生构建起的思维导图的总结与反馈,细化教学内容,在引导和总结中提高阅读教学的综合成效。

(上接第2809页)

学生化学成绩的前提下尽可能减少作业量。在教学工作中,我们编制来适合自己学生的校本作业,并且根据不同学生的学习情况对作业做出了分层布置,让不同程度的学生都能做完成作业的同时有提升。另外,作业的形式也可以灵活多样,可以是习题练习,也可以是思维导图的绘制,还可以是动手作业,在学习第四单元《自然界中的水》以后,布置让学生完成自制净水器,在学习《常见的酸和碱》时,让学生完成自制酸碱指示剂,既让学生掌握了相关知识又培养了学生的动手能力。

双减政策是国家的重要政策,关系着全国无数的家庭,如何在双减政策下做好初中化学的教学工作,让学生在双减的情况下喜欢上化学课,并且保证好提升化学成绩,这是每个初三化学教师需要思考的问题。

有的老师认为练习量大,多写多练,就能熟练掌握知识,但这样的作业量大且没有精心设计,往往会出现量大且繁冗的情况,同时也会出现“贪多嚼不烂”的情况,贪多面面俱到,反而会造成基础训练和提升训练不够清晰。这里所说的缺乏针对性和层次性,既指对重难点的训练缺乏针对性,也指对不同层次学生的训练层次不清晰,忽视了知识本身的难易程度和学生自身的差异性,没能“因材施教”,长此以往,将会造成学生缺乏思考力和判断力,对课上知识的认识不够清晰,对自身的学习状况不够了解。

应对策略:在“双减”政策背景下,教师备课时,要充分了解所教内容,对基础部分、能力提升部分、拓展延伸部分,都能够给予充分的思考。使之有机结合,由易到难,层层递进,稍高于学生原有的认知水平,使各个层次的学生都能够获得提升,都有成就感。

作业设计案例:例如在布置《燃烧和灭火》一课的课后作业时,可以分为如下几个层次进行布置:

(三) 锻炼学生的写作技能

学生在英语文章写作时,由于词汇储备量不足,在写作文时不知从何切入,缺少合理的文章框架,可能出现写作跑题情况,这一因素极大地抑制学生写作能力发展。教师在写作教学中,基于思维导图便于学生更为直观了解写作框架,整合所学知识,在学习过程中充分锻炼学生的写作技能。如,讲解“My favorite subject is science.”内容时,结合教学内容布置任务,讲述自己在初中喜欢哪一科目,并清楚讲述缘由。教师可以列举一篇例文,绘制思维导图引导学生思考和分析,在此基础上写作,促使学生的写作技能提升。与此同时,借助思维导图可以实现合作学习,在开放性的问题引导下,鼓励学生相互合作、相互促进,帮助学生构建思维导图,并反馈学生理解难度较大的问题,共同思考和分析,帮助学生解决问题,高效吸收和理解知识。长此以往,有助于学生养成良好的学习习惯,充分发挥思维导图效应,将复杂知识精简化,促进学生学习。

结束语

面对新时期教育改革要求,初中英语教学发生了翻天覆地的变化,基于思维导图,整合教育资源,促使学生保持学习兴趣。结合教学内容合理运用思维导图,在扩大英语单词储备的同时,促进学生英语阅读能力和学习能力发展。

参考文献:

- [1] 张晓英 [1]. 思维导图在初中英语作文教学中的应用 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(8):1.
- [2] 张杜超. 浅析思维导图在初中英语话题写作教学中的应用 [J]. 数码设计(上), 2019.

1. 基础巩固,对燃烧的条件和灭火原理知识点层面的掌握属于基础性作业,能够面对全体学生,使所有学生熟记和巩固课堂基础知识。

2. 拓展延伸,不局限于对知识点的表面层次的熟记,而是将基础知识运用到生活实际中,用以解决实际问题,从而深化训练本节课重点,这样的作业题目,使班级大部分学生完成了对课上知识的迁移,同时也是对知识的深入理解和提升。

3. 能力提升,对燃烧和灭火的知识教学,是以实验为基础的,那么对实验探究能力的提升训练必不可少,在这里,可以设计一个验证性实验,最后辅助以一个探究性实验,将学生从被动接受转化为主动思考,从而完成学生对基础知识理解的升华,既能够突出训练本节课的难点,又能够提升科学探究能力,从而使学优生的综合能力得到全面提升。

五、结束语

总而言之,在双减教育改革政策的推动引导下,相关的初中化学学科教学形式和教学内容必定会逐步朝着综合性素质化培养的教学历史新阶段迈进。为了能够更好地帮助学生适应新型教学形式带给整体课堂结构的影响,教师需要结合更加先进的高新技术与多媒体设备的使用,从而为学生在实际进行化学教学知识的学习过程中提升自身的学习效率,从而在整体上实现学习质量提升和课业负担下降的两个核心目标,最终为完成国家和社会的历史发展需求做出自己的一份重要的贡献。

参考文献:

- [1] 孟喆. 新课程背景下初中化学有效教学的理念与策略研究 [J]. 课程教育研究, 2017.
- [2] 杨海仙. 新课程背景下初中化学有效教学的策略 [J]. 软件:教育现代化(电子版), 2015.