

# “四史”学习对新时代高职学生思想引领的对策分析

关旭

辽宁省交通高等专科学校马克思主义学院

**[摘要]** 依托于“四史”教育的思想引领力武装大学生头脑，对大学生进行思想疏导，有利于大思政教育格局的形成。现阶段，将“四史”教育作为思政教育创新的着力点，丰富思政教育内容，确保新时代大学生快速树立社会主义核心价值观，既是国家发展所需，也是社会发展所需，更是振兴民族的有效手段。从高职院校“四史”教育内涵入手，探寻推动“四史”教育发展的价值意蕴，为“四史”教育优化与创新提供系统性参考意见，有利于构建具有我国特色的“四史”教育模式。

**[关键词]** 四史教育；高职院校；思想引领

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.215

## 引言

高职院校是重要的人才培养基地，强化对大学生的思想引领，借助“四史”教育转化大学生思想，有利于思政教育阵地的拓展也能借助党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史拓展教育内容，开拓全新教育格局，打破传统被动化人才培养模式。鼓励人才自主学习“四史”内容，督促其树立良好学习习惯，可提升“四史”教育对学生的思想引领，也能在教育优化与创新过程中实现思政教育与专业教育协同发展的全新教育格局，以此助推高职教育健康可持续发展。

### 一、高职院校“四史”教育内涵

“四史”教育是指党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，其中蕴含丰富的教学资源以及教学要素，可助力大思政教育格局的形成。帮助大学生从“四史”学习中汲取精神力量，使其看清未来，坚定文化自信与制度自信，能使其窥探我国的发展道路以及发展方向，也能助力其自觉维护我国发展成果。高职院校以培养应用型人才为己任，借助“四史”教育提升办学水平，担负立德树人重任能充分强化对大学生的思想引领，也能借助“四史”教育实现以文化人目的。大学生正处于价值观形成的关键时期，这一时期借助“四史”教育为其营造良好学习环境，使其从历史中汲取发展经验，传承革命精神，能塑造具有中国特色的高职院校，也能在提升我国教育水平时，强化对马克思主义哲学的传承，以此为社会主义国家发展积蓄人才力量。

### 二、高职院校推动“四史”教育发展的价值意蕴

#### （一）增强新时代学习者责任担当

我党自1921年成立后致力于人民解放和人民独立，经过多年奋斗一步步推动人民站起来、富起来。一次次历史事件足以证明共产党决策的正确性，在党的领导下民众众志成城共同为华夏民族复兴梦的实现而努力。中国共产党始终在发展过程中坚守初心，不忘使命，用实际行动诠释使命担当。大学生在“四史”学习时能借助我党的榜样力量，提升责任意识以及担当意识，也能为民族复兴贡献力量。大学生充分了解“四史”教育能坚定责任担当，也能提升革命精神，树立正确政治信仰，确保在前进征程中始终为人民服

务。

#### （二）引领学习者树立正确历史观

中国共产党经历北伐战争、抗日战争、抗美援朝战争，在浴血奋战中成立了新政府。从“四史”学习中了解中国共产党发展史，以此感受党的为人民服务方针和路线，有利于新时代大学生树立正确的历史观，也能在新时代打破西方功利思想的来袭。现阶段西方国家隐蔽性较强的功利主义和自私主义思想正在借由互联网出现在大学生眼帘，引导大学生在“四史”学习中了解更多历史资料，有利于大学生在错综复杂的环境下提升辨别能力，也能使其树立正确的历史观，进而借助历史资料抨击错误言论，从而使大学生在成长过程中勇于担负发展民族、建设国家的重任。

#### （三）提升思想政治教育育人成效

近些年来，我党不断推动思政教育和专业教育创新，希望提升教育效果与教育质量。虽然思政理论课的教育内容和教学形式不断丰富，但如何借助思政教育强化对学生的思想引领，一直是高职院校的重点关心话题。传统思政教学内容缺少史料支撑，复杂的理论知识具有一定枯燥性，不利于学生了解和认知。因此，将“四史”教育融入于高职教育中可加强对历史资料的挖掘，能借助历史资料丰富思政理论教育内容，增强思政教育的感染力和辐射力，从而确保教育质量和教育效果快速提升，助力素质教育迈上新的征程。

### 三、“四史”学习对新时代高职学生思想引领的对策

#### （一）借助“四史”学习强化对学习者的思想武装

“四史”教育发展过程中，高职院校应用“四史”教育武装大学生头脑，以此完善学习者认知结构，使其在“四史”学习中坚定信仰追求。首先，借助“四史”相关理论知识武装学习者头脑。“四史”中的理论思想是在发展中总结而来，具有较强的实践基础，引导学生加强对“四史”理论的深入了解和认知，能提升其实践能借此契机助力新时代学习者加强对理论内容的深刻把握，进而武装其思想。一方面，我党在奋斗中形成的多元理论可积极引导学生以多维角度细致把握社会主义核心价值观；另一方面，学生在学习的征程中透彻了解中国马克思主义能在历史长河中窥探社会主义核心价值观和马克思主义哲学的关系，以此增强理论学

习的完善性；其次，借助“四史”故事强化情感教育。“四史”中蕴含许多鲜活的故事，这些故事既能使学生产生情感触动也能提升思想武装的科学性，实现以情育人。例如，教育工作者可深入挖掘感人的小故事，既要借助相关故事引导学生窥探历史大事件背后的小故事，也要借助讲故事契机引导学生真正传播中国声音，才能实现故事与理论的有机融合，使故事具备理论性特征；最后，借助“四史”精神品质强化对大学生意志的锻炼。从精神品质出发引导大学生在五四精神、奥运精神、抗疫精神、建党精神等时代精神中汲取精神养分，能激励学生继承革命先辈的良好品质，也能借助“四史”教育丰富精神教育资源，确保大学生增强政治自信，勇于担负时代重任，为国家富强而奋斗终身。“四史”教育中蕴含崇高追求，借助“四史”教育，引导大学生了解人类追求的美好愿景，帮助其坚定不移的选择共产主义信仰，能使其在发展过程中以更鲜活的方式解读历史，也能使“四史”教育真正进入学生头脑，坚定学生文化自信及政治自信。

### （二）借助“四史”学习强化对学习者的思想疏导

“四史”学习过程中借助“四史”教育强化对学生的思想疏导，以此解决其思想困惑，使其树立正确发展方向，能助力大学生树立社会主义核心价值观，更能增强其思想判断力与批判力。首先，借助“四史”中的理论思想提升学习者思想判断力。思想判断力的提升有利于大学生明辨是非，学生在“四史”学习过程中，能了解我党的奋斗征程，避免被具有迷惑性的西方功利主义所影响。例如，“四史”学习中的马克思主义指导思想，可帮助学生坚定制度自信，并以此提升其辨别力，进而增强学生政治素养；其次，借助“四史”学习方法优化提升学习者思想批判力。思想批判是指引导学生在多元思潮中采取科学方法对多元思想进行有效批判，以此借助马克思主义思想武装头脑。批判过程中一方面要强化理论与实践批判的有机融合，要从理论上探讨多元思潮的来源，理清其特点也要从实践案例中了解其理论实质，并为后期批判提供强有力的支持，进而在学生辨别能力提升时，确保学生成长为优秀接班人；另一方面，学生需要强化对理论内容的适时批判，也要在持久批判中对错误思潮展开重点批判，才能提升抗风险能力，避免受隐蔽性较强的功利主义所影响。批判本身带有否定错误的意味，因此其目的是更好的发展。学生不能为批判而批判，应提升批判的建设性和导向性，也要在批判过程中观照时代，才能提升批判的科学性和合理性，并借助批判增强思想的正确性。

### （三）借助“四史”学习强化对学习者的思想转化

借助“四史”学习将思想转化为行动力，能在增强大学生文化自信是提升其实践能力，并使其社会适应力快速提升。一方面，助力大学生加强学习成果转化时可借助“四史”学习完善传统评价机制，以此了解学生的学习成果转化

模式，从而将“四史”教育融入于专业教育中。大学生通过“四史”学习能借助历史思维分析现代化问题，以此养成良好行为习惯。学生在树立正确的历史观后，能把握自身发展的方向更能增强化解矛盾的信心。教育工作者需引导学习者在“四史”学习过程中将学习成果转化为前进动力，并借助“四史”教育服务于专业教育，以此使新时代大学生自觉担当时代责任，为华夏民族复兴梦的实现而贡献力量；另一方面，应借助“四史”教育拓展实践教学，确保提升课程的引导作用。将“四史”学习融入于大学生日常生活中，提升其实践教学比例，使大学生在社会实践地更好地践行“四史”，能实现第1课堂与第2课堂的有效衔接，更能在“四史”学习时鼓励学生主动参与志愿服务和下乡服务等多样活动，从而加强对“四史”内容的深入理解。与此同时，为提升“四史”教育效果，教育工作者可引导学生在思想转化后，加强对法律法规的学习，以此确保大学生规范自身行为。例如，新时代大学生习惯利用互联网沟通和交流，因此教育者可在“四史”学习时引导学生了解网络行为规范，以此确保大学生在生活中规范自身言行，并加强对正能量内容的传播。加强对相关法律法规的学习，能纠正学生的错误行为，也能使学生加强对“四史”学习内容的进一步理解。教育工作者在“四史”教育发展过程中，必须及时校正不符合史实的内容，确保学生了解正确的历史才能将“四史”学习化为学生成长动力。

## 四、结语

借助“四史”教育完善高职院校思想政治教育架构，实现“四史”教育与专业教育和思政教育的有机融合，能助力思政理论教育走进学生头脑与思想。因此高职院校须加强对“四史”教育的系统性研究与关注，既要促进其持续性优化，也要引导大学生在文化传承时真正树立社会主义核心价值观。将“四史”教育融入于育人全过程，有利于大学生提升文化自信，可确保其接触优秀文化实现以文化人目的，从而使大学生在学习历史时成为传统文化的传承者与发扬者。

## 参考文献

- [1] 郝平. 深化“四史”教育 培养中华民族伟大复兴的战略力量[J]. 中国高等教育, 2021(12): 5-6.
- [2] 本刊编辑部, 鲍莉炜. 切实提高以中共党史为重点的“四史”教育教学的实效性[J]. 思想理论教育导刊, 2021(05): 1.
- [3] 冯霞, 刘进龙. “四史”教育融入高校思想政治理论课的三维审视[J]. 思想理论教育导刊, 2021(02): 118-122.

2020年度辽宁省社会科学规划基金项目：“四史”学习教育视阈下高校理想信念教育实效性研究 课题编号：L20DSZ020