

# “实用性阅读与交流”任务群视角下新闻传媒类内容教学设计

## ——以统编高中语文必修（上）第二单元为例

陆赛

重庆三峡学院文学院学科教学（语文）专业2021级 重庆 404020

**【摘要】**“实用性阅读与交流”是最能体现语文课程价值的任务群。其在统编高中语文必修（上）第二单元的凸显特征是引导学生从“新闻阅读”向“新闻写作与创新”迈进。本文将对统编高中语文必修（上）第二单元“新闻传媒类”文本，进行教学设计，旨在让学生能够适应社会，参与社会生活，提升学生的思维能力，以达到学以致用目标，丰富每个高中学生的生活经验和情感体验。

**【关键词】**高中语文；“实用性阅读与交流”任务群；新闻传媒；教学设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.228

### 一、关于“实用性阅读与交流”任务群解读

“实用性阅读与交流”任务群是新课标提出七个必修任务群之一，具有综合性、实践性、活动性的特征。以新课标角度理解，该任务群是“引导学生学习当代社会生活中的实用性语文，包括实用性文本的阅读与理解，日程生活需要的口头与书面的表达交流。”由此，笔者认为，“实用性阅读与交流”比较贴合学生的实际生活和工作发展需要。放眼于学校和社会的关系，学生获得经验无外乎两种途径，一是间接经验，多半是借助于书本知识；二是直接经验，靠的是学生与社会实践的直接接触。正如褚树荣所言，“实用性阅读与交流指向生活实用，只求实用性和普适性。”<sup>[1]</sup>“实用性阅读与交流”也会依靠文本阅读，但它的指向是实用性，让学生与社会接轨，积极作用于社会，促成进入社会各项素养的形成。朱于国也说，“实用性阅读与交流”任务群的核心特质是“实用”。笔者认为，学习就是为了方便之后的生活，服务现今的社会，“实用性阅读的与交流”任务群在此实践中创造了巨大的价值。

### 二、关于“实用性阅读与交流”任务群的教学设计思路

#### （一）开展专题活动

开展专题活动无疑是落实语文核心素养有效路径。新课标指出，“积极倡导专题学习，组织学生开展活动探究活动，促进学生相互合作，展示交流学习成果。”<sup>[2] (P42-43)</sup>笔者认为，高中阶段无法全面完成教学任务，基于此，专题活动的设计，可以满足不同学生的学习需要，教师设置的专题活动越丰富，那么课程资源就会得到最大化开发，学生以此获得不同程度的发展。结合“实用性阅读与交流”的特征，专题活动须拓宽课内外的学习通道。课内学习生活知识，课外注重与实际生活接轨，让学生在实践中得到成长。如果让语文课变得更加有趣生动活泼，课内课外学习通道的结合，势必是最美妙的路径。

#### （二）融合学习

融合学习的设计可以延伸学习内容的深度。比如教授《乡土中国》整本书阅读，这本书的逻辑性非常强，对于高中学生来说是有难度的。教师可以向学生介绍知识性读物的特征和阅读方法，指导学生建构知识体系框架，同时在此基础上开展演讲活动，展示台活动，借此让学生通过多方面的融合式学习加深对本篇文章的理解。此外，融合学习可以加强学生的口语交际训练，笔者认为，各个理论知识融合的点很多，但不是盲目的融合，而是根据教学目标，理念进行有

计划，合理性设计，使得各个融合点高度契合，相辅相成，良性互促，最大化优化教学效果，多角度提升学生的核心素养。

### 三、新闻传媒类教学设计思路

#### （一）阐述统编高中语文必修（上）第二单元编写框架

主题：“实用性阅读与交流”任务群属于必修课程学习内容，涵盖3个单元教学内容，涉及新闻传媒类、知识性读物类、社会交往类三大实用文本。新闻传媒类位于必修上册，其人文主题是“劳动光荣”主要学习通讯报道和新闻评论，这是学生步入高中学习的第一篇实用性文本，基于此教师教学设计注重结合学生的社会生活实际，整合教学资源，促进学生学会阐述观点，参与社会生活。

结构：由单元导语、单元提示、课文及注释、单元学习任务等部分组成，基于学习任务群的特点，围绕人文主题，统领单元意义，打破了文体限制，单篇成课方式组成的课程资源，而是以主题、内容。写法聚合。如人物通讯类”包括沈英甲《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》、林为民《心有一团火，温暖众人心》、叶雨婷《“探界者”钟扬》等一组课文。

#### （二）教学设计思路

必修上第二单元新闻作品的学习，可设计以下4个“单元学习任务”：

1. 从文章内涵出发，探讨劳动的价值与意义。
2. 从文章的结构、写法特点出发，探讨新闻作品的独特性。
3. 关注身边的人物，写一个熟悉的劳动者。
4. 编辑一份以“致敬劳动者”为主题的新闻特刊

任务1 基于本单元文章的阅读，围绕单元主题进行设计，并尽可能与学生的生活实际建立联系或适度向外拓展；任务2 整合文本的共同特点，从文章结构、写法、特色等方面进行设计，帮助学生达到本单元工具性的学习目标，或向外延伸拓展，与实际生活建立联系；任务3、4 引导学生借鉴单元选文的写法进行写作实践，提升写作素养。这些任务相互关联、前后呼应，构成一个结构化的语文实践活动系列，以综合提升学生的语文核心素养。

整个教学设计以活动贯穿：

1. 写作实践活动。如人物通讯写作、新闻述评写作、新闻人物素描等。
2. 综合实践活动。新闻人物采访、新闻特刊编辑、网络

新文体采编等。

3. 评比表彰活动。优秀新闻特刊评选、采访活动评比等

#### 四、新闻传媒类内容教学设计案例展示

立足以上几点，教学设计如下：

1. 学习主题：劳动的价值

本单元一共设置了六篇选文，表现了不同历史时期人们的劳动精神。我们一起走进本单元学习新闻作品的特点，深入体会劳动的价值，感受劳动者的美好品质。

2. 学习目标：

(1) 深入体会劳动者的精神品质，树立正确的劳动观念。

(2) 把握人物通讯的写作特点，学会典型人物、典型细节的写作手法；思考新闻评论的报道角度与作者观点之间的关系，学会撰写新闻评论。

(3) 关心社会生活，掌握新闻采访的流程及要点。

3. 课时安排：3 课时

4. 围绕学习主题，笔者将“单元任务”整合为以下三个学习活动。

活动一：热爱劳动与服务社会

从古至今，劳动就是中华民族的优秀美德。《芣苢》《插秧歌》描写了古人劳作的场面和喜悦心情；《心有一团火，温暖众人心》记述了张承贵热心服务人民的事迹；《探界者“钟扬”》讲述了科学家“钟扬”不畏艰难、刻苦钻研的科研精神和无私奉献的人生历程；《以工匠精神雕琢时代品质》评论了新时代劳动的工匠精神。阅读本单元的课文，我们感叹于劳动者们作出的贡献和他们身上展现出来的高贵精神品质。

(1) 任务一：以小组为单位，概括课文中的劳动者们在社会主义事业发展进程中做出的贡献。

(2) 任务二：再读课文，感悟文中劳动者的高尚品质，探究工匠精神的内涵。

活动二：人物通讯与新闻评论

本单元的三篇人物通讯抓住事件、细节来表现人物的优秀品质。运用了典型事件、典型人物、细节描写、个性化语言等写作手法；新闻评论既具有评论类文章的议论性，又有新闻作品的属性，具有逻辑严密、观点鲜明的特点。学生比较这两类新闻体裁的异同，把握新闻评论和人物通讯的写作特点。

(1) 任务一：采用圈点勾画的方法阅读课文，注意抓住关键信息，总结人物通讯的写作特点。

(2) 任务二：再读《以工匠精神雕琢时代品质》一文，思考文章的写作思路。小组交流，说说文本的评论角度是什么，表达了作者怎样的观点？从本单元的人物通讯中任选一篇，考虑可以从哪些角度进行评论。

(3) 任务三：在我们的生活中，你和你的家人是通过哪些渠道获取新闻信息的？请选择一份报纸或一个新闻网站，浏览一周的内容。从中挑选一篇你认为优秀的新闻作品，小组交流讨论，并从新闻价值、报道角度、结构层次、语言表达等方面评价这篇新闻作品，总结出一份优秀新闻评选标准。每个小组按照标准选出消息和通讯各一篇，并合作撰写

推荐书，阐述推荐理由。<sup>[3] (P55)</sup>

活动三：在校园里，你关注过那些默默为我们服务的人吗？他们身上的哪些故事温暖了你？以小组合作的形式，采访一位校内劳动者，并将他的事迹撰写成播报稿。在本周三的课堂上，我们开展“校内最美劳动者”新闻播报活动，各小组派一名播音员播报本组的学习成果。

(1) 任务一：小组成员交流讨论校内劳动者的人物事迹，确定一位人物作为观察和访谈的对象。在了解人物的基础上，制定采访提纲。

(2) 任务二：确定组内“小记者”人选，展开人物采访。记录员负责记录采访信息。

(3) 任务三：小组成员共同梳理采访资料，交流讨论，确定主要事件、报道角度和观点。依据讨论结果，小组成员每人各写一份播报稿。

(4) 任务四：小组成员在组内轮流播报各自撰写的播报稿，评选出组内最优秀的播报稿和播音员，并推荐该播音员代表小组在班级活动上播报本组的播报稿。

(5) 任务五：在全班开展“校内最美劳动者”播报活动，各组播音员分享学习成果。师生总结，反思活动实践过程中的优点与不足。

活动四：教学反思

在这一任务群下传媒类内容的教学设计，通过创设情境，引导学生自主探究，交流讨论，以此为基础对文本将进行深度的理解，促使学生树立正确的劳动观念，提高语文核心素养。但是任务群视域下的教学设计也不能一味的以“活动”架空，还应该让学生进行阅读鉴赏，由消息、通讯的阅读、写作到新闻评论的阅读、写作，在这个过程中，任务难度的加大，势必会促进学生的思维发展和提升。

#### 五、结束语

“实用性阅读与交流”任务群的学习，有助于丰富学生的情感世界，提高其语言表达的能力，增强适应社会，服务社会的能力，这也是社会发展对学生的要求。由此，“实用性阅读与交流”任务群视角下的新闻传媒类内容的教学设计，笔者认为，首先要抓住该任务群的核心价值，才能在此基础上精心设计教学内容，有效引导和组织学生进行学习，使教学活动顺利开展；其次把握单元结构，紧扣单元教学任务，加以选择合理合适并行之有效的教学策略，让学生在丰富活泼的情境中尽情学习，并运用到社会实践中。

本论文中的案例教学设计是结合学界前辈理论所得，笔者研究能力有限，在以后的学习中，多多关注语文教材，跟进任务群与教学内容的发展和创新，力求在实际的初中课堂中探寻其价值和意义，并针对浮出问题提出行之有效的教学方案和教学设计。

#### 参考文献

[1] 褚树荣. 经世致用：“实用性阅读与交流”任务群解读[J]. 语文学学习, 2018(9): 26-29.

[2] 中华人民共和国教育部:《普通高中语文课程标准(2017年版 2020年修订)》，北京：人民教育出版社，2020年。

[3] 中华人民共和国教育部. 统编版高中语文教材必修(上册)[Z]. 北京：人民教育出版社，2019(1).