

课后服务助力“双减”让学生减负不减效

周婉琦

江西省宜春市黄茅镇中心小学

【摘要】在“双减”政策出台后，课后服务也随之提出，致力于减轻家长的课后教育压力，也能指导学生正确的课后学习方式。无论哪一个学习阶段，语文知识的学习都是十分重要的。课后服务不同于课堂教学，是利用学生的课后时间进行相关的教学服务，不断提高学生的语文学习效果。因此，教师要创新课后服务的教学形式，将其与课堂教学区别开来，立足素养教学的核心点增设不同的教学活动，让学生能拓展思维训练或者培养课后兴趣。

【关键词】课后服务；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.564

引言

课后服务是指学校基于双减政策统筹开展的有目的、有计划的一系列活动，课后服务的形式包括室内与室外两种，小学语文的课后服务内容主要在组织学生共同阅读、学习写作、参与实践活动等方面。小学语文教师立足于课后服务打造高效课堂，一方面能够发挥课后服务中的安全照看功能，为家长提供更多便利，为学生提供更多服务；另一方面还能发挥课后时间的教育教学作用，拓宽学生视野，丰富学生知识，同时促进学生身心健康发展。良好的小学语文课后服务课堂能够帮助小学生巩固课堂所学知识，还能够丰富学生语文知识储备，拓宽学生文学视野，提高学生语文素养。在深入实施双减政策的背景下，小学语文教师所构建的课后服务课堂，既要符合培养学生德智体美劳全面发展的要求，还要有助于提高学生语文素养，引导学生成长为全面发展的高素质人才。

一、小学语文课后服务课堂的价值

（一）小学课后服务目标 家校合作，拓宽服务渠道

学校需定期召开家长会，向家长介绍关于课后服务的方法、作用、措施等，并引导家长自己学习课后服务知识，鼓励家长积极参与课后服务工作。班主任和学科教师还要和家长共同探讨教育方法，并告知家长课后服务工作效果和工作信息，要求家长督促学生在家庭中完成各学科作业，以此帮助小学生养成良好的学习习惯。

（二）主动关系，让学生感受到温暖

教师科学利用课后服务时间主动关心、问候学生，尊重学生，倾听学生的想法、需求等，爱护他们，给予他们温暖和关怀，让他们感受到班集体的温暖，多关心爱护学困生，激发学生的潜力，学会换位思考，为学生提供个性化的课后服务。

（三）用发展的眼光看待学生

教师要引导学生相互帮助、团结合作，对学生兴趣不高、性格内向的学生要通过言语鼓励、示范引导、行为带动、环境渲染等带动他们，鼓励他们积极参与课后活动，善于发现他们身上的闪光点，隐藏他们身上的缺点。且教师还要通过课后服务和学生建立融洽、信任的关系，帮助学生树立自信心，让学生在潜移默化中实现思想和行为的转变，最终形成科学的思想观念，行为习惯。

二、当前小学语文课后服务课堂中存在的问题

（一）活动难，挫伤学生学习信心

由于受到应试教育观念影响，很多教师在教学活动中习惯于采用题海战术锻炼学生语文学习能力。一些小学语文教师在开展课后服务课堂活动时，也在不知不觉中给学生布置难度较高的作业任务，设置较为烦琐的课堂教学活动。有部分教师揠苗助长，急于求成，在一年级语文课后服务课堂中要求学生掌握难度较高的生僻字词；在三年级课堂中要求学生能够独立完成《三国演义》《史记》等理解难度较高的课外文学著作阅读活动。学生难以在既定时间内完成教师所布置的任务，影响学生个人学习信心。

（二）小学生课后服务师资保障机制不完善

由于小学课后服务与学校教学环节存在一定的差异，后者更关注学生综合素养的培养，而前者注重学生学习能力的培养。因此，课后服务教学环节对教师的需求也不相同。课后服务教学活动需要教师具备一定的文学素养、艺术素养以及各类非教学专业技能，并且需要教师在相关领域具备较高的专业素养。而能够与该标准适配的教师较少，大部分学校课后服务教师依旧为学校教师。并且在实际教学过程中，部分学校教师经过一天的教学工作已经出现了一定的疲劳，倘若继续为学生提供课后服务将会使教师教学效率下降。在校外的课后服务机构中，部分课外教师虽具备较强的教学能力以及专业素养，但由于缺乏管理能力，也会使整个校外课后服务教学环节出现问题。从上述问题可以得出，我国目前课后服务中符合教学标准的教师比例较少。

（三）小学生课后服务经费保障机制不成熟

为了更好地促进课后服务持续开展，政府财政支持虽是课后服务的主要经费来源，但学生家长也需要进行一定的分担。课后服务不属于义务教育范畴，即便大部分课后服务经费都由政府承担和社会机构捐赠，但由于课后服务经费承担机制尚未完善，倘若出现政府投入力度不够或是稳定性较差的现象，将会极大地削弱当地课后服务教学质量，不利于学生综合能力的发展。经济发展较好的地区课后服务教学质量较高，而经济欠发达地区难以保障其课后服务质量。

三、小学语文课后服务高效课堂的构建策略

（一）减轻课后服务学生负担的语文作业指导

作业是学生学习过程中非常重要的一个方面，在完成语文作业的过程中，对学生语文素养方面的培养也起到十分重要的作用。在目前新课改的教育环境下，国家对当前小学生

语文课业设置也有了新的规划，其中的“双减”政策就提出要针对课后辅导进行优化设计。“双减”政策指的是学校和教师应有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担。而在实际情况中，恰恰是学校和教师没有处理好校内作业负担从而加重了家长的焦虑，使学生产生校外培训负担。因此，笔者认为课后服务应减轻学生负担，加强语文作业指导。当下的社会研究数据表明，学生独立完成作业仍存在问题，而大多数家长因为工作繁忙也不能很好地在课后辅导孩子完成作业，所以大多数家长会选择让孩子去课后补习班写作业。根据课后服务的理念，也从语文素养培养上进行思考，教师可以依靠课后服务对学生的语文作业进行指导。课后服务的内容及形式之一就是要辅导学生做作业。教师在辅导学生作业时，要设置完成作业的时间限制，让学生在规定的时间内独立完成能自主解决的部分，让学生提高写作业的效率，避免学生养成写作业拖拉的坏习惯。在规定的时间内让学生独立完成作业也能达到作业考试化的目的，能利用作业有效检验出学生在学习过程中没有掌握牢的知识点，这样教师才能更加高效地对学生的作业进行指导。教师在指导学生的作业时也要着重分析学生在知识点上存在的问题，在课后的教学准备工作中能将其设计在以后的课堂教学任务中，让学生的问题能得到有效的解决。课后服务的作业辅导是一项很难的工作，因为不同学生的学习水平不同，每个学生所面对的问题也不相同，所以教师可以在课后作业辅导中设立语文合作小组，让学生通过小组合作解决一部分比较简单的问题，让学生之间进行问题讨论分析。成绩好的学生给成绩差的学生讲题，能让学生再次思考相关的问题和内容，进一步达到温故知新的目的。语文教师应将做题平台还给学生，充分尊重学生作为语文学习主体的重要地位。教师仅仅在语文辅导活动上起到引导作用，通过不断引导让学生自己提出问题和思考问题，在思考问题的过程中联系和整合知识点，对语文知识进行归纳，不断提升解题能力，巩固对知识重难点的把控，增强语文的关联能力，培养学生自主学习和自主思考的能力，更加灵活地解决语文问题，懂得举一反三。

（二）语文故事分享交流

语文的学习并不是一个枯燥乏味的过程，语文在发展的历史过程中还存在着许多有趣的故事。教师可以设计课后语文故事分享交流，让学生自主了解语文的发展历史，将自己的收获和同学分享。通过讲故事可以吸引学生的注意力，让学生能主动地学习语文，既培养学生的兴趣，又培养学生的信息收集整理能力，还能训练学生的语言表达能力。在课后服务中安排这样的分享交流活动，能拉近学生和语文学科之间的距离，学生能加深语文学习的体验，在活动中了解更多语文知识。小学语文对学生的逻辑思维、思考方式、灵活运用等学科素养提出了较高的要求，而由于小学生年龄较低，他们的理解能力正在发展中。这就需要教师利用好教学情境，通过创建简单有趣的教学活动，化繁为简，把难懂复杂的知识点，用最简单的方式拆解出来摆在学生面前，让学生真正理解知识的内涵，从而在后续的作业、练习及考试中

得心应手，让学生在轻松幽默的学习环境中学到知识。

（三）升级和丰富课后服务活动类型

课后服务环节不仅是教师用于对学生进行课堂知识答疑和课后作业完成的过程，而且可以利用这一时间开展丰富多样的实践活动，以此可以打破传统印象下对课后服务的固化印象。教师应该给予丰富性和高效性的育人理念，在课后服务时间内给学生进行更加全面的素质拓展和教育。其中将素拓的领域划分为两个方面，一类是以科学技术为主的实践型活动，另一类是以文化艺术为主的知识拓展型教学。学生在此过程中可以根据自己的喜好和需要自由选择加入哪一类实践活动和学习过程。教师在此过程中也应该给学生建立系统化的教育教学，利用课后服务的时间让学生掌握这一领域内丰富的课外知识，从而可以增长学生的学习见识，对他们在日后的学习和发展都有很大的帮助。

（四）建立课后服务评价体系

无论对教师还是学生来说，在参与课后服务实践的过程中总会存在一些自己的想法和建议，因此学校可以设置一个专门的留言板，让学生和教师甚至是学生家长都可以在其中表达自己对课后服务的真实评价和反馈。学校通过收集来自各方的意见可以基于科学的理念建立一个更为完善的课后服务评价体系。要求教师可以为学生在课后服务中的实际表现进行打分和评价，并且及时将这一评价反馈给学生家长，在家校合作共育的模式下纠正学生在学习过程中存在的问题。而学生和家长也可以为教师的课后服务教学质量进行客观的评价，通过学生的实际学习效果来反馈教师的教学质量。对其中一些表现优秀的教师，学校应该及时给予积极的鼓励，将教师的评价纳入日常的工作考核，与他们所获取的劳动报酬联系起来，增加教师的教学收入。

（五）拓展课后服务渠道

为了让课后服务有更好的保障，就要拓展课后服务渠道。为了更专业地丰富服务渠道，学校可以联合校外的一些专家提供这一服务，还可以对人力资源做合理调配。比如，教育部可以组织区域中比较优秀的教师到一些师资力量较为薄弱的学校开展课后服务，这是保证整体区域内学校课后服务质量的一个有力举措。

结束语

课后服务是“双减”政策提出后对学生的课后学习生活的有效调整，弥补家长课后教育的空缺。语文学习是相对困难的，教师利用课后服务，设计多种丰富多彩的语文教学活动，能落实小学语文的素养教学，让学生学习知识，提高能力，拓宽见识，养成情怀。学生在课后服务中能提升能力、拓展学习，不浪费课后的学习时间，让学生在课后能养成良好的学习习惯。教师要格外注重在课后服务中落实学科素养教学工作，为社会主义的将来培养更多优秀的人才。

参考文献

- [1]谷逸岚.搞好课后服务“落实”“双减工”作[J].广西教育, 2021(37): 1.
- [2]王品木.优化学校课后服务 助推学生健康成长[J].学习与研究, 2021(11): 3.