

浅析新课改下提高初中数学课堂教学有效性的策略

郑梦晨

江西省上饶市广信区石人中学

[摘要] 数学作为一门基础性学科, 学习数学, 不仅有利于发展学生的思维能力, 同时也能提高学生的判断力、分析能力和理解能力, 帮助学生更好地认识生活。新课改的提出, 传统的教学已经不适合初中数学教学的需要, 不利于数学高效课堂的构建, 而要想提高数学教学的有效性, 教师应当紧扣新课改要求, 革新教学方法。本文就新课改下提高初中数学课堂教学有效性的策略作了相关分析。

[关键词] 新课改; 初中数学; 有效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1463

就当前初中数学教学来看, 许多教师还停留在传统教学模式, 课堂上以教师为主, 而教师又是按照教材内容宣讲, 讲完后让学生做题, 这样的教学不够灵活, 很难调动学生的学习热情。新课改明确提出, 教学活动必须围绕学生进行, 只有让学生主动参与教学, 才能让课堂重新绽放异彩。因此, 要想提高初中数学课堂教学的有效性, 教师应当摒弃旧观念和方法, 积极创新, 采取有效的教学策略来调动学生的学习积极性, 引导学生积极参与课堂, 使学生主动去学习, 从而实现教与学的统一。

一、当前初中数学教学现状

(一) 学生的主体作用得不到重视

在应试教育体制的影响下, 许多教师在课堂上并没有认识到学生主体作用的重要性, 认为学生是学习者, 应该在课堂上认认真真地听老师讲, 跟着教师的步伐去学, 而在这样的课堂下, 学生的学习热情不高, 甚至容易养成依赖心理, 认为任何问题都会由老师自己解答, 从而不愿意花时间、开动大脑去思考。

(二) 教学方法不合时宜

数学是一门应用性的学科, 许多教师为了让学生学好数学知识, 提高学生的数学能力, 习惯用“题海术”这种方式来训练学生, 但是这种“题海术”的训练方式不仅会增加学生的学习压力, 而且还会让学生逐渐对枯燥的数学解题公式失去学习兴趣, 一旦学生失去了数学学习兴趣, 教与学就无法实现统一, 学生也难以获得好的发展。

(三) 学生的学习兴趣不高

高效课堂教学是建立在教师与学生共同参与的基础上的, 而要想让学生积极参与课堂, 关键在于学生是否对数学这门课感兴趣, 如果学生对数学课感兴趣, 他们就会主动去学习, 反之, 则会觉得数学难学, 不愿意去学。初中数学这门课程知识相对比较抽象、系统, 学习起来有着一定的难度, 许多学生在接触到初中数学知识后, 会逐渐失去学习兴趣, 再加上课堂上教师讲地太多, 学生自己参与的太少, 学生的学习热情被无情地抹杀, 学生很难从数学知识学习过程中培养兴趣。

(四) 师生关系的不融洽

良好的师生关系是构建高效课堂的基础, 如果师生关系不融洽, 教师与学生在课堂上的互动就会减少。现阶段来看, 许多教师在课堂上比较在意“严师”形象的维护, 在课堂上习惯用强制性的手段来要求学生, 以至于许多学生害怕老师, 不敢在课堂上积极表现, 害怕出错后遭受教师的责罚, 以至于课堂成为教师一个人的课堂。

(五) 教学评价的缺失

教学评价是初中数学教学不可或缺的一个环节, 是优化数学教学的重要手段。现阶段来看, 初中数学教学评价工作存在很大的不合理性。一方面, 针对学生数学能力和素养的考核, 教师依然是通过数学考试这种方式来判断, 以学生的数学考试成绩作为评判学生能力的唯一指标, 这种方式无法对学生做出全面的评价; 另一方面, 整个教学评价工作的主要参与者是教师, 学生参与少, 这种缺少学生参与的教学评价缺乏客观性, 不利于教师了解学生的实际情况, 从而不利于教学的改进。

二、新课改下提高初中数学课堂教学有效性的策略

新课改下, 重新划分了教师与学生在课堂上的角色定位, 教师是学生学习道路上的引航者, 学生是教学的主体, 在教育教学中, 既要充分发挥学生的主体作用, 也要加强教师的引导, 做到教与学的统一, 唯有如此, 才能实现高效教学。在初中数学教学中, 要想提高数学教学的有效性, 教师应当摆脱传统教学, 革新观念和方法, 围绕学生来开展教学活动, 引导学生高效学习。

(一) 构建以“学生为中心”的课堂

现行教育改革形势下, 传统的应试教育理念已经不适用, 不利于学生的全面发展。新课改明确提出, 教学必须以学生为中心, 加强学生能力的培养。学生作为教学的主体, 在教育教学中只有发挥出学生的主体作用, 教与学才能更好地实现统一, 教学目标才能顺利实现。因此, 要想提高初中数学课堂教学的有效性, 教师应当认识到学生这一教学主体的重要性, 积极构建以“学生为中心”的课堂, 让学生成为课堂的主人。如, 在讲到“直线、射线、线段”这些知识点时, 在课堂上, 教师可以让学生自己自学, 找出直线、射线以及线段之间的关联性和区别, 然后让学生展示自己的学习成果。让学生自己自主学习, 不仅有利于学生自主学习能力的提升, 同时也有利于学生加深对知识的记忆和理解。

(二) 生活化教学

数学是一门工具性学科, 这门学科知识与生活息息相关, 其中许多知识都来源于生活, 又应用于生活, 紧密联系实际有利于学生更好地学习数学知识。初中数学教材上的知识相对比较抽象、系统, 学生学习起来有着一定的难度, 而生活中数学知识具体、简单, 易于消化, 结合数学学科与生活之间的关联性, 教师可以采用生活化教学, 以此帮助学生高效学习数学, 提高数学课堂的有效性^[1-2]。如, 在教习“随机事件和概率”这一知识的教习中, 概率事件在生活中非常常见, 以生活中的掷骰子事件为例, 选取两个骰子, 每个骰子六个面, 分别标有1~6六个数字, 同时掷出2个骰子, 两个骰子都是数字3的概率是多少? 为了深化学生对随机事件和概率知识的理解, 教师可

以拿出相应的工具,让学生在课堂上进行演练。在课堂上紧密联系生活,可以让课堂具体化、生活化、简单化,让学生的数学学习之路变得轻松,从而激发学生的学习热情,促使学生主动参与课堂,实现高效课堂教学。

(三) 多媒体教学

多媒体教学是信息时代背景下兴起的一种教学手段,这种教学打破了传统教学在时间和空间上的限制,促进了教学资源的共享,既便利了教师的教,也方便了学生的学。多媒体融合了文字、视频、图片、音频等多种功能,能够将抽象、系统的知识直观地展示出来,带给学生视觉和感官体验,最大程度激发学生的学习热情。在初中数学课堂教学中,教师可以巧用多媒体构建高效课堂,引导学生学好数学知识^[3]。如,在讲到“轴对称图形”这一知识时,单纯地将轴对称图形的概念是很难让学生理解这一知识的,在具体讲解时,教师可以借助多媒体,以直观化的图形来呈现轴对称图形知识,从而帮助学生高效理解,让学生对中心对称这一概念有直观的认识,从而让学生能够快速判断一个图形是否为轴对称图形。

(四) 分层教学

在实施教学活动的过程中,教师需要面临学生个体差异的问题。由于不同学生之间存在个体差异,这也给教学带来一定的困扰,如果教师不能很好地协调学生之间的个体差异,最终结果就是“两极化”现象加重。分层教学是一种立足于学生个体差异的教学方法,这种教学很好地兼顾了全体学生,能够有效消除“两极化”现象。在初中数学课堂教学中,要想让所有学生都获得提升,教师可以通过分层教学法来引导学生学习^[4]。如,在“一元一次方程”这一知识中,结合学生的能力差异,教师可以制定不同的教学任务,针对学习能力强的学生,在要求其掌握基础知识的同时,可以适当拓展一元一次方程的应用范畴,向一元二次方程拓展,以此发展学生的思维;针对学习能力弱的学生,应从基础抓起,要求学生先掌握一元一次方程的基础概念及基本的应用,然后在循序渐进的过程中进行拓展。通过这种分层教学,可以让不同层次的学生都得到相应的提升。值得注意的是,在实施分层时,教师要密切关注学生的成长,当学生能力取得突破性进展时,应适当调整教学方案,以便学生可以获得更好的发展。

(五) 探究式教学

培养学生自主学习能力是初中数学课堂教学的重要目标,也是评判初中数学课堂教学有效性的重要指标。学生自主学习能力培养的核心在于引导学生自主学习,而要想做到这一点,在具体教学过程中,教师就必须选择科学的方法。探究式教学很好地践行了教与学统一的原则,这种教学是在教师的引导下,学生通过自主学习、探究的方式获取知识,而这种自主学习、探究十分有利于学生思维的发展和自主学习能力的提升。在初中数学课堂教学中,教师可以积极应用探究式教学法^[5]。如,在教习“一次函数”中的象限相关知识时,已知 $y=kx+b$ (k 、 b 为常数, $k \neq 0$), 当 $k > 0$, $b > 0$ 时,该函数图像经过一、二、三象限,然后提出问题:当 $k > 0$, $b < 0$ 时,该函数经过哪几个象限? 当 $k < 0$, $b > 0$ 时,该函数经过哪几个象限? 当 $k < 0$, $b < 0$ 时,该函数又经过哪几个象限。教师在讲述已知函数所经过的象限后,让学生自己去探究当常数 k 、 b 变动时,函

数所经过的象限变化情况。让学生去探究这些问题,可以让学生在知识探究的过程中培养兴趣,形成能力,使学生主动参与课堂教学。

(六) 建立良好的师生关系

教师与学生是组建课堂的两大主体,良好的师生关系,有利于教师与学生之间的高效互动,从而提高课堂教学效果。因此,要想提高初中数学课堂教学的有效性,教师应注重与学生之间的关系的维护。在课堂上,教师要做到亦师亦友,既要从事教师这一角色中发挥出应有的引导作用,又要从朋友这一角色中与学生交心,建立友好的关系;其次,教师需要投入真挚的情感,以情感化学生,拉近彼此的距离,让学生爱上老师,从而爱上课堂。另外,教师要多与学生互动、沟通,了解学生的想法,有策略地走进学生的世界,与其交朋友,建立深厚友谊^[6]。

(七) 优化教学评价工作

有效的教学评价工作,可以真实地反映教学实况,方便教师根据学生的实际情况来调整教学方案,从而不断优化教学。因此,要想提高初中数学课堂教学的有效性,教师应当做好教学评价工作。首先,革新教学评价方式,在传统师评的基础上,推行自评、互评等方式,让学生参与到教学评价工作中来,以便教师了解学生的真实想法,根据学生的实际来调整教学策略;其次,做好课堂教学评价工作,在课堂上,教师要多表扬和鼓励,以此激励学生,增强学生的学习自信心和自主性,促使学生主动去学习;再者,教师要从传统的应试教学评价体系走出来,不应将考试成绩作为评判学生的唯一标准,应当适当拓展素质考核指标,对学生的情感、学习态度等进行有效考核,从不同的角度去挖掘学生自身的价值,从而引导学生更好地成人成才。

三、结语

综上,初中数学作为我国素质教育的一部分,学好数学给予我们的不仅仅是知识,更重要的是一种能力,这种能力对我们今后的发展有着深远的影响。新课改下,传统的教学已经不适用,而要想提高初中数学课堂教学的有效性,教师应当秉持着新课程改革理念,在课堂上充分发挥学生的主体作用,采取有效措施,调动学生的学习兴趣,引导学生主动去学习,从而让学生在知识学习过程中提升能力,实现自我价值。

参考文献:

- [1] 于文竹. 新课改下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2020(08): 104+102.
- [2] 杜翠菊. 新课改下提高小学数学课堂教学有效性策略[J]. 中华少年, 2020(09): 86+88.
- [3] 彭彩萍. 新课改下提高初中数学教学有效性的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(01): 96.
- [4] 王转梅. 新课改下提高初中英语课堂教学有效性的策略思考[J]. 新课程(中), 2019(09): 167.
- [5] 梁元龙. 新课改背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J]. 高考, 2019(27): 65.
- [6] 芦稳稳. 新课改背景下提高初中英语课堂教学有效性策略解析[J]. 中学生英语, 2019(18): 105.