

基于合作学习的高中化学教学策略探究

李晓静

遵义航天高级中学

[摘要]将合作学应用于高中化学教学,有助于学生主动思考和探索化学知识,但是在实际教学过程中,教师在化学教学中的小组合作学习模式应用效果不佳,对于该模式了解不到位,仍有许多细节需要进行完善。小组合作学习模式对于高中化学具有重要积极意义,学生能够形成团队合作精神,也能够实现个性化发展,符合现阶段的教育教学理念。

[关键词]合作学习;高中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1093

高中阶段的教学不仅要让学生学会课程标准之中要求的知识,更是要帮助学生建立良好的学习习惯与学习意识。小组合作学习作为学生学习交流的一种主要方式,不仅可以让学生巩固自身的知识,更是在相互的交流之中可以听取他人的想法,扩展学生的思路,有利于让学生养成良好的团队合作意识,促进高中化学学习的共同进步。

一、高中化学教学中实施小组合作学习的意义

(一) 增强化学课堂生动性

小组合作学习方法的有效运用能够让原先十分枯燥乏味的教学知识变得活灵活现。对正处于感性认识高于理性认识的高中生来说,“兴趣是最好的老师”无疑是一道屡试不爽的“良药”。在以往,不少化学教师在如何提升学生学习兴趣的道路上举步维艰。而有了小组合作学习方法后,学生学习兴趣低下的问题将得到很好的解决。通过小组合作学习,原先很多复杂且晦涩难懂的化学知识被一一拆分成了一些零散细致的知识点。每一个学生都能够在相应的知识点中有所理解和突破。正所谓“不积小流无以成江河,不积跬步无以至千里”,在这点点滴滴的学习积累中,学生原本十分懈怠的兴趣被重新激发了出来。很显然,带着兴趣的学习,效果自然要比以往好上几倍。

(二) 有效解决教学过程中的难点和重点

小组合作学习方法的有效运用能够有效解决教学过程中的难点和重点。根据教师的调查和研究,小组合作学习教学方法尤其适用于各种教学难点和教学重点的突破和解决。以往,教师常常为了一个教学问题突破上绞尽脑汁,始终找不到一个好的方法。而有了小组合作学习方法后,一切就变得与众不同了。小组合作学习法通过化整为零,“各个击破”的方式有效地将知识点进行了分解,原先看上去“高不可攀”的学习难题逐渐变得迎刃而解。且在分工合作的过程中,每一个学生的积极性和主动性都被充分激发和调动,原先各种学习过程中的“拦路虎”被逐一攻克。

(三) 提升教学效果

小组合作学习方法的有效运用能够全面提升教学的效果。对于任何一门学科的教学来说,如何全面提升教学的有效性是每一个教师不断为之认真思考的问题。但是不少教师尝试了很多的方法,最终效果都始终不能尽如人意。而有了小组合作学习方法之后,教学中的“窘境”得到了改头换面般的解决。在教师的努力和帮助下,每一个学习内容都被一一化解,以往迟得不到提升的教学有效性问题也得到了逐步改善。

(四) 有利于培养学生的合作意识

教师在高中化学课堂教学过程中使用小组合作学习模式,学生可以逐渐摆脱对教师的过度依赖,能够独立思考并得出个性化的想法和见解。合作期间学生既能够深入理解并掌握化学知识内容,同时也能够在互帮互助的氛围中,帮助其他成员掌握知识内容,同学之间能够共同进步。

二、高中化学教学中小组合作学习模式应用现状

(一) 缺乏个人指导

小组合作学习模式在实践过程中,有与学生之间的能力水平存在差异,分组讨论期间,教师难以兼顾,因此只能根据学生的实际情况进行小组划分。但是教师在学生小组探究问题过程中,不仅要重视小组的探究能力的提升,还需要关注学生个体的学习能力是否得到发展,需要选择合适的时机进行个别指导。但课堂时间有限,教师难以对学生进行针对性指导。所以目前小组合作学习模式中容易出现学生缺乏指导的情况,学生如果在合作过程中没有必要性指导,会降低学习效率。部分教师划分小组时未及时了解学生的学习水平,只是简单根据座位进行划分,长期下来,会逐渐拉开小组学习能力水平之间的差距,不利于教师进行统一的化学课堂教学。

(二) 评价方式单一化

评价环节是高中教学活动中的重要部分,良好的评价方式能够对学生的发展产生促进作用,为学生的学习指明方向,强化学生的学习动机。但是目前高中化学课堂教学的小组合作教学模式中,教师对学生采用的评价方式十分单一,只重视小组合作的结果以及学生小组整体的测评情况,而忽视了对学生个人的个性化评价,此外,也忽视了评价主体的多元化,难以保证评价的科学性和客观性,长期下来,学生在单一化的评价积极性会被大幅削弱。

(三) 合作学习目标呈现模糊

教师在合作学习阶段目标呈现存在问题主要体现为三个方面,第一,教师在合作学习前不呈现合作学习目标,这就导致学生不知道讨论什么,从而出现在课堂上无所事事等现象,同时向教师抛出了一个课堂纪律管理的难题。第二,教师呈现了学习目标但缺乏细致讲解,这会造成学生对合作学习目标一知半解,带着自己模糊的理解进行讨论交流,最终也是“竹篮子打水一场空”。教师只有及时呈现合作学习目标并进行细致的讲解,告诉学生自己的教学意图、合作的技能技巧,才能使學生真正投入合作学习当中。

(四) 合作学习课堂组织无序

通过调查显示,合作学习的课堂上热火朝天、七嘴八舌

的景象很有可能是假象,课堂组织实际非常混乱。例如,有的学生在他人发表意见时东张西望;有的学生在等待他人的答案等,这些都是无效学习的表现。而这些现象又反映出教师在学生的小组合作学习的组织环节没有预设好,没有有效的组织,即使教学环节设计完善,也会造成课堂拖延、耽误教学进度。所以才会出现只要教师在课堂上进行合作学习,就会发生时间不够用的现象。这也是导致很多教师化学课堂上不愿意使用合作学习的原因之一。

三、基于合作学习的高中化学教学策略

(一) 加强师生交流

在实施小组合作学习教学形式时,高中化学教师应该重视师生之间的沟通,在沟通的过程中,教师会深入了解学生当下的知识学习状态,并通过学生所说的内容和表达语气,明确学生所具备的个性。在充分了解了学生后,教师便会对学生进行学习小组的划分,使得组内学生能够具备不同的特性,在领导力、实践力、思维力等多方面各有特点,从而让学生能够实现优势互补,更好地进行小组合作。当然,教师也会在课堂导入中,加强对学生的沟通,以激发学生的小组合作式的知识学习兴趣,让学生能够积极投入到知识学习中。

如,在讲授“水的净化”这部分的知识时,教师会在导入环节引入两瓶水,一瓶水十分的清澈,一瓶水则十分的浑浊。教师会向学生询问这两瓶水的特点,并会向学生询问关于如何将浑浊的水进行净化,变得更为清澈?的问题。这样,学生便能够根据自身的想法,说出自己的见解,营造出轻松愉快的课堂氛围。借此情况,教师便会让学生在小组内进行知识探究和沟通,使学生能够探究问题的答案。这样,学生便能够积极投入到知识的学习中。总之,高中化学教师在教学中,有必要关注小组的划分和课堂气氛的营造,以与学生进行沟通和交流的方式,做好小组划分和课堂气氛的营造,让学生因此能够积极学习化学知识,使得学生更好地进行小组合作。

(二) 科学选择合作学习内容

随着小组合作学习模式在高中化学课堂中逐渐得到普及,教师也逐渐了解使用这一模式对于化学教学的意义,教师需要正确选择合作学习的内容,并控制好合作的频率,使小组合作学习真正服务于教学,而不是为了合作而合作,以免对教学效果产生不利影响。比如,教师针对化学能和热能相关知识进行教学时,为了提高课堂教学效率,教师并没有在课堂中应用小组合作学习模式,而是安排在课后,学生需要结组完成作业,寻找生活中与化学能和热能有关的生活实例,探索能量的变化规律,同时对生活与化学之间的关系进行思考。这种方式能够防止小组合作流于形式,提高高中化学课堂教学质量。

(三) 进行多元全面的评价

教师在评价过程中需要加入组内互评和组间互评的环节,从而建立健全更加多元全面的评价体系。组内互评环节包括学生自评和成员互评,学生自评时需要进行反思小组学习过程中的问题和不足,互评时主要对成员进行客观性评价,针对成员是否掌握知识、是否积极参与合作等内容评价。这种评价方式能够促进学生改进自身的缺点,并向其他学生学习优点,做到

长善救失。组间互评是指小组之间互相评价,考察小组整体的学习活动情况,也能够达到优势互补的效果。比如,教师针对化学与可持续发展相关内容进行教学时,由于这部分知识与学生的生活实际密切相关,所以教师布置小组合作学习任务时,可以围绕学生的生活实际以及已学内容进行合理设计,之后结合已学知识点内容与新课内容,引导学生在日常生活中寻找能够促进可持续发展的手段。例如教师讲解绿色化学这一知识点时,可以让学生讨论环境污染的类型以及各自对人类造成的危害,并制定相关的防止措施。学生可以结合已学内容以及自身生活经验搜集资料,开展调查,最后得出结论自由分享自己的看法。教师需要根据分享情况对每个小组进行客观评价,再引导学生进行组内互评和组间互评,给予学生鼓励和针对性的指导建议,帮助学生日后更好地参与小组合作学习活动,加强化学课堂教学的有效性。

(四) 重视课后反思

不断的反思能够使得学生将自己的学习方式和思想进行一定的优化,从而不断性的提升学生的学习能力和优化学生的思维素养。因此,高中化学教师在实施小组合作学习教学方法时,应该特别关注反思环节,引导学生在课后进行有效的反思,使得学生能够掌握良好的合作技巧,让学生能够明确自己在小组所出现的结果遗漏或者探究错误的现象,使得学生能够进行一定的改正。当然,在学生优化了探究结果后,教师便会让学生进行深入的反思。首先,教师会使得学生能够对自己的思维过程进行反思,让学生能够掌握自己思维中所出错的地方,使得学生能够进行一定的改正。当然,教师也会使得学生能够对自己的合作学习过程进行反思,使得学生能够明确自己所出现的错误的合作学习行为,让学生能够牢记这一错误点,进行一定得改正。其次,教师会让学生能够以小组为单位进行反思,使得学生能够以组内成员互评的方式,反思学习结果和合作过程,从而使得学生能够对自己有一个客观的认识,让学生能够不断优化自身的思维方式和合作技巧。这样,学生便能够更好地进入下次的小组合作学习中,并能够取得良好的合作学习效果。

四、结语

小组合作学习模式在高中化学教学中具有重要价值,但小组合作学习模式只有建立在教师科学规划的基础上才能够发挥实际作用,教师需要合理安排,了解学生的实际情况,才能够使学生在小组合作学习模式中提高化学综合能力。

参考文献:

- [1]郭丽娜.合作学习策略在高中化学教学中的应用探究[J].读与写,2017,14(3):104-124,126.
- [2]许春平.浅析高中化学教学中有效开展合作学习的策略[J].数理化解题研究,2019,(36):86-87.
- [3]周美娟.新高考背景下的高中化学分层式教学策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):195.
- [4]杨德梅.基于核心素养视角下高中化学支架式教学的思考[J].高考,2020(34):76+78.