

试论互联网视域下的初中语文课堂教学

董茂燕

(四川省乐山市教育科学研究所 四川 乐山 614000)

[摘要]现代化的教育教学环境,得以初步的形成,整体的课堂教学改革,更加深入,特别是互联网信息技术的运用,已经逐步深入到不同学科的教学实践中,成为整体课程得以深度运行的重要条件。本文全面阐述互联网视域下,开展初中语文课堂教学的重要意义,遵循以学生为主体的教学思想,添加创新型的教学资源,活跃学生的语文思维,改变学生的思考方向,促使学生拥有独特的意识,真正变革和调整教学的思路,优化和创新课堂教学体系,吸引学生的目光,最大化的提高学生的动力和热情。

[关键词]互联网视域下; 初中语文; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2071

教育教学改革,已经顺利的开展起来,特别是互联网信息的充分运用,更能体现其强大的影响力,真正深刻的反馈教学状况,能够成功的引起学生的关注,带领学生不断的前行,积极的进行优化和升级,能够确保课堂的教学目标,更加完善,全面提高学生的运用能力,促使初中语文课堂教学的深层次发展。作为初中语文教师,需要全面进行探索,真正与互联网技术进行统一,能够形成完善的育人环境,加强与现代化技术的深度融合,开创新的教学空间,为学生提供自由发展的机会,让学生开心愉悦的进行语文课程的分析,并成功的汲取丰富的学习经验,拓展学生学习的领域,诠释出知识的内涵,引导学生一步步的揭示出知识的奥秘,全面提高学生的运用水平和能力。那么在互联网视域下,开展和推进初中语文课堂教学有何重要意义,又应采用哪些措施和方法,得以落实呢?

一、互联网视域下开展初中语文课堂教学的实际意义

教育教学工作已经处于现代化的发展状态之中,整体的教学任务,正在全面履行,课堂教学改革的效率,不断的提高,其中的教育意义和价值得到充分的展现。对于初中语文课堂教学来说,通过互联网技术进行课程的整合,不仅能够打破常规的教学形式,同时也能调整教学的结构,从不同的教学角度入手,结合学生的内心需求,完善每个教学的细节,促使其中的课程内容发生翻天覆地的改变,这样才能凸显出互联网技术的辅助作用,能够确保课程内容根深蒂固的存在于学生的脑海之中,并引导学生进行完整知识体系的构建,提高课堂教学的影响力。具体的教育意义表现在:

(一) 有助于开发学生潜在的学习兴趣

对于目前工作的长远发展来看,互联网现代化技术,拥有无形的魅力,只有全面进行科学性探索,才能确保每个教学环节的密切联系,而学生的潜在学习兴趣也能得到很好的发挥,在这样的情况下,教育教学改革的进程才会不断的加快,整体课堂教学的有效性才会得到持续的上升。对于初中语文课堂教学实践来说,与互联网信息技术的结合,更有助于开发学生的潜能力,促使学生深刻的进行感受,体验到学习的乐趣,并积极的进行课程的完善,锻炼学生的逻辑思维,很好的突出课堂教学的主旨,让学生兴致勃勃的进行知识的研究。

(二) 有助于创新课堂教学的形式和方法

教育教学改革的思路更加清晰,真正与课堂教学的创新发展进行联系,探索出多元化的方法,让课堂教学的体系充满无限的力量。作为初中语文教师,需要加强与信息化技术之间的融合,能够充分彰显互联网的教学优势,更有助于创新课堂教学的形式和方法,为学生带来新的体验,让学生

从中做出正确的总结,并研究出适合自己的学习方法,拓展学生学习的空间和领域,真正深化课程体系,刺激学生的感官,引导学生不断的前进,大幅度提高学生的语文创新水平和能力,成功地激活学生的学习热情。

二、互联网视域下开展初中语文课堂教学的具体策略和方法

课堂教学已经处于现代化的发展状态之中,特别是互联网技术的运用,更为课堂带来新的契机,呈现出多元化的发展态势,紧紧与时代的发展,进行联系,能够真正遵循现代化的教学原则,提高课堂教学的实际效果。作为初中语文教师,需要积极的进行研究,认清形势,从多种教学角度和渠道入手,拓展学生学习语文的渠道,能够凝聚学生的智慧,深度的进行知识的调整,转化教学形式,能够开发学生的主动性,引起学生对课程的高度重视,让课堂教学绽放出亮丽的色彩,研究出具体的教学措施和方法。具体的做法如下:

(一) 创设趣味情境,提高活跃意识

互联网信息技术不能流于形式,必须强调以学生为本的教学理念,应该让学生的思维始终处于活跃状态,这样才能优化教学体系,为学生提供便利条件,让学生深度的进行探讨。所以在初中语文课堂教学实践中,教师要积极的进行趣味性,情境的创设加强与互联网技术之间的统一,能够开展不同的教学改革和创新活动,要让学生感受到其中的乐趣,并通过多元化的手段进行课程的延伸,活跃课堂教学气氛,促使学生的参与热情,得到持续的上升。比如在进行《祖国啊,我亲爱的祖国》的课堂教学中,教师可以运用信息化的技术展示,与之相关的画面,组织学生进行讨论,把事先收集好的诗歌朗诵视频播放出来,然后引导学生进行大声的阅读,这样学生不仅能够更加深刻的体会诗人所表达的情感,同时也能延伸课程内容,形成趣味性的教学环境,真正引起学生对这篇文章的密切关注,让学生有秩序的进行文章的思考,大幅度提高学生的活跃意识。通过与互联网技术的结合,整体的课堂教学目标,也能够顺利的实现课堂教学,洋溢着快乐和温馨。

(二) 把握提问精髓,增强思考水平

从课堂教学的实际发展来看,提问环节是相当重要的,只有增进与学生之间的交流,全面了解学生的学习情况,才能促使学生陷入到深度思考之中,挖掘出问题解决的方案,这样才能掌控学习的思路。所以在初中语文课堂教学实践中,教师要运用互联网技术设计提问,把握其中的精髓,能够切实有效的进行完善,要让学生充分融入到课堂之中,陷入到深度的思考之中,开阔学生的视野,促使师生之间的交流更加密切,能够真正改善课堂教学氛围,增强学生对问题

(下转第4006页)

五、关注生活体验，流露真情实感

如今的中学生，接触社会的机会相对较少，在平时的学习和生活当中，他们往往也被家长保护的很好，也正因为如此，才会导致学生的社会经验以及生活经验相对匮乏，这一点反映在学生的习作当中，往往表现为他们的文章缺乏真情实感的流露，甚至于会出现一些生活常识方面的错误。新课程改革发展至今，将学科教学要服务于生活，作为一项重要的教学目标，要求教师在教学过程中有效贯彻。无论是基于新课程改革的这一要求，还是为了保证学生的写作内容更富有生活气息，我们都有必要在写作教学过程当中丰富学生的生活体验。要做到这一点，语文教师首先要指导学生做生活的有心人，对生活现象进行观察和体味；其次，教师还要帮助学生创造更多走进生活的机会，借此来切实丰富学生的生活经验，增强学生对于生活常识的积累。以生活为契机，让学生感受到其中的乐趣，不仅能够选取丰富的资源，同时也能让学生形成留意生活的习惯，促使学生流露出真实的情感。

六、注重作文修改，提升写作水平

我们在指导学生进行作文训练时，要帮助学生建立作文修改的意识，为学生提供作文修改的机会，使他们通过修改作文，认识到一篇好的作文，是需要自斟句酌，甚至于千锤百炼才能够获得的。语文老师都会有这样的体验，当学生完成作文之后，教师需要对作文进行评改，这是一项浩大的工程，我们不仅要阅读每一位学生的文章，找出其中的优点和缺点，还有针对文章当中存在的各种问题，帮助他们进行修

改。但与此同时，老师也会发现，许多学生在作文当中经常会犯同一类错误，但即使老师反复指出他们的错误所在，在接下来的习作中，他们似乎并没有因为老师的指正而有所改观。针对这一问题，初中语文教师可以组织学生进行作文的自主修改，或者是学生之间的互评互改。比如在实际的作文创作中，教师要耐心的进行疏导，对于学生出现的错误要敢于进行评析，采用综合性评价的方法，促使学生写作水平的不断提高。

总之，作文教学是一项长期的循序渐进的工作，学生的写作水平提升，不可能一蹴而就。但教师的科学指导，以及有效督促，确实能够使学生的作文水平由量变到质变，不断有所突破。在这一过程中，初中语文教师要注意转变教学理念，从培养和发展学生的学科综合素养出发，通过采用各种有效的作文教学策略，引导学生建立写作意识，帮助学生积累写作素材，增强学生对生活的体验和感悟，指导学生在作文当中表达真情实感，在此基础上，帮助学生掌握作文修改的相关技能。争取使写作成为学生个性化表达的一种有效手段，引领他们创作出更多富有文采，个性张扬的佳作。

参考文献

- [1]张粉红.初中作文教学与课文教学整合的策略[J].文学教育(下),2020(10):123.
- [2]朱爱华.关于初中语文作文教学的若干思考[J].考试(教研版),2019(03):64.
- [3]张艳霞.中学语文作文教学困境分析及对策研究[J].课程教育研究,2019,(48).

(上接第4004页)

的关注度互通，信息达到教学相长的效果，全面提高学生的思考水平和能力。比如在进行《范进中举》的课堂教学中，教师需要运用互联网技术，整理知识结构，为学生呈现教材中的关键性问题，诸如：“噫！好了！”问：“是什么好了？”然后，以此为切入点，挖掘出文章的内涵，真正明确文章的中心思想。通过信息化技术的融合，整体的课堂教学思路会更加清晰，而学生也会不由自主的进行思考，真正达到学习的目标。

(三) 创新教学形式，提高表达能力

信息化技术呈现出独特的教学体系，与创新方法的运用进行联系，能够真正深刻的进行课程的反馈，促使学生的学习方向充满无形的力量。所以在实际的初中语文课堂教学实践中，加强与互联网技术之间的结合，不仅能够创新课堂教学的形式，同时也能营造出动态化的教学环境，拓展学生语文学习的范畴，引导学生从多角度进行语文课程的内化，把握课堂教学的关键点，促使互联网技术的影响力得以充分的展现，把教材中的语言内容，融合在一起，提高学生的表达水平。例如：在学习木兰诗的时候，通过多互联网信息技术的运用，就能为学生呈现出动态的画面，将相关花木兰代父从军的影片在课堂中呈现，让学生更为深刻的理解花木兰这一人物形象，这对加深学生学习的印象，激发学生学习的兴趣都有着不可替代的积极地促进作用。

(四) 优化读写结合，提高感悟能力

新课程标准的深度发展，能够切实有效的转化教学形式，实现阅读和写作的有机结合，优化教学结构，让学生随心所欲的进行知识的感悟，真正描述出自己心中的想法。所以在初中语文课堂教学实践中，教师要加强与互联网技术的结合，不仅能够深刻的进行调整，同时也能再现教学场

景，让学生积极的进行模仿，成功地引起学生对课程的密切注意，让学生通过对文章内容的挖掘，开心地进行创作，完美地实现阅读和写作的深度统一，形成良好的学习环境。比如在进行《云南歌会》阅读教学中，在引导学生分析课文内容，感悟文章情感之后，老师要求学生进行肖像描写，描写一位老师或学生，同学们在听了描述后，要知道描述的是谁。为了让学生有一个可模仿的范例，教师运用互联网技术，展示了两段肖像描写：一是课文《云南歌会》第三段中的内容，一是课文《边城》(节选)描写翠翠的一段话，真正为学生提供广阔的发展空间。

三、结束语

总的来说，互联网视域下的教育教学改革，已经如火如荼地开展起来，积极的进行掌控，为学生带来新的认知，不仅能够促使学生的思维得到全面的发展，同时也能转化课堂教学的形式，真正优化和创新课堂教学结构。作为初中语文教师，需要从多角度进行互联网技术的运用，并意识到此项工作开展的深远影响，从中作出正确的判断，及时对学生引导，加强与上述措施和方法之间的联系，能够形成创新型的气氛，引起学生对语文课程的密切关注，成功的开启学生主动学习语文课程的大门，全面培养学生的语文核心素养，提高学生的运用能力和水平。

参考文献

- [1]高培智.互联网背景下初中语文高效课堂教学策略的探索[J].西部素质教育,2019,2(19):167.
- [2]刘忻晨.新课程标准下初中语文多元化教学策略的分析[J].教育教学论坛,2019(14):72-73.
- [3]武凤羽.新课标背景下小学语文与互联网信息技术衔接的一点思考[J].语文教学与研究,2019(05).