

# 浅析新课标背景下的初中历史课堂教学

张向丽

(新疆福海县182团中学 新疆 福海 836403)

**[摘要]**教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,加强与新课程标准之间的联系,关注学生主题化的发展,能够促使课堂教学的目标更加健全,这样才能打破灌输式的教学模式,让学生的学习态度得到锻炼,以全面推进新课程标准的实施。本文立足初中历史课堂教学实践,深刻的反馈教学内容,不再孤立性的进行知识的讲解,而是掌控教学的思路,优化新课程标准的内容,为学生阐述更为精彩的知识,真正总结出更为先进的教学思想,全面提高课堂教学的影响力,推进课堂教学的发展。

**[关键词]**新课标背景下; 初中历史; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2085

教育教学体系是充满活力的,只有深入到学生的成长实际中,让学生的学习兴趣得到持续的增强,才能改变课堂教学效果不太理想的状况,促使学生进行深度的认知,不再简单的进行知识的讲解,应该追求课堂教学的高效性,确保课堂教学朝着纵深方向发展,增强课堂教学的实际效果,转化教学的思维,总结出更为先进的教学经验,促使实践性的活动,根植于每个学生的心中。作为初中历史教师,需要全面进行思索,搭建与生活之间联系的桥梁,添加趣味性的资源,强化课程传输的有效性,要从多种教学角度,逐渐引导学生,形成逆向思维,正确的进行规划,培养学生良好的学习习惯,总结出更为先进的学习经验,提高教学效率。那么,在新课标背景下,研究和探索初中历史课堂教学,有何深远的影响,并应该通过哪些方式得以落实呢?

## 一、新课标背景下开展初中历史课堂教学的重要影响

课程在不断的融合,打破常规的教学思路,转变教学内容,能够研究出学生喜欢的方法,促使课堂教学有效性的不断提高。对于初中历史课程在运行的过程中,更应该与新课程标准的实施进行联系。因为历史课程中本身的实践特色是十分明显的完善教材内容,吸收更为丰富的知识,促使学生的理解程度得以大幅度的上升,这样才能推进新课程标准的开展,融合新的教学理念,精心的进行设计,总结出更为先进的教学经验,让学生拥有正确的思维,确保课堂教学的形式发生翻天覆地的改变,真正发挥新课程标准,对历史课程的影响力。具体表现在:

### (一) 能够深刻的反思教学过程

每个教学内容,真正与教学的资源建立在一起,让学生学习效率不断的提高,才能激活学生的学习思维,反思教学过程,形成良好的知识体系,为学生近距离的与课程接触,奠定坚实的基础。对于初中历史课程来说,真正与新课程标准进行联系,不仅能够及时的进行课程的规划,同时也能深刻的反思教学过程,通过不同的教学体系进行调整,认真的看待学生学习中的困惑,查漏补缺,帮助学生进行知识的转化,能够促使学生的学习质量得到提升,这样才能保障课堂教学的反思,效果得到持续的上升,促使新课程标准的整体

方向更加准确。

### (二) 能够诠释出课程的内涵

我们都知道历史是发生在过去的故事,如果没有进行全面的挖掘,则会影响到学生思维的成长,导致学生不能刻画出知识的本质。随着新课程标准的推进,初中历史课程正在发生深刻的演变,诠释出课程的内涵,不仅能够通过不同的方式进行知识内容的添加,同时也能设计出精彩的实践性活动,形成良好的互动氛围,循序渐进地引导学生进行知识的迁移,要对学生的学习情况,做出正确的评析,促使学生的学习方向,与时代接轨,真正让学生兴趣盎然的接受知识,全面提高课堂教学的深度,转化教学思维,优化教学内容,科学化的进行安排,全方位的展示教学本质,实现知识的学以致用。

## 二、新课标背景下开展初中历史课堂教学的具体策略和方法

新形势下,整体课堂教学的体系更加健全,引发学生的深度学习,鼓励学生进行大胆的创新,才能促使学生对知识拥有全新的记忆和了解,在这样的情况下,学生也会形成良好的思考习惯,真正提高学生的整体学习质量和效果。作为初中历史教师,需要全面进行变革,深度的进行课程资源的利用,体现新课程标准的影响力,从多种教学角度入手,努力进行课程的规划,完善每个教学的步骤,让学生更加积极的进行分析,深层次的进行课程的提炼,从多角度进行课程的延伸,拓展学生学习历史的范畴,潜移默化的影响学生,深刻的再现教学内容,凸显学生的主体地位,研究出具体可行的方法。具体的做法如下:

### (一) 创设开放的氛围,激发探究兴趣

对于以往的初中历史课堂教学来说,在权衡教材资源的过程中,由于没有深度的进行课程的完善,气氛相对比较沉闷,无法进行课程内容的充实,导致学生渐渐失去学习的耐性,不能帮助学生进行知识的归纳和调整,无法验证知识的正确性。面对这样的教学状况,全面进行开放性氛围的营造,找到教材的切入点,依据新课程标准,组合教学内容,不断的扩展学生的学习范围,逐步培养学生的历史素养,

整合学习的内容,完善教学目标,让学生兴趣盎然地进行知识的探究,全面提高学习历史的实际效果,真正完成新课程标准的教学任务,增强课堂教学的感染力。比如在进行《民族大团结》的课堂教学中,教师需要全面进行挖掘,整理与民族大团结相关的信息,然后形成开放学生进行探讨,要提出明确的要求,整合教学内容,真正挖掘出民族制度的意义,寻找教学的契机,让学生进一步探究民族区域自治制度的拓展方向。通过这样的方式,才能获取理想的教学效果,让学生的历史思维得到全面的锻炼,大幅度提高学生的探究兴趣,真正找到民族区域自治制度实施的依据,转化教学形式。

### (二) 利用丰富的史料,提升改革的效果

每个教学内容都是有机统一的,及时的进行铺垫,能够为学生传送更为精彩的信息,这样才能促使改革的效果和水平得到大幅度的上升。所以在初中历史课堂教学的研究过程中,教师为了推进新课程标准的实施,必须从教材中挖掘出丰富的历史材料,真正确保课程内容之间的密切联系,适当的进行延伸,规划教学的进程,要让学生对知识拥有科学化的观念,不再简单的进行知识的背诵,而是促使课堂教学的改革更具特色,引起学生的关注,适当的进行填补。如在讲解我国近代历史的开端时,教师可以借用多媒体向学生展示鸦片战争前后发生的事情,包括其他列强对我国的侵略以及我国人民采取的一系列反抗。让学生了解为什么我国愿意同列强国家签订一系列不平等的条约,分析当时我国的国情以及制约国家富强的根本因素。通过这样的方式,不仅能够剖析教材的本质,同时也能为学生提供丰富的历史材料,扩充学生的知识量,从多角度进行本节课内容的延伸,真正与改革的方向进行统一,提高学生的表达能力,让学生更加开心的进行知识的内化,促使课堂教学的目标得以顺利的实现。

### (三) 采用创新模式,增强理解能力

对于课堂教学的可持续发展来说,通过创新型的教学模式,进行课程的整合,是当前新课程标准得以推进的重要条件,在这样的情况下,学生才能积极的进行思考,加深学生对课程的理解。因为历史课程相对比较枯燥,如果没有找到创新型的方法,则会影响到学生记忆力和理解力的提高,无法帮助学生进行知识的内化,影响到学生思维的全面发展。面对这样的教学状况,初中历史教师需要通过新课程标准的引领,采用创新型的教学模式,反反复复的进行知识的更新,要从多种教学渠道入手,让学生快乐的进行知识的接受,把握住教学的关键点,加深学生的印象,引导学生发自内心的喜欢上历史学习,并促使学生对历史课程的理解更加全面。例如:在讲“吴越之战”一课时,教师可以采用历史

典故“卧薪尝胆”,作为活动课的主题,让学生分组进行模拟历史人物角色表演,充分调动学生的积极性,让学生投入到历史人物角色中,感受历史、理解历史,真正让学生接触到更多的历史事迹和资料,形成完善的知识结构,提高理解能力。

### (四) 优化课后练习,提高学习的质量

教育教学工作在深度的开展和实施之中,为了巩固学生的学习效果,提高学生的应用能力,促使学生的学习质量得到持续的上升,必须落实新课程标准的教学思想,更好的展现课堂教学的优势,开展课后练习的设计。所以在实际的初中历史实践中,教师要科学化地进行分析,精细化的进行客户练习的设计,要确保每个环节之间的密切联系,锻炼学生应用历史知识的能力,从实际出发,确保理论和实践的密切统一,能够真正深入到课程的演变之中,拓展教学空间,让学生形成鲜明的对比,掌握历史学习的规律和技巧,促使学生学习历史的质量和水平得到大幅度的上升。比如在进行《人们生活方式的变化》的课堂教学中,教师可以从学生的日常生活入手,设计一些实践性的作业内容,让学生全面了解当前社会生活方式发生的巨大变化,并开展课后调查的任务,真正把本节课的内容融入到学生的现实生活之中,同时与现在的生活进行对比,让学生深刻的体会到历史在发展过程中所带来的深远影响,这样学生才能找到生活中的小物件,并逐步进行本节课内容的内化。

## 三、结束语

总的来说,整体课程的结构更加完善,加强与新课程标准之间的联系,促使学科教学的应用价值得到充分的展现,不仅能够让学生熟练的进行知识的运用,同时也能紧扣时代发展的规律,进行课程的调整,能够全面提高学生的学习质量,找到课堂教学的落脚点,增强课堂教学的趣味性和生动性。作为初中历史教师需要正确的进行反馈,真正意识到新课程标准开展的实际性意义,从中进行课程的延伸,要通过上述措施和方法,拓宽和开发知识的内涵,挖掘出教学的本质,进一步明确学生学习的方向,增强初中历史课堂教学的实际效果。

## 参考文献

- [1]班建芬.探究式教学法在初中历史教学中的应用探析[J].新一代(下半月),2019,(3):116.
- [2]宋悦新.创设教学情境,让初中历史课堂活起来[J].初中历史教育教,2018(11):154-155.
- [3]刘宏丽.试述新课标背景下初中历史课堂有效教学行为[J].现代交际,2019(12).