

基于就业岗位需求的中职数控技术应用专业人才培养策略

任明飞

怀来县职业技术教育中心

[摘要]随着自动化技术的发展,在一定程度上推动了机械行业的自动化生产,对此企业对中职数控技术应用专业的人才需求不断增加,但是对于中职学校而言,现有的人才培养模式无法满足当前学生职业素质结构、职业岗位知识与能力发展需求,无法满足企业用人需求。对此中职数控技术应用专业需要加强重视,创新人才培养模式,更新人才培养理念,把握市场用人标准和企业发展趋势,创建多种教学实践活动。通过构建模块化的课程改革教学模式和教学方法体系,确保人才培养和企业、社会用人需求保持一致,对此,本文主要浅谈基于就业岗位需求的中职数控技术应用专业人才培养策略。

[关键词]就业岗位需求; 中职数控技术应用专业; 人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2254

引言

中职数控技术应用专业在日常培养上已经制定了完善的人才培养策略,旨在促进学生德智体美劳的全面发展,确保学生掌握系统化的数控技术应用专业知识和技能,以此满足生产一线工作岗位需求。对于初级人才和应用高级人才,在培养时都需要立足于现代企业发展需求,确保学生具备系统化的专业知识和技能,职业道德,团队合作精神和品质,但是当前中职院校过度注重招生人数,就业率,在人才培养模式上还有很大的不足,对此需要学校通过调研、分析,把握学生需求,企业用人需要,以此制定可靠、实用的人才培养策略^[1]。

一、开展丰富多样的教育教学活动,提高学生的职业素质

中职学生和大学生相比有很大的不同,他们对未来的职业期望值比较低,更多的选择操作员类的工作,但是通过以上就业调研发现部分学生更注重企业的岗位工作环境、劳动强度、工作时间、管理制度等。对于学校而言需要注重培养学生的社会交往能力,沟通和协调能力,处理紧急事件的能力、独立能力、自信心、人文素质等,对此中职数控技术应用在制定人才培养策略时更需要关注学生的职业素质,根据工作特点,开展多样化的教学活动^[2]。比如,就业指导、思想品德教育、校园实践和文化活动等,注重培养学生健康的择业观、就业教育观、吃苦耐劳的精神品质。除了专业课程外,也需要加强对学生心理学、人际关系学、管理学、营销学等方面知识的教学,以此提高学生的人际交往能力、沟通协调能力、商务营销能力、企业管理能力等,以此为学生职业生涯发展奠定基础。

二、创新教学方法,改革教学模式

随着职业教育改革的推进,当前很多职业学校教学条件都不断完善,教学设施和设备配置齐全,为教学改革的推进,理论和实践教学相结合创造了有利的条件,对此中职学校需要加强重视,创新教学方法,改革教学模式。遵循以学生为本的理念,彰显学生的主体地位和作用,引导学生在课堂中积极思考、探究、互动、交流,培养学生的实践操作能力,激发学生的自主学习意识和兴趣,提高学生的综合素质,将学生培养成为一个具备创新探索能力、职业情感的新时代人才。在此过程中,学校可以根据班级特点制定定向人才培养策略,根据企业用人需求,注重在第一二、三学期要求学生在校学习理论知识和技能,在第四学期需要进入企业实习,第五学期可以回学校继续学习,第六学期需要定岗实习。通过以上这种教学模式可以有效促使专业课程教学和企业岗位用人需求进行结合,确保中职数控技术应用专业教学更具有方向性、目的性。

三、校企合作,采用订单培养模式

通过以上调研发现,有多个企业都希望采用校企合作,订单人才培养模式,加强和学校的合作,为自身发展储备人才,对此中职数控技术应用专业需要根据企业各方面需求对学生调整专业人才培养计划和教学策略。根据企业生产产品特

点、工艺质量需求等对学生进行专业理论和技能、通识教学。在当前社会经济不断发展下,社会对产品生产率和质量的要求越来越高,对此职业院校也需要把握发展机遇,加强和企业的合作,鼓励企业将岗前培训引入到学校实训和实习教学中,把握此发展趋势,促使企业和学校对接。对此,各职业院校也需要主动和企业进行交流,合作,和一些大企业建立长久、紧密的合作关系,采用订单培养模式。对于中小企业而言,因为资金不足,资源短缺,可以采用短期订单人才培养模式。

四、创建和企业岗位环境一致的教学做一体化的专业教学实训室

通过校企合作,加强校内实训基地建设,优化空间布局,打造一个集工厂基地、车间的企业课程,对于工厂基地是指生产车间、对于车间基地是指企业课堂,对于实训内的设备需要和企业设备保持一致,企业生产过程和实训过程保持一致。在此过程中学校教师需要加强和企业专业的联系、合作,充分利用政府财政资金创建优质、高效的职业教育项目数控技术实训室,以此为学生学习提供一个真实的探讨区、设备操作区、现代数控机床设备、养护维护技术学习、现代机床制作设备技术研发为一体的实训室。在创建完成后进行教学的过程中,学校还需要加强对实训室教学的管理,遵循开放管理的原则,确保实训室对学生们进行全天开放,学生既可以在训练时间进入实训室也可以在其他时间进入实训室^[8]。此外,职业院校也可以利用当地职业教育公共实训基地现代化制作生产车间进行操作,并引进优秀的企业人才进入到实训室内对学生进行授课、教学,以此实现资源共享的目标。

五、结束语

总之,数控技术的产生是随着机械生产加工自动化发展而不断发展的,其发展前景广阔,为了满足社会对数控专业技术人才的需求,各职业院校需要加强重视,根据企业用人需求,岗位特点,就业趋势等制定数控技术专业人才培养方案和计划。在此过程中也需要不断提高标准,加强和企业的合作,探寻多种人才培养路径,创新教学模式和方法,理念等,以此培养出社会需要的高素质、应用型、创新型人才。

参考文献:

- [1] 郑小勇, 姜海滨. 中职“以岗导学”活页式实习教材开发——以数控技术应用专业为例[J]. 职业教育(下旬刊), 2019, 20(07): 60-65.
- [2] 侯炳辉. 浅谈中职专业教学的融合——以工业机器人技术应用与数控技术应用专业为例[J]. 工业和信息化教育, 2019(05): 59-62.
- [3] 黄卫珍. 项目教学法在中职数控技术应用专业教学的应用探讨[J]. 职业, 2019(04): 58-59.