

基于职业素养培育的高职思想政治教育创新研究

常存彪

辽阳职业技术学院

[摘要] 高职院校的教学目标主要就是培养社会需要的高素质、高技能人才，在其中开展思政教育时，也应该充分考虑到这一点，之后借助合适的手段进行学生职业素养的培育，这样才能确保高职生在今后步入社会中能够更好地满足要求，实现理想的发展目标。为此，本文主要针对基于职业素养培育的高职思想政治教育创新进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

[关键词] 职业素养；培育；高职；思想政治教育；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.989

引言

随着社会不断发展进步，对于人才提出了更高的要求。作为人才培养重要基地之一，高职院校也应该与时俱进，积极进行思政教育创新，加强学生职业素养的培养。不过就实际情况来看，部分高职院校并没有认识到这一点，对于思政教育不是很看重。而且，教师在教育教学中，基本都是采用说教式方法，这样导致思政课堂十分的枯燥无趣，很难激发学生的学习热情，也难以给予学生深刻影响，思政教学流于形式。而这就得高职院校积极做出改变，满足经济社会发展新常态要求，明确教育目标，并在教学设计中渗透创新，这样才能达成理想的教学效果，为社会输送更多优质的人才。

一、基于职业素养培育的高职思想政治教育创新必要性

在我国教育体系中，高职院校占据着十分重要的地位。在素质教育背景下，高职教育不仅得关注知识技能的教授，还得注重学生综合素质的培养，而职业素养便是其中的一种。思政教育是职业素养培养的重要基地，教师在课堂上借助多样化的形式组织教学活动，帮助学生形成良好的敬业精神、思想品德等，这样才能使学生在今后的职业道路中走地更远。只有立足于学生的具体情况，积极进行教学资源的整合和教学方法创新，才能推动教学目标更加高效地达成。同时，为社会输送更多其所需要的优质人才。

高职思政教育和学生职业素养培养不仅存在共性，还有这很大地差异性。首先，两者教育对象都是高职生；其次，两者的教育主体都是专业的师资队伍；最后，两者之间存在相辅相成的练习^[1]。在思政教育引领下，职业素养培养目标会变得更加明确，最终的有效性也能得到很好的提升。

二、基于职业素养培育的高职思想政治教育创新阻碍

（一）教学目标定位不明确

高职院校教学应该涵盖理论知识、专业技术等。而其中的思政课相比较于其他课程，在学生职业素养培养上有着突出的优势。不过在教学目标定位上，这一课程更多的还是基于立德树人角度培养学生的思想品德、法律基础知识等^[2]。如部分高职院校中的课程知识比较看重求知方面内容的教授，对于学生职业道德方面的熏陶比较忽视。当前，社会需要的是全面发展的高素质人才，思政课是学生道德培养的主要渠道，如果高

职院校在其教学中存在目标不明确的情况，那将很难发挥其教育价值。

（二）教学内容和能力培养存在脱节情况

在具体教学中，部分教师存在照本宣科的情况，侧重知识的灌输，忽视了学生能力的培养。传统思政课教学内容局限于“宏大叙事”与理论认知建构，教师在教学设计的时候，往往侧重抽象与宏观理论知识的讲解介绍，对于现实生活中难以解释的问题，教师往往直接略过，又或者是在面对教材中相关知识的时候，不能科学详细的解析。这样，便使学生觉得思政课和自己的职业发展没太大的关系，进而不能全身心地投入其中，秉承着得过且过的态度，最终取得的效果自然很不理想。

（三）教学方法单一

教学方法对于教学成效有着很大的关联性，在传统教学模式下，高职思政教师往往采用口头说教的方式。不过随着信息技术不断发展进步，很多教师也尝试着应用微课、翻转课堂等模式，这样可以很好激发学生的学习热情。不过原本作为补充性的信息技术会在一定程度上束缚教师的主观能动性发挥，更多的还是借助幻灯片呈现理论知识，没能脱离灌输的束缚，阻碍到学生主体性的体现，教学效果也受到一定的影响。

（四）师生双向互动欠缺

师生都是教学过程中的主体，教学效果在很大程度上受到两者的影响。不过就实际情况来看，双方的主体性张力在思政课堂上并没有得到很好的发挥。就教师角度上来说，教改推进比较缓慢，教师对于学生的学习能力与学习特点认知不足；其次，部分教师对高职生存在一定的偏见，忽视了他们的长处。从学生角度上来说，在大众化教育普及下，高职院校的入学门槛逐渐降低，学风问题逐渐凸显出来，在课堂上学习热情不足。这样，便使思政课堂十分沉闷，教学质量的提升自然更加无从提及。

三、基于职业素养培育的高职思想政治教育创新措施

（一）创新德育教学体系

高职院校应该不断进行思政教学体系的优化，并在其中融入各个专业对应的职业素养，将思政教育和专业教学有效结合，促进学生职业素养的发展。对于高职生而言，大部分时间与精力都会放在专业知识技能学习上，而在其中渗透思政教

育,可以帮助学生更好地了解自身岗位与专业情况^[3]。如面对会计专业的学生来说,可以给他们渗透财务法规,加强他们职业操守的培养。为了进一步强化学生的思政觉悟,在进行专业知识讲解的时候,还可以在其中融入职业规范与精神,并将一些实例引入课堂。这样,便能很好激发学生的学习热情,帮助学生完善职业观,使他们清楚认识到自己今后的职业岗位。与此同时,高职院校还得加强学生职业素养的考虑,激励教师不断的探索。

(二) 在就业指导课程中合理渗透思政教育

思政教育能够很好转变人们的意识形态,不过其有着较强的理论性,所以学生在学习的时候难免会感到枯燥。为此,高职思政教师在教育教学中,可以将积极心理学内容合理利用起来,并且有意识培养学生对思政知识的应用能力。而且,思政课基本都是采用大班授课的方式教学,学生学习热情不高。为了解决这一问题,教师可以引导学生多和社会接触,由此激发学生的学习兴趣,进而主动参与到思政学习中。为了促进思政教育和职业素养培育更深层次的结合,教师需要和就业指导课程相融合,并灵活引入多样化的教学方法。除此之外,在课程内容呈现中,还可以适当融入职业素养教育,搭配实际案例的讲解,推动学生综合素养与能力不断地提高^[4]。为了进一步增强学生的感官体验,教师还可以经常性的组织一些讲座,针对性地进行就业指导,为学生职业素养的提升提供助力。

(三) 加强理论和实践的结合

理论知识学习的最终目标还是为了实践,思政知识学习也不例外。为此,高职院校应该认清这一点,在理论知识教学的同时,组织开展多样化的生产实践活动,并与学生的生活实际相结合。这样可以很好调动学生的主观能动性,促进学生职业素养的培养。当前,很多高职院校都会组织学生参加一些政治觉悟、思想修养提升的活动。而要想强化学生的感悟,理解其中的内涵,需要学生认真地投入,仔细感受。如利用节假日实践,组织学生参加当地的红色经典与遗址,让学生了解其中的故事,之后与思政相结合,深化学生的感受,促进学生职业素养的提高。在课外实践的时候,还能给学生灌输一种在职业环境下优良的品质,完善学生的职业能力,为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

(四) 基于职业素养培养要求加强师资队伍建设

要想更好地培养学生的职业素养,离不开高素质师资的支撑。所以,高职院校应该打造一支优质的德育师资队伍,不断提高他们的专业能力,这样才能为学生提供更为优质的教学服务,促进学生职业素养的形成。作为高职思政教师,应该树立终生学习意识,并且深入了解企业用人环节,分析思政教育和职业素养培育的结合方式。需要注意的一点,教

师的理论知识与职业道德重要性同等,为了丰富教师的理论知识,学校方面可以经常性的组织专题讲座,聘请专家学者^[5]。同时,鼓励教师参加各种相关课外培训实践活动,组织校内教师经常性的研讨。为学生的职业规划提供可靠的依据,助力学生更好地发展。

(五) 与国家时政相结合

网络时代最为突出的优点就是不出门便知天下事。当下,高职生对互联网有着很高的依赖性,如查阅资料、玩游戏等。为此,高职院校在思政教学中,也应该与时俱进,将互联网合理利用起来,紧跟国家政策与发展方向。对于一些枯燥难懂的知识,教师也可以借助互联网生动呈现,进而有效降低学生的学习理解难度,促进教学质量更进一步。如在抗美援朝精神学习的时候,教师可以鼓励学生在课前借助互联网了解相关内容。然后在课堂上,呈现“为了和平”这一记录片,再搭配教师的讲解,便能很好深化学生的理解,并在此过程中发展学生的职业素养。

四、结语

综上所述,在高职思政教育中加强学生职业素养培育十分有必要,不仅是新时代要求,还是学生学习发展需要。为此,高职院校应该认清这一点,不断进行教学创新。在此过程中,需要教师树立新型教学理念,积极进行教学内容的整合,加强教学与社会的衔接。这样,才能使学生在职业技能提升的同时还能形成良好的职业素养,进而在今后更好地发展与进步。

参考文献:

- [1] 李小林. 基于职业素养培育的高职思想政治教育创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2019, 20(16): 97-98.
- [2] 吕泊怡, 杨欢. 高职院校学生职业素养培育方案路径探析——基于思想政治教育与心理健康教育的整合视角[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2018, 17(04): 81-84.
- [3] 万力. 基于学生职业素养培育的高职思政课教学路径创新[J]. 学校党建与思想教育, 2017(20): 31-34.
- [4] 陈中兰, 张元. 高职院校学生职业素养培育研究——基于思政教育的视角[J]. 职业教育研究, 2019(08): 71-75.
- [5] 冯莉. 高职学生职业素养培育的人才培养模式研究——基于思想政治课教学改革思考[J]. 中国电力教育, 2011(25): 44-45.

作者简介: 常存彪(1985.11),男,汉,辽宁辽阳人,大学本科,讲师,研究方向:思想政治教育,学生管理和党建工作研究方向。