

合作学习构建小学语文名著阅读探究

韦荣

(广东省信宜市大成镇中心学校 广东 信宜 525300)

[摘要]名著阅读教学,是语文教学的重要部分,培养小学生对名著阅读的兴趣的名著阅读教学的前提。因此教师需要引导他们将课文与生活相联系起来。本文探究了当前我国部分小学语文名著阅读教学中存在的问题。第一点就是现在有许多学校为了提高知名度和招生人数都采取的是班级授课制;第二点就是在教学过程中没有充分的利用学生之间相互交流,导致老师无法及时了解到小学生学习上遇到的困难之处并提供帮助;第三点是在名著的阅读过程中,教师没有充分利用学生之间相互交流,导致小学生无法将课文中所讲到或涉及的内容与其他同学分享。第四点就是目前很多学校还未开设专门针对名著教学方面培养策略。

[关键词]合作学习;小学语文;名著阅读;探究;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2053

对于小学的阅读教学,在当下,教师应当注重结合实际,进行名著阅读教学时,进行合作阅读教学不仅从本质上促进小学生的发展,而且能够加深小学生对名著的理解,加强学生之间的交流合作。小学语文教师合理科学地设计小学的名著阅读教学方案,充分发挥学生主体作用,积极鼓励小学生进行自主阅读探究,提升小学生的阅读水平从而能够有效强化小学生的认知,加深他们对名著的理解,而且教师需要教会他们一定的阅读技巧。

一、名著阅读教学合作学习的意义

名著阅读教学不仅能够加强小学生对文本的理解,而且能够有效提高他们的语文素养,更加了解我国的文化,从而能够做到传承与弘扬。语文是基础学科,是小学生理解其他学科知识的根本,由此教师做好小学语文名著的阅读教学,对于小学生的发展非常重要。名著阅读教学可以帮助小学生正确认识世界的发展以及当下的人类文明,强化小学生的认知,教师通过引导小学生进行阅读,并利用情境教学法再现情境,让小学生更好地了解到名著中的人物和事件,让小学生更好地了解我国历史某一个时期的社会文明,提高小学生对国家文化的自信心,加强他们对我国的历史发展的理解。小学生的理解能力有限,为了更好地促进他们的理解,提高他们的学习兴趣,以此教师可以开展名著合作学习活动,加强学生学习交流,提高小学生阅读积极性^[1]。

随着教育改革不断发展,当下越来越重视对于传统文化的学习,通过名著阅读教学,不仅能够拓宽小学生的文学视野,而且在学习阅读技巧时,对名著中的名言名句进行分析学习,提高小学生的鉴赏能力和审美能力。教师通过开展合作探究学习,集思广益,使得小学生在互相交流学习中,加深理解,而且教师可以组织学生进行“情景再现”,通过让小学生互相扮演名著中人物还原场景,使得小学生产生情感共鸣。

(一)合作学习促进小学生的理解

每一个学生对于同样的事件看法都不一样,小学时期,学生的心智尚未发展成熟,在名著阅读教学中,对于部分知识是较难以理解的,所以进行合作探究学习,学生之间互相

提出自己的看法,促进学生理解。名著中蕴含着许多的人生哲理,学生能够得到很好的启发,教师通过正确引导小学生进行名著阅读,使得小学生在学习过程中不断积累,提高自身的语言表达能力的同时提高文化素养和语文阅读水平,掌握更多的阅读技巧。

(二)转变教学思维

进行名著阅读教学拓宽学生的文学视野,名著教学中学生合作学习,教师不断创新方式,转变教学观念,给予小学生更多的自主发展空间。由于部分教师名著阅读教学中教学主体颠倒,学生被动接受知识,学习积极性不高,合作学习能够很好的提高小学生的积极性。

(三)实现师生共同进步与发展

学生是教学的中心和主体,和谐的师生关系有助于提高教学质量,促进学生发展,由此在进行名著阅读教学时,小学语文教师需要科学设计教学环节,多与学生进行互动,激发学生的探究欲,满足学生的学习需求,通过组织学生进行合作探究学习,提高小学生的探究能力和创造力,有效实现师生共同发展^[2]。

二、学生进行名著阅读的现状和存在的问题

当下,由于教育观念的不同以及教学环境的限制,部分地方教师忽视引导小学生正确进行名著阅读。名著中蕴含着许多的哲理,教师应当注重引导的小学生正确阅读,不断培养小学生的人生观和价值观,通过合作学习,阅读名著,了解我国的历史。但是许多的教师对于名著导读教学只是简单带过,没有注重培养小学生的阅读兴趣。由于解读名著需要结合时代背景进行分析,而且人物关系复杂,故事线曲折,语言真实严肃,许多的小学生心智也尚未发展成熟,所以更喜欢阅读一些有趣的故事书,这个时候,教师需要充分考虑小学生的思维,以学生感兴趣的角度进行阅读教学,提高学生的阅读积极性,而且教师可以结合学生的生活情况进行讲解,加深学生对名著的理解;其次,小学生理解和选择的能力有限,我国的名著众多,学生应当在不同的时期选择适合自己的名著进行阅读,因为小学生心智尚未发展成熟以及人生经历有限,不能够很好地理解名著中的对于人生的感

悟，阅读效率不高；最后，部分的小学语文教师存在“拔苗助长”是名著阅读教学行为，部分的考试内容会涉及名著知识，所以为了完成考试任务，教师会让小学生阅读不适合他们的名著，而且不断教师的文学素养有限，不能够很好地引导小学生正确阅读，掌握遇到技巧，小学生无法共情，对于名著的印象不深。

三、小学语文名著阅读教学的策略

（一）合作探究，情景再现

众所周知，小学语文教师在进行名著阅读教学时，应需要积极地体现学生的课堂主体地位，让学生在阅读名著时可以探究性的合作学习和科学的阅读名著内容，以此提高自身的语文综合素养。同时，进行名著阅读时，教师需要积极地培养学生的侦察能力，巧设悬疑，让学生们可以自行的合作，一起学习与解答问题。比如，在教学《汤姆索亚历险记》一课时，教师可以积极地让学生去寻找主人公汤姆在课文中的历险地方和探究他为什么要去历险？除此，学生在思考问题的时候，也需要和同学一起组织分组，分好组的学生需要一起合作的去揣摩作者的写作意图，自主地发现与解决问题。另外，教师也可以设置情景式教学，让学生自行选择队员，然后和他们一起扮演文中的人物角色，在课上互动，使得学生可以深刻地理解人物和了解课文内容，引起情感共鸣。

（二）小组合作，提高小学生阅读能力

小学时期，小学生正是价值观形成的关键时期，教师应当通过进行正确的名著导读，促进小学生良好三观的形成，保障小学生能够健康发展。名著阅读教学中，教师开展合作学习，并科学分配阅读任务，进行探究学习，针对性地提高小学生的阅读水平，使得小学生都能够充分掌握阅读技巧，提高阅读能力。而对于不喜欢阅读名著的小学生，教师首先可以先引导他们观看一些历史影片。在课堂中多与他们进行互动，以学生感兴趣的角度复述名著中的故事片段，激发小学生的探究欲望，不断激发他们的兴趣，然后再根据小学生的实际情况布置一些简单的阅读任务，加深学生对名著的理解，从而促进小学生对名著所涉及的历史时期和社会环境有一定的了解。例如，五年级的语文教师在教学《钢铁是怎样炼成的》时，开展合作学习模式，首先将阅读任务列在黑板上，一是搜集《钢铁是怎样炼成的》一书相关的历史背景和作者的资料，分析作者在怎样的环境和心境下写下这本书；二是找到这本书中的经典句子，分析作者情感以及“结合历史背景，你决定作者为什么这样写？”三是找到文章主旨，分析故事线，为大家讲解。然后教师让学生针对之间感兴趣的部分进行选择，充分考虑学生自身的学习需求，每一个学习任务为一个合作小学小组，通过合作探究解决问题，提高他们的分析能力和阅读水平。

（三）名著阅读的有效性教学策略探究

有效的阅读教学方法是决定小学语文名著阅读课堂教学质量的关键，由此，小学语文教师应当根据名著教学的性质以及小学生的性格特点和实际学情选择适合的阅读教学方式。教师可以利用互联网和多媒体等为小学生导入与教学名著相关的视频和图片，以直观的影视解读方式加深小学生对名著的理解，然后教师从小学生的阅读角度出发，引导小学生进行正确阅读，针对不同的学生利用不同的指导方法，保障小学生的阅读积极性。科学的名著阅读方式不仅是保证小学生阅读兴趣的关键，而且能够提高他们的阅读效率。教师可以组织开展相关的名著阅读交流会，或者小学定期举行校园阅读节，参与的学生会获得相应的奖励，小学生可以合作参与，赢取自己感兴趣的奖品以此激励小学生不断进行阅读，提高文学素养和审美能力^[3]。例如，《三国演义》中人物众多，时间点和故事线较长而且人物关系复杂，如果不结合历史背景进行理解的话，小学生就很难明白作者表达的情感，由此教师可以根据教学片段选择相应的影视片段，再结合特定历史为学生分析人物，梳理故事线，然后开展班级名著交流会，让小学生互相合作，选择自己感兴趣的片段互相交流，小组发表看法，或者每一个小组选择感兴趣的故事片段进行情景再现，交流会中学生互相探讨，不断提高自身的表达能力，促进学生之间合作学习，提高阅读效率。

四、结语

总而言之，在小学的语文名著阅读教学中，学生的阅读兴趣是教学关键，而激发学生阅读兴趣的前提是教师通过科学涉及教学环节提高学生的积极性，合作学习探究模式充分尊重小学生的主体地位，教师根据小学生的兴趣选择相应需要不断提高自身的语文素养，与学生共同学习，通过引导小学生进行正确的名著阅读，促进小学生良好鉴赏能力和审互相交流学习，加深学生的了解，拓宽思维。小学语文教师的名著进行阅读教学，教会学生正确阅读，掌握相应的阅读技巧后布置一些阅读任务，让学生之间合作完成，随后小学生审美能力的形成，促进小学生正确价值观和人生观的形成^[4]。

参考文献

- [1]周雯.合作学习构建小学语文生本课堂的探究[J].科学咨询,2021(04).
- [2]梅凌霜.合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探究[J].科学咨询,2019(16):1.
- [3]王明秀.互帮互助的突出优势——研究合作学习在小学语文阅读教学中的作用[J].信息周刊,2019(7):1.
- [4]张建刚.小学语文高段阅读教学中小组合作学习的研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(47):1.