

幼儿保育专业课程思政建设研究

马丹

新疆乌鲁木齐市米东区职业中等专业学校

[摘要] 本文以乌鲁木齐市米东区职业中等专业学校幼儿保育专业课程思政建设为例, 研究课程思政的界定, 分析开展课程思政建设的现实意义, 在研究幼儿保育专业课程思政建设的现状的基础上, 对学校幼儿保育专业课程思政建设提出建议, 探索课程思政建设实施的方法。

[关键词] 幼儿保育; 课程思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.089

一、对课程思政的内涵理解

课程思政本质上是以实现立德树人为根本目标的教育, 课程思政就是在非思政课程中融入思政的元素。中职学校通过中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治等思想政治理论课程对学生进行思想情感、社会主义核心价值观等方面的培育与教育, 而学生技能的掌握则通过专业课程的学习。由此可见, 专业课与思政课存在明显学科差异。而课程思政则是对学生进行思想政治教育的方向之一, 打破了专业课与思政课的界限, 使专业课和思政课同向同行, 将育人与人才有机的统一。

幼儿保育专业课程思政, 就是指在培养学生专业知识的同时, 对学生进行正确价值观的引导, 使价值观教育和学科知识教学相结合, 从而达到德技双馨的目标。

二、幼儿保育专业课程思政建设的必要性与现状分析

(一) 幼儿保育专业课程思政建设的必要性

幼儿保育专业是中等职业学校新增设的专业, 属于教育类专业, 对应的是高等学校专业目录中的学前教育专业。随着国家三孩政策的出台, 学前教育热度升高, 社会为相关从业人员提供的就业岗位增加, 在人才供求关系的刺激下幼儿保育专业招生人数井喷式增加, 乌鲁木齐米东区职业中等专业学校幼儿保育专业人数也在国家政策大背景的刺激下增加。由此预期, 今后幼儿保育专业学生人数将继续增加, 而对这一部分学生采取怎样的方式进行培养? 如何进行育人使他们成才是有待研究的课题。

幼儿保育专业培养的人才面向幼儿园、托幼机构, 从事幼教、育婴等方面的工作, 他们面对的群体为学前儿童。幼教工作者陪伴和指引着学前儿童思想情感的发展, 对学前儿童价值观的形成起着重要引领作用, 他们自身的政治素养是教学的前提, 直接影响学前儿童的人生价值导向。另一方面, 随着科技水平的发展和全民素质的提高, 家长对学前儿童的教育期望值提高, 更加关注。因此, 作为培养婴幼儿托幼机构工作者的幼儿保育专业, 更需要加大课程思政力度, 实现培养目标。综上所述, 由于幼儿专业毕业生人数的增加和社会对毕业生职业素养的高要求等客观原因更加体现出课程思政建设的必要性与迫切性。

(二) 幼儿保育专业课程思政建设的现状分析

以乌鲁木齐市米东区职业中等专业学校幼儿保育专业为例, 对幼儿保育专业学生技能培养方面着重培养学生具备“声乐、钢琴、舞蹈、美术、讲故事、婴幼儿生活照料、幼儿活动设计与实施”等七项技能, 对应课程有幼儿保育、手工、学前教学、学前儿童卫生保健、钢琴、幼儿美术、0-3岁婴幼儿抚育与教育等专业核心课程与专业拓展课程。学校预期形成一专多能的多元化高素质幼儿保育人才培养规格, 以满足幼教事业发展对人才的多方面需求, 使幼儿保育专业的毕业生成为“应用型”、“艺术型”、“现代型”等特色类型的“复合”应用型人才。

通过对学校调研发现, 与其他专业相比, 学校幼儿保育专业学生中考分数较高, 大多数学生有音乐、美术、舞蹈等方面特长。专业教师和学生都有提高技能水平、获得竞赛名次通过直升高职、高考特长等渠道进行升学的需求, 学生对专业技能掌握的要求高, 专注度高, 而对思想政治要求不高。因此专业教师为迎合学生家长、和学生本人需求更多的是注重学生技能水平的提高, 忽视了对学生正确价值观的培养和爱国主义等思想政治教育。

此外, 专业课教师对课程思政建设理解不清晰, 没有深刻理解课程思政与人才培养之间的关系。有些老师认为课程思政就是在课堂上讲一些思政课程的内容就可以了。例如, 在专业心理学课程教学中, 教师只是开展课前三分的思政教育。思政内容为习总书记的相关讲话或党的治疆方略。老师只是为了完成学校布置课程思政开展的任务, 没有去思考课程与思政怎么潜移默化的融入, 对专业课程思政的目的认识不清。形成了幼儿保育专业课中思政内容生搬硬套、思政元素不明显, 重技能轻思想政治教育等现象, 从而导致课程思政教学效果不理想。

第三, 思政课教师和专业课教师在业务上沟通和交流少, 在工作中是专业课教师教学生技能, 思政课教师教学生做人, 专业课教师团队作用没有发挥。有些专业课教师也希望有效的开展课程思政建设, 但是因为缺乏这方面的经验、专业指导和团队帮助, 课程思政开展仅凭个人之力, 效果不明显。查阅相关资料及与兄弟院校交流发现, 上述情况在其他中职学校也普遍存在。

三、幼儿保育专业课程思政建设的建议

(一) 树立课程思政理念, 整合教材内容, 修订教学目标、积极发掘课程中的思政教育元素。

第一, 课程思政如何设计? 如何实施? 教师具有第一话语权和行动权。因此, 教师首先应该转变教育理念, 思想上重视课程思政建设这一工作, 树立课程思政理念。教师应培养对课程思政建设的使命感, 从思想认识到立德树人不单单是思政课教师的事情, 专业课教师也不单单只是对学生进行技能教学, 要从根本上认识到全员育人的重要性, 这样才能为党和国家培养出德技双馨的技能性人才。

第二, 原有教学目标已不满足现有课程思政建设的需求, 专业教师应与思政教师形成合力, 发挥团队精神, 整合教材内容, 制定专业课的思政教学目标, 对课程思政内容进行教学设计。例如在幼儿保育课程中, 幼儿进餐照料技能的掌握学习中, 不但要让学生学习和掌握如何照料幼儿进餐, 还要以此为契机可以对学生进行职业道德教育和文明礼仪教育。在课程教学与实践中引导学生意识到在以后的工作中, 要平等对待幼儿, 同时将节约粮食等优良的传统文化继续传承下去。因此, 教师要把思政目标纳入到教学目标之中, 整合教学内容, 从而进行教学设计, 开展教学。

第三, 对于幼儿保育专业来讲, 在专业核心课和专业拓展课程中要积极发掘这些课程中的思政教育元素。例如, 在婴幼儿生活照料相关课程中, 掌握婴幼儿喂养技能和指导技能的同时, 可以融入孝顺父母的中华传统道德故事。通过课前查阅孝顺父母的传统故事, 引导学生去关注和学习中华优秀传统文化。认识到孝敬父母是中华民族的传统美德。通过采访父母对母乳喂养的看法, 引导学生自主学习课本内容, 增进和父母的感情, 让学生在学技能的同时悟孝顺的含义。通过这种方式提高学生对课程的兴趣, 从“让我学”逐渐转变为“我自己要学”。在幼儿园活动设计与实施的专业课程学习中, 教师可以结合“四有”好老师的要求, 进行思政育人设计, 使学生激发热爱幼儿、热爱幼教事业的职业情感。

(二) 利用信息化手段, 挖掘教学内容的思政融入点, 建设课程思政元素资源库。

专业课教师应与时俱进, 在课程教学中通过充分利用信息化手段, 收集课程思政相关的案例, 建设课程思政资源库, 共享资源库。例如, 可以搜集整理典型本地行业模范的工匠精神、幼儿教师的职业规范、中华优秀传统文化、本学科新的发展态势及国家相关政策和法律法规。教师结合课程内容, 挖掘教学内容的思政融入点, 利用网络平台和各种信息化技术, 将资源库内容与学生进行分享。还可以搜集相关公众, 为学生推送专业新闻, 在日常生活中对学生进行思政渗透, 让学生树立正确的职业观。

(三) 探索符合课程思政特点的课程评价模式

专业课教师应探索符合课程思政的多种评价方式, 在对教学效果进行评价和对学课程掌握情况进行考核时, 要考

虑到思政内容和育人目标。既要关注学生知识能力掌握的怎么样, 也要关注学生思想政治素养提高了吗? 要建立自评、互评、师评的长效的考核机制, 对学生课前预习、课堂表现、课后拓展进行评价。以评促学, 从而引导学生巩固专业知识, 提高思想认知。

(四) 专业教师与时俱进, 不断提升个人专业能力和政治素养

在课程思政建设实施过程中, 教师起着至关重要的作用。教师的个人职业素养和思想政治理论水平的高低之间关系到此项工作实施的效果。因此, 思政课程建设关键在教师, 教师因树立终身学习理念, 提高思想政治意识。在日常中要关注行业发展的动向, 国家有关行业的新的政策和行业新规范。不断学习党史、习近平中国特色社会主义思想, 通过不同方法和途径提高个人政治觉悟, 打开个人政治格局。

此外, 教师还要树立良好的职业形象, 身正为范, 在教育活动开展过程中、在实际生活之中做学生学习的典范。身体力行, 告诉学生如何做人 and 如何为师。

(五) 加强专业教师与思政课教师沟通, 在实践教学形成全员育人、协同育人的教师团队。

专业课教师因与思政课教师加强沟通与交流, 发挥各自的优势, 研究专业课程的思政融入点, 共同制定课程育人目标。要打造学校专业过硬、政治素养高的教师团队, 凝聚合力, 集体开展课程思政建设。这样更有利于达到全员育人、全方位育人的目标的完成。作为上级主管部门、学校也应该开展各类课程思政教育教研活动, 为专业教师与思政教师的合作与交流搭建合作平台。例如, 可开展课程思政教学设计比赛、交流研讨会、公开课, 一个思政教师定向一个专业部等方法, 引导专业课教师与思政课教师协同育人, 从而更有效的进行课程思政建设。

应注重实践教学, 开展不同形式的实践教学, 例如, 在学前儿童卫生与保健课程学习中, 学生了解幼儿园日常活动的安排, 专业课教师课组织学生到幼儿园进行见习, 思政课教师可结合思想政治理论课中的职业道德与法治模块, 幼教工作者应该举办的职业素养的内容渗透到专业课程中。在实践中, 提高学生的专业水平, 引导进行职业角色定位, 从而树立正确的职业观, 落实课程思政的根本目标。

四、小结

总之, 幼儿保育专业落实课程思政建设迫在眉睫, 是落实立德树人任务, 达到全员育人, 全方位育人的有效途径。教师因结合地域特点、学校特点, 探索符合实际教学的方法, 从而为国家培养更多优秀的幼儿保育专业人才。

参考文献

[1]陈雪芸. “三教”改革背景下学前教育专业课程思政建设刍议[J]. 南方职业教育学刊, 2021年(5)