

小学英语教学初探

——陶行知生活教育理论与教学的融合

黄文霞

青岛市城阳区流亭街道流亭小学 266108

[摘要]小学阶段的学生有着良好的语言学习能力,在这一时期加强对学生语言能力培养,可以起到良好的效果。英语是小学教育阶段开设的一门外语学科,对于学生的英语学习有着重要的启蒙和奠基作用,采取科学的教学理念和方法,可以有效提升学生的英语学习能力,为学生后续的英语学习奠定坚实基础。而陶行知先生的生活教育理论是一种非常先进且有效的教学理论,将其运用到小学英语教学中,能够给学生的英语学习带来很多有益的启示。鉴于此,本文主要就如何将陶行知生活理论与小学英语教学相结合进行了简要分析。

[关键词]小学英语;生活教育理论;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1336

引言

在全球化进程不断加快的背景下,我国与世界各国之间的交往日益频繁,英语作为是世界通用语言之一,成为了国民与国际对话的重要语言工具之一。为此,在我国小学教育阶段设置了英语课程,旨在夯实学生英语知识基础,启发学生英语思维,为学生后续的英语学习和运用奠定坚实基础。不过在当前小学英语教学中,教师往往会将英语教学和实际生活剥离开来,导致学生难以将所学的语言知识与生活实践相结合,影响到学生英语语言能力的提升。而在陶行知先生的生活教育理论中,强调了教育与生活之间的关系,并倡导在教育中体现生活,在生活中落实教育。在小学英语教学中也可以贯彻落实这一教育理念,让学生将语言学习和实际生活相结合,提升学生的英语学习水平。因此,小学音乐教师应意识到这一点,并加强相关研究和实践。

一、在小学英语教学中实施生活教育理论的重要性

(一) 丰富教学内容

英语是一门语言类学科,工具性和实用性是其最为显著的特征,在小学英语教学中也应有所体现。但由于受到传统教育观念的影响,多数英语教师会将教学重心放在语言知识的讲解上,很少会将英语教学向现实生活延伸和拓展,导致教学内容过于单一、呆板,不利于学生学习兴趣的激发^[1]。而在陶行知的生活教育理论中,要求教师立足于学生的现实生活,将一些生活场景和现象引入到英语课堂中,让英语知识变得具体、鲜活起来,这样既可以丰富英语交际教学内容,而且也可以更有利于学生对英语知识的理解和掌握,提升学生的英语学习效果。

(二) 强化语言实践

任何语言知识的习得都离不开语言交际,在英语学习中也是如此,学生要想获得语言技能的提升,则需要经过充分、大量的语言交际。但由于学生的现实生活环境能够运用到英语交流的机会较少,英语交际主要在课堂中完成^[2]。这就要求英语教师为学生营造良好的语言交际环境,让学生有更多语言实践的机会。在生活教育理论中,要求教师根据教学内容,将生活中的一些场景搬到课堂上,创设更加真

实的语言环境,让学生的语言技能可以得到充分锻炼。同时,在生活教育理论中,也鼓励和倡导学生在现实生活中发现英语、使用英语,让学生将语言学习和生活相结合,促进学生语言学习能力和应用能力的发展。

(三) 调动学生学习积极性

在以往的英语课堂教学模式中,学生的参与度不高,自主性和创造性未得以充分体现,影响到学生学习能力的提升。在陶行知的生活教育理论中,要求在英语课堂中创设真实的语言交际环境,并鼓励学生积极参与到其中,确保师生之间、生生之间形成有效互动。这种创新型的教学模式,可以有效提升学生的课堂参与度,丰富学生的学习体验。

二、小学英语教学中存在的不足

(一) 教学方式有待更新

虽然在教育改革的推动下,涌现出了很多先进的教学理念和教学指导方法,给小学英语教学改革提供了多样化的思路。但由于部分小学英语教师的教学理念更新不及时,缺乏创新意识,依旧习惯于注入式、灌输式等传统教学方式^[3]。虽然这些教学方式可以在一定程度上帮助学生理解和掌握学科知识,但也存在较大的弊端,如不利于学生学习兴趣的培养、学生参与度不高、限制学生思维能力的发展等。如果教师未能及时发现和解决这些问题,将会严重影响到英语教学活动地开展效果。

(二) 缺乏语言环境

英语知识和技能的学习必须要经过语言实践的过程,但受制于传统教育观念,多数教师会将英语教学的重心放在语言知识的讲解上,很少会为学生提供语言交际环境,也很少与学生主动交流,导致学生在英语课堂中难以实现语言实践^[4]。而英语并未在我国得到广泛的普及和应用,学生下课后也多是母语进行交流,运用英语的机会相对较少。如此一来,学生不论是在课堂还是在课后都没有充足的语言实践机会,英语学习水平自然能力得到提升。

三、陶行知生活教育理论与小学英语教学融合的途径

(一) 立足教材,创设生活化情境

小学英语教材是根据学生的认知特征和生活背景编写

的,因而在教材中包含很多生活场景,这样更有利于学生对语言知识进行学习和理解。在以往小学英语教学中,教师往往只会关注英语教材中的语言知识,对于其中的生活场景相对忽视。在生活教育理论指导下的小学英语教学中,教师必须要意识到这一问题,并立足于教材,通过创设生活化教学情境的方式,将生活场景搬到英语课堂上来,实现生活教育理论和语言教学的有机融合^[5]。以“happy birthday!”这一单元的教学为例,在教材中设计了生日派对的场景。在现实生活中,家长也会在孩子的生日当天,给他们准备生日惊喜。为此,教师则可以在课堂上创设生日派对的情景,模拟现实生活中的生日场景。然后,教师可以让学生想一想在生日派对上会做些什么事情,并引导学生将所学的英语知识运用到生日场景中。这样既可以将英语教学过程变得生动起来,也可以让学生获得大量语言实践的机会,促进学生语言学习能力的提升。

(二) 借助生活实物,促进英语交际

虽然英语在小学生的现实生活中并未得到广泛应用,但现实中的很多事物和现象都可以运用英语进行解释和说明。在践行生活教育理论时,教师则可以利用生活中的实物,设计和组织教学活动,提升英语交际频次,促使学生将英语学习和生活相结合。比如,教师可以组织“你说我猜”的游戏活动,选择生活中比较常见物品的图片,并让学生利用英语去描述这个物品,然后让其他同学猜。在这样趣味化的游戏中,既可以调动学生的学习积极性,而且也可以增加学生使用英语交流的机会,达到良好的教学效果。或者在课堂教学中,教师也可以灵活的借助教室中的各种物品,为学生创设语言实践的机会。以“It's red.”这一单元的教学为例,教师则可以随意指出教室中的一个物品,然后询问学生“What color is it.”并要求学生回答出这个物品的名称和颜色,如“It is a black blackboard.”在这种生活化的教学引导下,既可以锻炼学生的英语语言技能,而且也可以促使学生养成应用英语的意识和习惯。

(三) 借助信息技术,拓宽英语交际空间

在小学英语课堂中教师能够给学生提供的语言实践机会非常少,难以满足学生英语学习和应用的实际需求。为此,教师则可以借助信息技术,搭建网络互动平台,拓宽英语交际空间,让英语学习向学生的课外生活延展。比如,教师可以在网络互动平台上定期分享一些生活化的英语视频,并引导学生进行英语互动交流。同时教师也可以鼓励学生将自己生活趣事上传到互动平台上,并引导学生利用英语将这些趣事分享给其他同学。在互动平台的推动下,可以帮助学生养成在生活中使用英语的习惯,并在相互分享和交流的过程中,也可以有效提升学生英语交际能力,真正实现英语学习和生活的有机融合。以“My family”这一单元的教学为例,教师则可以让学生录制家庭版的vlog,在视频中一一介绍自

己家人,并将视频上传到互动平台上,相互交流和分享,提升学生的英语交际水平。

(四) 善用激励性评价,增强学习自信心

由于小学生的心智尚未成熟,对于任何事情都容易“三分钟热度”,在英语学习中也是如此,即便是在生活化教学模式下,时间一长,学生也极易产生厌倦、抵触等情绪。为此,除了要实施生活化教学策略外,教师还应善于运用激励性评价,增强学生自信心,促使学生对英语学习产生持续的兴趣^[6]。激励性评价可以是课堂上当面表扬,也可以是采取物质奖励的方式,这样可以极大的满足学生的内心需求。但是教师在使用激励性评价时需要注意一点,即不可一概而论,学生个体差异性客观存在的,是不容忽视的。教师需要充分考虑到这一点,并根据不同学生予以差异化的评价。比如,对于英语学习能力较强的学生,教师需要在肯定他们优异成绩的同时,着眼于他们未来的发展,对他们的学习态度和学习方法进行肯定;对于英语学习能力较弱的学生,教师需要肯定他们进步的同时,对他们未来发展空间和巨大潜力进行肯定,增强他们的学习自信心,让他们可以更加高效的参与到生活化教学活动中,保证陶行知生活教育理论的有效落实。另外,教师的激励性评价不仅需要侧重对学生课堂表现和学习成绩,还需要关注学生英语应用情况,对于在现实生活中善于运用英语的同学,及时予以肯定和赞扬,为其他学生树立起良好的榜样,激励学生积极使用英语。

四、结语

综上所述,陶行知的生活教育理对于小学英语教学中有着较强的指导价值。因此,小学英语教师应树立起生活教育的理念,并通过教学模式和方法的创新,积极践行生活教育理论,引导学生在生活中学习英语,将英语知识运用到生活中,提升学生英语学习水平,进而将英语语言教育价值充分体现出来。

参考文献

- [1] 金雪萍. 小学英语教学初探——陶行知生活教育理论与教学的融合[J]. 新智慧, 2021(05): 13-14.
- [2] 戴颖. 浅谈如何在陶行知生活教育理论下进行小学语文教学[J]. 当代家庭教育, 2021(03): 171-172.
- [3] 邱蕾. 刍议如何在陶行知生活教育理论下进行小学语文教学[J]. 考试与评价, 2021(01): 22.
- [4] 王淑梅. 浅析陶行知的生活教育理论对小学英语教学的启迪[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 182.
- [5] 徐德婷. 生活化教学, 回归英语本真——谈陶行知生活教育理论在小学英语教学中的有效运用[J]. 科幻画报, 2020(02): 189-190.
- [6] 丁璐. 浅谈陶行知生活教育理论在小学英语高年级语音教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 176.