

初中地理高效课堂的构建策略

凌群丰

广东省梅州市平远县平远中学

[摘要]随着新课程改革的深入,许多学校积极改革课堂教学模式。优化课堂教学模式可以有效提高教学效率,激发学生的学习兴趣。在新课程改革的背景下,在初中地理教学中,教师应激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,构建高效的地理课堂。基于此,本篇文章对初中地理高效课堂的构建策略进行研究,以供参考。

[关键词]初中地理; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2443

引言

在初中地理课堂上,教师要结合地理学科的教学目标、学生的实际情况以及对地理知识的认知程度,对教学资源进行有机整合和统一,完善教材的不足;采取多样化的教学方法,丰富学生的学习内容,激发学生的学习兴趣,集中学生的课堂注意力,维持学生学习地理的动力,使其更加积极主动地参与到课堂教学中。对此,根据自身多年的地理教学经验总结以下教学心得。

一、初中地理高效课堂的构建意义

(一) 提高课堂教学的效率

随着教育的长期发展、进步,初中地理高效课堂的构建,成为了新的教育要求,目的在于改善课堂教学的问题。通过初中地理高效课堂的构建,有利于提高课堂教学的效率,督促同学们在学习、思考的时候,按照正确的理念探究,减少传统学习的问题。初中地理高效课堂的构建,教师和学生要共同准备,并不是单纯的对学生布置任务,也不是单纯听教师分析,而是师生之间相互准备、相互学习、相互促进,既要帮助教师增加教学经验,也要帮助学生提高学习水平,由此才能构建完美的初中地理高效课堂。该类型的课堂打造,打破了传统教学的局限性,促使同学们的地理学习思路拥有更多的选择,长期教育工作的开展也得到了较多的保障。未来,应继续加强初中地理高效课堂的塑造,对课堂教学时间科学的利用。

(二) 优化课堂教学的沟通

初中地理高效课堂的构建,对于教学沟通产生了非常好的效果。既往的教育工作开展时,并没有对教学沟通高度关注,大部分情况下,完全是按照固定的沟通方法实施,看起来得到了一定的反馈,但并不能真实的反应学生的观点,此时对于初中地理高效课堂的构建反而造成了较多的阻碍。课堂教学的沟通方式、方法,在初中地理高效课堂当中,按照主动沟通的模式完成。学生对于各类地理时事热点提出猜想、看法的时候,教师也会拿出自己的观点,以诙谐、幽默的语言进行分析,而且结合了科教节目的内容,以及一些专家的观点,促使同学们和教师的沟通,能够各自发表观点,并不是按照单纯的提问方式沟通。初中地理高效课堂的沟通,还会创建较多的沟通平台,教师对于同学们感兴趣的话题,发布到微信群当中,由此让同学们在知识的学习、思考方面得到更多的拓展。

二、初中地理教学中存在的问题

(一) 教学模式落后

受传统教育观念的影响,在地理教学中,有些教师非常重视课本知识的传授,教学流程程序化,忽视了学生的实际学习情况和学生的发展特点,导致学生产生了不同程度的厌学情绪,进而影响了学生综合能力的发展以及地理素养的提升。

(二) 教师的教学水平尚未达到要求

教师既要教会学生学科知识,也要让学生掌握科学的学习方法,培养学生的综合能力。但是,一些初中地理教师仅满足于课本知识的“灌输”,让学生采取死记硬背的方式学习地理,忽视了学生综合素养的提升。另外,还有一些刚参加工作的地理教师,虽然他们的理论知识掌握得很充分,但没有一定的实际教学经验做支撑,不知道如何将理论知识应用到实际教

学中去,既影响了学生对于地理知识的学习,也限制了学生综合能力的发展。

三、初中地理高效课堂的构建策略

(一) 立足教材资源,促进学生深度学习

地理作为基础学科是初中学科体系的重要组成部分。但是,许多教师继续采用传统的教学方法,坚持教学思想,只注重教师教学,忽视学生的学习。在这种教学模式中,学生既没有时间也没有空间独立学习,而是机械地获得知识,被动地采用解决问题的技术,从长远来看,这些技术很容易使他们对地理学习产生不利影响。为了纠正这种教育效率低下的状况,教师应利用教学资源,发展科学教育联系,开展深入研究,使学生能够独立探索和交流,并促进有效的课堂建设。以人口和族裔教育为例:简单介绍后,学生首先要学习教材内容,然后完成以下自主学习任务:1.今天的世界人口是多少2.人口自然增长的概念是什么3.从教科书中的人口增长曲线可以看出什么?这些数据有助于分析世界人口增长的趋势。自主学习和合作研究活动的发展充分尊重学生的主体地位,可以发挥教师的指导作用,同时让学生从被动接受到自我探索学习,完成我想学习的跳跃。因此,在教学中,教师必须依靠教学资源,重视学习任务的探索,促进学生的深入学习,激励学生参与研究和探索学习,建设有效的地理课堂。

(二) 加强小组合作学习模式的应用

开展小组合作学习是新课改倡导的教学理念之一,是以学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素之间的互动,促进学生的学习,让学生共同实现教学目标的教学组织形式。开展小组合作学习可以培养学生的自主学习能力、合作探究能力、语言表达能力,使学生通过交流、合作,完成学习任务,实现教学目标。开展小组合作学习,既关注学生的学习过程,也关注小组合作成果的呈现。在小组合作完成后,教师要及时进行评价,既有整体评价,也有针对个人的评价,进而促进全体学生的进步。开展小组合作学习时,教师首先要做的就是将学生分组。在对学生进行分组时要注意“平均分”,不仅要人数平均,还要成绩平均、课堂表现平均、个人能力平均等。因此,要进行科学合理的分组,从而让合作学习的有效性得到提高。

结束语

总而言之,教师要尊重学生的主体地位,引导和鼓励学生结合自己所学的知识以及自身经验展开对地理知识的自主思考,让学生更加积极、主动地参与到课堂教学中,将构建高效地理课堂落到实处。这同样也需要每一位教师在自己的实际教育工作中,不断地探索和总结教学经验,保障地理课堂教学的高效性和有效性,让每一位学生都实现全面发展。

参考文献:

- [1]徐萌.初中地理高效课堂的构建策略研究[J].新智慧,2020(23):77-78.
- [2]唐桂花.谈初中地理高效课堂的构建策略[J].才智,2020(04):32.
- [3]王彬.试论初中地理高效课堂的构建策略[J].新课程(中),2019(11):158-159.