

小学体育教学中兴趣的培养与疏导分析

薛飞

河北省衡水市滨湖新区魏家屯镇第一小学

[摘要]小学生是社会发展的希望,是未来社会主义建设的中坚力量。但是由于年纪尚小,导致他们对于学习的重要性尚不理解,其结果就是仅对自己感兴趣的事物有学习的欲望,而对老师“强迫”他们学习的内容则毫无兴趣。随着物质生活的品质不断提升,家长把重心都放在了学生需要应试的科目上,而忽略了学生的身体素质和体能的锻炼。小学的体育课程对于学生的身体素质影响很大,因此,养成学生对上体育课的兴趣和热情十分重要且必要。教师应该找出教学中存在的问题,针对问题制定出合理的教学方式,并且对教学方法进行创新,让学生积极参与到体育教学活动中,促进学生对于体育课堂兴趣的提升。

[关键词]小学; 体育; 兴趣; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2313

在体育课中激发小学生学习兴趣,是奠定学生终身爱好体育的前提,体育课是小学教育课程的重要组成部分,对促进小学生的身心全面发展起着重要的作用。而兴趣是积极探究某种事物的心理倾向,是非智力因素中最活跃的因素。兴趣是最好的导师,小学生参加体育锻炼的兴趣一旦被激发,就会达到事半功倍的教学目的。教师要根据小学生生理、心理特征,通过采用游戏、测验、比赛等趣味性、竞争性强的教学形式,激发学生学习兴趣,调动学生参与情感,启发学生发挥潜能,发展个性,从而提高体育能力,完成课的教学任务。

一、创建和谐课堂,激发学生探索兴趣

和谐愉悦的课堂氛围,可以提高学生思维的活跃性,学习的兴趣将大为高涨,也有利于学生创新意识的发展,而压抑沉闷,不够和谐的课堂氛围,则会给师生之间的交流造成障碍。因此,在体育的教学过程中需要创造一个轻松融洽的课堂氛围。新课改下,老师不再是课堂上的霸权者,而是学习的组织者,更是学生的朋友。教师要走进学生的内心世界,了解学生的真实想法,帮助学生快乐的学习,和谐相处,激发学生的学习兴趣。除此之外,教师在激发学生的兴趣与学习主动性时也要不断学习,提高自身体育专业技能与综合素质,用教师的人格魅力来潜移默化地影响学生,与学生达成情感的共鸣,使他们在体育教学的过程中积极主动参与,与教师互动,创建和谐融洽的课堂氛围,实现高效的课堂教学。

二、教学活动安排要有梯度,教学方法要多样化

体育教师要根据学生的特点和体育课的特点设计形式多样的练习内容,来满足不同运动水平的学生的好奇心和求知欲,以促进大部分学生体育学习兴趣的发展。首先,要引导学生关注体育教学和自我学习、练习的过程,将注意力集中在自我的投入和努力提高上,不要总想着与别人比较。在此基础上,为学生或帮助学生根据自己的能力设置有一定难度的学练目标,并鼓励他们为实现自己的练习目标而努力。其次,在设计教学时,体育教师要根据不同技能、体能水平层次的学生安排不同的练习方法,提出不同的练习要求,并以不同的标准评价他们,使得各个能力层次学生的投入都能得到肯定。学生看到自己的进步和潜力,体育学习的自信心得到提高,对未来体育学习活动的期望将更加积极。

三、尊重学生的个性发展,促进情感教育

体育教学中除了要教授学生体育知识、锻炼学生身体外,还要注重学生的情感教育。小学生的情绪情感波动是比较大

的,特定的教学场景、老师的教学情绪、教学环境等都是影响学生学习情绪的重要因素,而情绪情感则对学生学习体验的提升有着重要的作用。每个学生都是独立的个体,在体育课堂中会形成自己独特的情感体验,以此形成学习动机和欲望。学生的学习情感体验直接影响着学生的学习兴趣、学习动机和学习欲望。因此,老师在教学中要时常把握学生学习心理的变化,从而开展科学合理的教学活动。比如说在进行“跳山羊”的游戏活动中,很多女生都比较害怕,不敢上前,而男生则为了表示自己的“男子气概”,会踊跃的上前,并表示自己敢跳,有的男生还会嘲笑女生胆小。对于这两种学习心理,老师可以先通过语言鼓励学生,并制止男生的“嘲笑”,不然女生会更加畏惧。接着就可以亲自向学生示范,并向学生讲解相关的技巧,引导学生一步步的尝试。当学生得到突破后,要给予一定的表扬和鼓励,以此来增强学生的自信心。

四、采用竞赛形式

对于小学生而言,其有着较强的获胜心也有着较强的表现欲,因此,教师应当将学生的特点与教学进行相应的融合,在课堂中开展相应的竞赛环节,利用学生的胜负欲,让学生参与相关的比赛,更好的融入课堂当中,竞赛不仅可以提升体育课堂中的竞争性,也可以帮助学生更好的培养团队合作精神,因为一些团体性的合作项目需要学生共同完成,通过这样的方式,学生可以获得思想和身体上的全面提升。例如,教师在进行篮球这部分内容的教学时,可以采取组织全班同学共同参加篮球竞赛的方式,让学生分成不同的队伍进行比赛,无论是投篮比赛还是运球比赛,都可以有效地达成课堂的教学目标,帮助学生更好的提升自身的篮球技巧,于此同时也可以帮助学生更好的掌握相关的教学内容,提升与同学之间的合作意识,进而提升对于体育学习的兴趣,更好的达成相关的教学目标。

在课堂教学时,小学体育教师可以结合平坡后滚翻、斜坡后滚翻的技术要求,引入“推起成桥”“双脚传球”等游戏,使小学生在趣味课堂中有效掌握“后滚翻”的技术要领。通过对小学体育教学进行兴趣化改造,实现小学体育教学的最佳效果。

参考文献:

[1]赵川.小学体育课堂教学有效性提高策略研究[J].青少年体育,2019(3):116-117.