

“双减”背景下小学低年级语文分层作业设计的策略研究

唐艳红

广西桂林灵川县城关第三小学

[摘要]“双减”对于学科教学工作而言，一方面要求学科作业设计与设置落实减量提质这一理念，另一方面需要教学人员在学科作业精简与素养教育的视角上调整教学策略。小学低学段的语文课程教学工作，在“双减”政策的实施背景下，教师需要考虑学生的实际学习情况与内在需求，通过合理、针对性的学科作业设置帮助学生巩固所学知识并加深理解等。在以往的学科作业设置上，部分教师所采用的作业设计模式主要以量取胜，并且在作业设计形式上也缺乏相应的趣味性与实践性，学生在学科作业的练习与实践难以得到全面的培育。在素养教育与“双减”政策的实施背景下，教师应转变以往的教学理念与学科作业设置形式，确保学生在当前的作业练习与课程理论知识学习中，可以进一步提升自身的学习能力与动手能力等。本文从分层作业设计的角度上，对“双减”背景下的小学语文作业设计展开不同角度探究，旨在通过相关研究成果进一步提升学科教学工作的质量，帮助学生获得更好成长。

[关键词]小学语文；作业设计；双减

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1079

引言

分层作业的设计主要面向不同学力的学生，由于学生群体在思维能力、学习基础与学习兴趣等方面存在较大差异，在课堂学习与课外学习中往往表现出不同的学习积极性、学习效率与学习质量。低学段的小学语文课程还主要以识字和语文通识内容为主，学生在该阶段的学习中，除了需要进行基础学科知识的学习以外，还需要具备较好的学科思维与动手学习能力。在学科作业设置环节上，部分教师所遵循的设计理念还存在一定滞后性，认为学科作业的设计主要以练习册为准即可，并且认为作业数量越多，学生越能够在作业练习中巩固所学知识，进而实现较好的学习效果提升。该种作业设计与教学理念虽然能够在一定程度上加深学生对语文知识的记忆，但该种记忆主要为刻板印象，学生对于所学知识缺乏深入了解，在作业练习中也缺乏相应的动手能力与实践能力训练，此外，部分学生由于教师设置的作业难度过高或者数量过多，在心理上容易消耗学习热情。对此，教师在后续的学科作业设计工作中，应遵循分层作业的设计理念与双减政策的要求，通过多样化形式的作为设计与评价方式，使学生可以在课外作业的练习中逐步提升自身的学习积极性与学习能力。

一、分层作业的相关概述

（一）分层作业的特点

双减背景在当前义务教育阶段，它不仅对学生的学科作业数量提出了新的管理要求，还对课外辅导班等教育环境提出了整改内容。对于当前小学语文分层作业设计，教师需要在原有的基础上对习题数量和考察内容等进行简化和优化，使学科作业的安排和设计能够满足当前双减政策的内容要求。设置分层练习作业的原则和出发点主要是基于学生的整体学习情况。在结合学科教学要求和目标的基础上，进行合理的学科作业设置，注重作业安排质量的优化。从双减政策的实施背景来看，部分教师对学科作业设置缺乏深入研究，导致学科作业的难度设置和数量控制缺乏针对性和合理性，在一定程度上影响了学生学习积极性和学习水平的提高。在学科作业设置的实际过程中，分层作业设置也强调了丰富的培训内容和有趣的作业内容设置。通过贯彻“以学生为中心”的理念，可以根据学生的实际学习情况，合理设置学科作业的考核项目和数量控制。在素质教育和学科综合素养培养的发展背景下，教师应积极面对学生的实际需求，通过有针对性、合理、科学的作业设置，使学生获得更好的学科素养培养。^[1]

（二）分层作业设置的必要性

分层作业的设置主要强调作业设置的合理性、科学性和针对性，根据学生的整体学习情况合理设置科目作业，帮助学生逐步提高和巩固理论知识。小学课程理论内容的性质表现出多样化、系统化和流动性的特点。在当前的作业设置环节中，教师应积极面对学生的实际学习情况和学科教学要求，使作业设置以分层设置为基础，引导学生逐步深化和巩固理论知识。

分层作业的设置模式和教学应用特点通常要求教师结合实际教学情况和学生的学习情况，通过设置不同难度和系统程度的学科理论作业，使学生结合自身的学习情况进行有针对性的训

练，从而保证学科理论内容教学的有效性、可持续性和合理性。在以往的学科作业设置工作中，一些教师仍然平等对待学生的学科作业。一些学习基础相对薄弱的学生在困难的实践作业中缺乏针对性的训练，也耗费了大量的学习时间，导致整体学习效率低下。为了在后续实践中加深学生对主题难度和理论作品设置的理解，我们可以进一步确保学生在作品设置中对主题的积极理解。^[2]

二、分层作业设计的思路与策略研究

分层作业的设置主要针对学生群体之间的差异。一些学生理论基础薄弱，理解能力和学习积极性差异较大，这也使得教师在学科分配过程中难以统一和协调。如果采用“一竿子打翻”的作业设计模式，很容易导致部分学生缺乏良好的学习积极性和理论学习质量。分层作业的设计是为了应对不同学生个体和群体之间的差异。通过多环节、针对性、趣味性等作业设计和布置方式，学生可以根据自己的学习情况，在作业实践中更好地巩固知识。因此，在当前的学科作业工作中，教师应注意分层作业设计、作业和双减策略的相关要求，使学生在作业实践中得到更好的综合教育。^[3]

（一）基于多样性开展语文作业设计工作

如果语文作业的内容、考查形式单一、内容组合固定，则容易使学生缺乏较好的完成积极性，学生可能更注重在短时间内完成作业，也容易降低学生完成语文作业的耐心和主动性。同时，这种作业模式会使学生产生不同程度的影响。在这方面，教师可以通过多种设计方法引入多样化的操作模式，让学生在多样化的语文作业中从不同角度学习学科理论和个人兴趣。在作业设计方面，教师需要结合基本的学习情况，进一步优化作业内容和类型的设计。基本学习情境是教师优化教学模式、设计教学内容、营造课堂教学氛围的重要依据。学生的基本学习情况、课堂表现和课后学习表现在一定程度上可以反映语文作业教学管理和设计的整体质量。因此，在深入的作业设计过程中，教师需要研究和分析各种学生信息。通过设计有趣、有针对性和有效的教学模式，学生可以积极完成语文作业，并在此过程中激发学生的思维。

比如，绘画+文字描述的作业形式，可以满足不同学习层次的学生学习需求，在《画杨桃》的教学过程中，教师可引导学生结合绘画与文字描述的方式，在课后作业的练习中，通过文字描述的方式，讲述自身绘画作品的观察角度与物体形状特征等，以此通过复合型作业考查的方式，使学生在课后的作业练习中得到较好训练。^[5]

（二）设计实践类型作业

在以往的语文作业设计工作中，部分教师主要根据教材中的章节内容安排课后作业。学生对这种作业模式的兴趣相对不高，部分学生甚至不愿意完成语文作业，认为答案都在课本上，根本没有必要进行思考。因此，在当前的作业设计工作中，除了需要注重减负增质以外，教师还应注重作业分层设计的质量。教师可根据不同的语文知识点安排相应的课后训练任务，使学生在

（下转第2108页）

自主地探究,建构起真正属于自己的知识与能力。

(1)揭示课题,明确目标。可由教师直截了当地揭示所学课题,也可通过创设情境、引发兴趣而揭示课题。交代清楚本课学习的具体目标,使学生明确本课学习的任务与重点要解决的问题。

(2)任务驱动,探索新知。学生在具体明确的任务驱动下,通过网络、教材等各种途径进行自主检索、探究,初步作出假设。

(3)协作讨论,深入质疑。在个体独立学习探索的基础上,以小组讨论方式深入探索与进一步质疑,以发现新的问题或加深对新知识的理解与技能的提高。可以通过小组协作,进行角色扮演或成果展示等多种交流方式的准备工作。

(4)展示成果,集体交流。以角色扮演、展示成果或其他方式进行全班性交流,深入质疑与答辩,以加深新知内化。

(5)练习应用,拓展新知。进行新知的练习应用和发散创新,可以根据学生个体实际情况分层展开,也可以进行新知的拓展以发展个性需求,进行因材施教。

(6)反思评价,巩固内化。以反思评价方式进行综合归纳,巩固内化新知,加深理解。

以上是两个自主探究学习基本教学模式的变式。在具体的教学设计中,应根据学科特点、教学目标、教材内容以及学生的年龄特征、生活经验与认知规律等具体情况,灵活地进行创造性的设计,不拘一格,务求实效。因此,也可以构建成同一模式下的多种变式。需要指出的是,以上两个模式的具体操作流程,不同于传统教学每节课都要机械地包含“五个环节”,整个操作流程可以是分布在几堂课中。

(三)课后自主复习

上课的过程是重要的,但是在课后自主复习也是非常重要的。为教师在上课的时候,知识点会非常的多,仅仅用课堂的时间去记忆是不够的,这就需要学生们在上课的时候进行笔记,在课后进行自主复习,对上课的内容进行记忆加深。那么,因为小学生年纪较小,教师就可以对学生们进行引导自主复习。教小学生们如何去做好课堂笔记和课后自主复习。与传统的复习方式会提不起孩子们的复习兴趣,教师们就可以采用新颖的复习方式去帮助孩子们进行复习。可以采用情景代入法,帮助孩子们进行复

习。让学生们亲自感受情景,这样会加深学生们的记忆和感受。像语文和英语这类科目,课后教师们可以让学生进行复习课文内容,在下次上课时进行听写。这样可以督促学生们服自主复习学过的内容。而像数学这类科目来说,就需要教师们在课后布置一些针对上课内容的习题,让学生们加以训练,这样才能让学生们学习的知识更加巩固。

(四)开展课外兴趣活动,全面推进学生自主学习

除了正常的上课之外,教师们还应该举办一些符合学生们兴趣之类的活动。只要老师能调动学生的学习兴趣,那么,学习对于学生来说就是非常简单的。教师可以举办一些英语演讲比赛或者是数学竞赛,准备一些丰富的奖品给参与活动的学生。从学生们的兴趣着手会简单一些。学生既可以做自己感兴趣的事,而且又是一个自主学习的过程^[3]。所以,教师开展兴趣活动,是有助于推动学生们进行自主学习的。对于课本上较为死板的知识教学而言,学生可能更加喜欢符合自己的兴趣去学习不一样的知识。

五、结束语

总的来说,小学阶段是学生学习各科知识的早期阶段,他们各方面的认知能力较为薄弱,在此时期对其学习能力和习惯进行培养,必定会影响他们日后的学习和生活。小学阶段也是学生阶段中起关键作用的一个阶段。因此,教师们需要着重培养学生的自主学习能力。自主学习能力好的学生,在之后的学习生涯中,学习知识会非常的省力。所以,作为小学教师来说,教师们应该对学生们的自主学习能力进行引导,帮助学生们更好学习,调动学生的学习积极性。

参考文献:

- [1] 龚谏梅. 现代教育技术环境下小学生自主学习方式创新[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(7): 1.
- [2] 黄子勤. 现代教育技术环境下学生自主学习能力的培养[J]. 天津城市建设学院学报, 2003, 9(4): 3.
- [3] 李勇. 现代教育技术与学生自主学习能力的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2015.

(上接第2106页)

思考的基础上,结合学科的理论内容与作业的相关要求完成课外的作业练习内容等。实践类型的语文作业设计可以引导学生在课外理论实践活动中,通过灵活运用所学理论知识的方式,不断提升自身的实践能力和理论应用能力。一些学生对学习语文课程缺乏良好的学习热情。对于这部分学生,教师应在原有的作业模式中引入有趣的元素,以便学生在当前的作业实践中根据各种作业考试项目进行练习。例如,在有关古诗词的句子翻译和阅读理解问题的设置中,教师可以鼓励学生以不同的表达方式完成作业,例如结合绘画内容和文本内容,通过阅读古诗词的多样化答案和古诗词的家庭作业练习,使学生有更好的学习热情。此外,教师还应在完成这类作业的过程中肯定学生的创新思维,从而使学生在作业实践中有更好的积极性。又如,教师通过观影模式的语文作业设计,学生一方面可以结合所学理论知识对电影中的情节内容与观后感进行书面表达,另一方面可以在该种理论内容转化模式中逐步建立较好的学习积极性。在观影模式的个性化作业设计环节上,教师应教育学生的口语交际情况和语文知识积累情况等,通过选取合适的电影教学资源,使不同学习层次的学生基于观影体验完成相应的作业问题。如,教师可引入《牛郎织女》这部神话故事电影,使学生在观影的基础上完成相应的问题,如:“电影主要讲了什么样的故事内容?”“通过那儿处人物表现,体现出人物的情感变化?”双减背景在当前义务教育阶段,它不仅对学生的学科作业数量提出了新的管理要求。对于当前小学语文分级作业设计,教师需要在原有的基础上对习题数量和考试质量进行简化和优化,使学科作业的安排和设计能够满足当前双减政策的内容要求。从“双减”政策的角度上看,该种作业设计

模式在数量上体现出精简这一特点,主要部分的考查知识点也可以依据电影内容与学生的理论基础等进行适当调整,以此实现较好的个性化作业设计模式。学生在观影的过程中会应用到文字描述、个人观影体会表达的口语能力等,在后续的教学指导与分层作业考查过程中,教师还可根据学生的作业完成情况适当进行知识点的深化,以此使学生在该种分层作业模式的训练中逐步提升自身的理论应用能力。

结语

综上所述,在现阶段的作业分层设计中,教师应遵循以学生为本的理念、双减政策的要求和学生素质成长的需要。从学科设置的目的是来看,主要针对小学生的成长需求和现阶段素质教育的发展要求。小学语文课程教育的核心目标是培养学生的语文思维、理论应用能力与识字能力等。学科作业对学生的成长有着重要的作用,对学生学科素养具有关键影响。因此,在实施双减政策的背景下,教师应在原有作业设计的基础上不断优化和创新,通过多种作业考试形式制定,简化作业数量,使学生在课后的学习和生活中获得更多的自主成长空间。

参考文献:

- [1] 付海. 双减背景下,小学语文作业设计思考[J]. 四川教育, 2021(36): 1.
- [2] 罗青. 双减背景下小学语文作业设计的优化策略[J]. 世纪之星: 交流版, 2021(3): 2.
- [3] 张丽容. 双减背景下乡村小学语文作业设计的优化策略[J]. 世纪之星—小学版, 2021(5): 2.