

初中英语作文教学有效性策略研究

颜莎

江西省宜春市袁州区金瑞中学

[摘要] 作文教学是初中英语教学中的重难点内容,也是对学生英语能力起着关键作用的环节。如何引导学生在作文过程中提升有效性是当前英语教师需要探索的重要课题。初中英语教师应从学生的实际问题出发,从过程、语言、反思三方面创设有效的教学手段,推动学生英语作文水平实现质的提升。随着全球化进程的发展,英语在日常应用中处于日渐重要的地位,尤其是初中阶段的学生,面临着未来更深层次的学习,获得良好的英语能力对他们来说具有重要的影响。

[关键词] 英语; 作文; 初中; 有效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1487

英语写作是提高学生英语学习综合能力的一个重要手段。英语写作在中考、高考中都占有很大的比重,这个比重还在呈不断增加的趋势,体现了教学大纲对学生写作能力的要求。目前初中英语的写作教学相对滞后,学生写作水平较低。学生在写作时往往望“题”兴叹,叹“有话不会说,有篇无力谋”。很多老师也会生叹,叹新教材的教学内容多,在进行了听、说、读的训练之后,留给学生“写”的训练时间就很有有限了。为达到教学大纲的要求,在有限的教学时间内快速有效地提高学生的英语写作能力,教师只有在平时教学中准确把握听、读、说、写之间的有机联系,有意识地系统地训练学生的英语写作能力,才能夯实学生的写作基础。本文就如何提高学生英语写作能力的问题进行探索,以期寻找到一条师生满意的学习路径。

一、以趣味英语调动学生积极性

为了更好地顺应新时代教学理念的要求,教师要在初中英语教学活动中激发学生的学习兴趣,调动起学生的学习积极性。传统的满堂灌的教学模式只会打消学生的学习热情,不利于初中英语课程的高效开展。因此教师要在教学活动中开展英语趣味活动,调动起学生的参与积极性,让更多的学生更好地参与到课堂中来。同时通过趣味活动可以激发起学生的学习兴趣,扩展学生的英语知识面,还可以增强自己的语感,对提升自己的英语写作能力有很大的帮助。

教师可以在英语写作课程开始之前把学生分成几个小组,然后让学生玩一个你画我猜的游戏,让一名学生背对着黑板进行猜测,然后另一名根据黑板上的单词做出一系列动作提示,在整个比赛过程中不能发出任何声音。然后给每一个小组规定猜题时间,一般情况下可以是五分钟,根据每一个竞争小组在规定时间内完成的个数进行排名,最后做成一些奖惩制度。此外,教师还可以举办一些英语演讲比赛,不给学生规定具体的题目,让学生自由发挥,教师在学生演讲准备的时候还可以给学生做一些简单的培训,讲授一些演讲的小技巧,让学生在演讲的过程中更加生动形象。通过这种方法可以扩展学生的知识面,还可以让学生积累更多的词汇量,学生就可以将这些词汇更好地应用到作文写作中来,对提升学生的写作能力有很大的帮助。

二、写作中不失恰如其分的指导,适时地开展“写中教”

所谓“写中教”,就是在学生学作时给予写作方法的指导,通常我从三个方面入手:首先,概括初级写作的文体特点。现在写作大部分是以看图说话和根据中英文提出写作为主要的,根据英汉提出的和图画所提供的素材让学生想想,然后再写出文章,有的运用学习过知识根据几幅图画以及提示语写

出几句话,来表达所需求的意思。初级英文写作的表达要以学生的生活如饮食、运动、爱好、环境、交友、旅行、娱乐等等,考查的是生活知识和语言知识学与用综合运用能力。根据以上文体、形式、题材特点,我要求学生在看图写话时,掌握好以下要领:

(一) 看图说话书面表达题要领

首先,认真审题,弄清画意,把握中心。其次,运用正确的表达方式和准确的写作方法。

(二) 写中英文提示

作文的提纲要领(1) 审清题意。(2) 将提示中的有关信息融入自己的语句中,尽力做到语言规范、准确,文字通顺。

(3) 在抓住重点、不偏离主题的前提下,合理想象,拓展思路。(4) 用好介词和连词,使文章简练、纹理通顺,尽量使用自己有把握的句式来表达,避免使用不熟练的词、短语和句型。(5) 最后,正确把握文中的时态和语态,仔细揣摩、合理灵活变化时态和语态。

三、加强语法教学

现在的许多教师,不再让学生死记硬背语法,而是通过多读多说让学生自然地掌握英语语法,但是这样就会产生一个问题,学生对语法的掌握没有以前那么透彻,知其然,不知其所以然,从而导致了学生语法水平的下降。因此在我的课堂上依然把语法教学作为教学中的一个重点,不是要求死背,而是让学生结合自己的实际,在写作中自己找出错误并改正,通过这种方法会使学生对语法的记忆加深。我在教学过程中,时常强调一些重点词汇的用法、词语的固定搭配、基本的句型等,对五种简单句基本句型的掌握尤其重视。其实,一般的英语句子都是由五种简单句基本句型引申和变化的。在日常的教学中,对于课本中出现的重点动词和词组,教师要积极引导联系五种简单句基本句型造句,培养学生善于使用英语思维的良好习惯,进而写出地道、准确的英语句子。

四、提高课堂教学的有效性

在学生的学习兴趣被激发后,教师的教学方法就成为决定英语作文教学质量的主要因素。面对一群有着很高学习热情的学生,教师灵活多变的教学方法必然会为整堂课增添光彩。以下是几种常见且实用的几种教学方法:

(一) 分析例文,为学生拓宽写作思路

当教师给出一个作文题目时,某些学生会根据自己的知识水平,勾勒出一个大致的写作轮廓,但是一般学生的想法、观点都会局限在一个狭小的范围中,不能完全表达题目中所要求的内容。为了避免这种情况的发生,教师可以在学生清楚了解

了写作要求后,先带领学生对一篇例文进行分析,让学生清楚了解例文中的内容,以为学生找到写作方向、拓宽写作的思路范围。有了例文的指引,学生写出的文章自然会又快又好。

(二) 总结语法,为学生提供写作模板

初中英语中的语法知识不多,但已有所涉及,如果学生能在自己的作文中用到一些语法知识,那么写出来的文章必定会让人眼前一亮。因此,初中教师在进行英语作文教学时,可以为学生总结一些在作文中比较常见、多用的语法、固定短语,如“Try one's best to do sth.”“It is that ...”,等等,教给学生这些内容在写作中的用法,让学生在写作文时有所参考、灵活运用。与此同时,由于目前仍有很多学生在写英语作文时有汉语思维,即根据汉语的顺序、意思等翻译自己想要表达的观点。如在表示“某地有什么”的时候,很多学生会用到“have”一词,而在英语中却应用“there be ...”句型。因此,教师还可以针对这种易错点进行总结,从而在及时纠正学生的错误的同时,让学生形成良好的英语思维。

(三) 作文赏析,帮助学生找到不足

在初中英语作文教学过程中,学生对作文的赏析能力也是十分值得培养的,因为学生只有懂得了如何赏析一篇英语作文,才能挑出自己所写作文中的错误和缺点,并加以改正。在实际教学中,教师可以通过全班学生互评作文来培养学生的赏析能力,这样在学生为其他同学评判作文的同时,学生也会发现自己写作中的问题,从而起到“有则改之,无则加勉”的作用。此外,对于学生写得比较好的作文,教师可以对“小作者”进行表扬,并让全班学生共同学习,与好的作文相比,学生会发现自己在写作中的不足,进而取长补短,使写作水平得到提高。

(四) 注重积累,帮助学生掌握更多的知识

英语的学习是一个积累的过程,平时积累得多了,写作的时候自然会有词可以用、有话可以说,而不会出现“词穷”、不会表达的情况。因此,为了英语作文教学的有效实施,教师在日常教学中一定要多督促学生,让学生通过看英语的课外读物、记英语随笔和平时多练习写作等方法,不断进行知识的积累,相信时间长了,不仅学生的写作水平会提高,整个英语水平也会显著提高。

五、引导学生进行作文课后训练

(一) 增加词汇积累

词汇是英语写作必不可少的基本要素。没有丰富的词汇作保障,写作文就是句空话。要写出好的文章,就必须善于从众多的词语中选择和运用最恰当的词语。因此,加强词汇教学、扩大和丰富学生的词汇量是提高学生写作能力的基础性工作。学生掌握的词汇不仅要做到会读、会写,还要理解其含义、语法,在写作中能灵活运用。坚决克服让学生死记硬背,挫伤学生词汇积累积极性的做法。增加学生词汇的方法很多,如从学习课文中积累、从语言交流中积累、从课外阅读中积累等,教师要采取有效手段鼓励学生大量积累词汇。

(二) 学会传承和借鉴

每个民族都有自己的优秀文章,这些好的文章为学生的写作提供了模板。英语写作初期,可以让学生模仿,也可以使学生在原来文章下套作。同时,鼓励学生多背诵经典文章,学生

在背诵文章的过程中,可以体会别人的思维方式,模仿别人的表达方式。这也是增加词汇、获得语言知识、提高语言表达能力的有效途径或方法。李阳疯狂英语的核心就是背诵文章,文章背多了,语感就形成了,写作就能思如泉涌。要引导学生在传承和借鉴中提高自己,发展自己。值得一提的是,英语教学课文大多是精选的适合学生背诵的好文章,教师在向学生布置背诵任务时,不能忘了这一重要资源。

(三) 强化写作实践练习

写作能力的提高贵在写作实践练习。实践是将理论转化为能力的“中介”,是写作训练的点睛之笔。在实践训练时要注意体裁的多样性,鼓励学生从用英语写短信、微信、日记等简短文章做起,提高英语写作频率,增加英语写作训练数量,促进英语写作水平的提高。引导学生学会及时反思和总结,不断完善自己的写作技巧。教师可以“下水”写作,让学生阅读借鉴,教师“下水”示范了,学生就会想“下水”、敢“下水”。总而言之,写作练习是一个渐进的过程,需要长时间的积累,写作能力的提高不可能一下子就体现出来,但只要在教师科学合理的引导下,学生发扬持之以恒的精神,必定会战胜写作难题,达到较高的写作水平。

六、要求学生写日记并修改错误

初中英语作文写作比如要让学生充分发挥出自己的积极主动性,如果仅仅让学生进行广泛的阅读,而不让学生自己动手写作是非常不科学的。这也就逐渐导致了学生眼高手低的现象发生,学生在初中英语教学活动中知道单词的意思和音标,但是不??对它们加以应用,简单来说就是不会写作文。换句话说写出来的作文漏洞百出、没有逻辑性。因此为了培养学生的动手能力,教师可以让学生坚持每天用英语写日记,老师针对学生日记中的错误进行修改,指出学生在学习过程中的不足之处。

比如学生可能会在日记中表述自己一天的日常生活,就像eat the lunch in home这个简短的句子,但是这个句子中却存在着很多的错误之处,lunch和dinner这种午饭和晚饭的单词前面是不用加the的,直接可以说eat lunch,这是一种典型的错误,在作文当中也属于一种低级错误,影响自己的作文成绩。还有不能用介词in来修饰home,而是应该用at,at home也是一种固定的搭配。另外教师一定不能放过学生日记中的小错误,首先从小错误入手,纠正学生正确的写作习惯。通过这种方法可以让学生认识到自己在写作中的不足之处,及时调整自己的作文写作方法,激励向老师请教、向学生学习,对提升自己的写作能力大有帮助。

总结:写作是一项能够反映学生的英语水平的一个手段。即能够再现学生的英语基础知识,又能够提高学生的写作能力。提高写作能力的方法多种多样,只要教师不断的探索与研究,平时多加注意加强写作训练,初中生的英语写作能力就会得到一定的提高。

参考文献:

[1]张超.浅析初中英语作文教学有效性实施策略[J].读书文摘,2017(20).

[2]滕松艳.初中英语作文教学的有效策略研究[J].中学生英语:教师版,2015(3):1.