

关注数学练习设计，促进“减负提质”见时效的探讨

王登文

甘肃省庆阳市环县环城小学

[摘要]随着双减政策落实，减负提质见时效教学设计优化，成为目前小学数学教师研究探讨的主要问题。减负提质，其本质是让学生从繁重的苦海学习战术中脱离出来，配以合适的作业量，让学生思维得到锻炼，能力得到提升，倡导的是一种开放的、平等的、启发式学习形式。基于此，本文以小学数学教学为例，分析了其数学练习设计优化策略，以期从实际出发，尊重学生个性，学生所长，帮助学生数学成绩获得提升。

[关键词]小学数学；减负提质；练习优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.873

前言

练习设计是课堂学习成效的检验，也是对知识进行巩固的延伸，不仅可帮助学生建立更完善的学习体系，也可对学生数学思维进行进一步锻炼。但实际课堂练习中，教师未做到练习实用化，进而也就未达到减负提质见时效目的。在双减政策之下，教师布置的课堂练习，一味地在简化学生学习量，但却忽视了提质重要性。因此，在减负提质明确教学目标指引下，数学课堂练习要从本质上进行数量化减少，质量化提升，以此让学生做到快乐学习。

一、“减负提质”见时效背景下，小学数学练习设计中存在问题

减负的推行，不仅让家长越发焦虑，也需要教师尽快转变传统教学形式，以此实现教学相长，能力提升。结合目前数学课堂练习设计来看，教师或多或少依然在采用传统课堂练习形式，如给学生布置重复性练习内容，计算重复，重复题型反复做等。这种练习方式的呈现，不仅影响了学生学习积极性，也与减负实质产生偏差。其次，在布置课堂练习时，教师未做到因材施教。由于认知能力不同，学生呈现出了明显的个体差异化，而在课堂练习设计中，教师采取统一练习方式，则无法满足每个学生学习需求。这种课堂练习方式的设计，也会与减负提质见时效目标相悖；最后，课堂练习内容过于单一化。课堂教学时长本就较少，教师教学任务较多，在兼顾教学的同时，还要进行班级秩序维护，以至于针对性学习辅导减少。长期在固有练习形式下进行练习，只可让学生获得单一能力的增长，学生综合素质未得到全面发展，减负提质见时效目标又怎得以实现。

二、减负提质见实效，小学数学练习设计优化策略

(一) 练习层次化设计

为了更好发挥课堂练习教学价值，保障每个学生从中都可获得知识增长。在进行课堂练习设计时，教师需注重课堂练习的层次化设计，即依据学生实际学习情况，有目的、有计划的推进课堂练习内容，创建有梯度的课堂练习内容，如将练习内容分成基础型、中等难度型、思维拓展型，进而让学生根据自身学习能力，进行练习选择。

例如教学人教版三年级数学“时分秒”内容。本部分教学内容主要是让学生认识时、分、秒，并掌握其之间存在的转化关系，进而建立时间观念，解决实际生活中的相关问题。在完成基础知识教学引导之后，教师可根据学习内容，将练习内容进行分层设计。如将进率转化布置成基础性练习内容，让认知能力较低学生进行练习，1时=多少分？120分钟=几小时等等；将时间计算设计成中等题型，让理解能力较好学生进行练习，如看一场电影大概需要多长时间？围着学校操场走一圈大概需要几分钟？等等；最后，进行时间计算叠加，将次设计成能力提升问题，小明早上7:00起床，经过一个小时之后，到达学校，问小明几点到达学校？等等。教师在设计此类能力拓宽类练习时，可由易到难逐层过度，以免难度过大，影响学生学习自信心建立。教学中采取这样的梯度课堂做作业练习设计，在

进行有效的课堂辅导，势必会达到“减负提质”见时效效果。

(二) 练习实践化

数学课堂练习的意义不在于让学生进行知识性学习，而是希望通过适当的练习内容，让学生能力获得提升，使学生数学思维能力提升。尤其在减负提质理念下，小数数学课堂练习设计更需要侧重学生思维能力锻炼。例如在布置课堂练习内容时，要注重知识开放性、创新性设计，并要注重应用与实践相结合，以此为学生综合能力提升奠定基础。而在设计以实践问题为基础的数学课堂练习内容时，需要注重与生活实际建立连接，从而提升学生学习效率，增加练习时效性。

例如在学习“位置与方向”内容时，教师可结合生活实际设计相关课堂练习内容。如以学校为参照，让学生思考学校东侧、西侧、南侧、北侧，是什么建筑物。为了更好帮助学生掌握方向知识，也可让学生自己寻找参照物，如自己的房间，自己在班级位置等，进而在让学生以选定参照为中心，进行方向辨认练习。

又如教学“面积”内容时，教师可在学生对面积有基础了解之后，在进行生活化实践练习，如从教室课桌椅入手，课桌长60cm宽45cm，课桌面积是多少？再完成基础面积练习之后，在进行升级难度练习。如要在学校操场修建花园长86cm，宽65cm，花园一面靠墙，问花园实际占地面积为多少？此问题虽然属于基础面积计算问题，但考核了学生对周长和面积的理解，也考核了学生思维能力。因此让学生进行练习，也可锻炼学生细心审题能力，对培养学生良好学习习惯极为有利。

(三) 练习开放化

数学教材提供的只是知识学习的一种渠道，但知识大多是在不断地变化发展，因此教师在设计课堂练习作业时，要以数学知识学习内容为媒介，切不可将数学教材中知识为全部，以免影响学生创新能力提升。为此在设计数学课堂练习内容时，教师要注意课堂练习的开放性因素。

例如在教学“角的度量”内容时，教师可先让学生对生活中存在的角，学习中遇到的角进行观察，之后让学生谈论角在日常生活中发挥了怎样作用。其次结合分析让学生探讨、总结角的特征。在布置与之相关课堂练习作业时，教师可让学生进行尝试画角，进行对角的度量等。并在课堂与学生共同思考、讨论角的大小，与角的什么因素有关？为何生活中会有不同度数的角？让学生大胆去探索，去搜集资料，并鼓励学生进行发言。以学习调查形式让学生进行知识练习，无疑是给学生提供了思维发展空间，也可让学生感受到学习自由，进而学生综合能力才能够得到进一步发展。

又如学习“小数意义和性质”内容，为了让学生对小数特性有深刻认知，在进行课堂练习时，可脱离以作业为基础的练习形式。可在课堂中与学生进行互动，增加其开放性。如将当下深入学生内心的歌曲，创编成小数歌谣，“小朋友，站起来，动一动，猜一猜，小数缩小，往左移，小数增大往右移……”，结合音乐律动，完成小数移动变化规律，这样既

(下转第1753页)

学目标的有效融合,例如搜集与教学内容相关的网络教学资源来拓展学生的知识范围,丰富课堂教学内容,也能够增强课堂教学内容的趣味性。同时网络资源可灵活的与多样性的教学形式、教学任务以及作业布置相结合,利用网络资源实现课堂教学的拓展与延伸,促进学生个性化全面发展。

(四) 提高教师综合素养,注重发音教学

信息技术为教育教学提供了诸多的便利,为课堂教学提供着庞大的教学资源,在此环境下,如何提取有价值的学习资源并对相关信息进行加工整合,从而提升资源教学价值成为教师和学生面临的重点问题,对于教师而言,如何将文字、音视频资料以及图文等信息资源有效契合到课本教学内容中对教师的综合能力提出了更高的要求,教师需要在保证网络信息资源与教学内容高度契合的基础上符合学生的认知特点。同时教师作为信息技术的使用主体,需要熟练掌握多媒体以及相关办公软件,提高对信息整合加工的处理能力,通过有效加工整合才能准确投入到课堂教学中,避免将网络信息资源直接投入到课堂教学中而导致产生头重脚轻的教学问题或者让学生抓取不到教学重点信息。为此,信息整合加工处理过程也是与教师教学风格、教学方法有效融合的特色教学模式,将特色教学资源高度契合于课堂教学计划中保证教学计划的完整落实。

(五) 培养学生语感和思维能力

首先,语言表达方式、语气态度同学生的语感有着直接的关联,学生缺少语感就会缺失自身的情感态度,机械式的表达不具有任何的语言表达意义。此外多为学生创设语感锻炼机会,可通过歌曲教学的方式来引导学生学会用语气进行短句。例如在学习到关于西方文化圣诞节相关内容时可适当引入圣诞

节歌曲,借助多媒体进行歌曲灵活播放,发挥多媒体自由快进倒退和定点停顿的优势来带领学生感悟歌曲中语言断句方式,引导学生进行思考,为什么会在这的一处进行断句,学生能够更好地将其与语言环境、歌曲氛围结合起来跟随歌曲语感进行正确断句,部分学生往往跟不上英文歌曲演唱速度的原因在于无法抓取词汇句子的正确语感,通过锻炼学生的语感来不断提高学生的思维能力,引导学生主动思考和探索。此外依据信息技术各种智能化功能来模拟构建人物歌唱对话的场景,由学生跟随模拟人物自由练习,抓取正确的语感停顿方式,在真实的语境中自主感悟歌曲中句子的停顿思维,从而引导学生掌握正确的语感学习规律,有效避免来学生死记硬背的现象。

结语

综上所述,信息技术能够广泛应用到初中英语课堂教学目标、教学方法以及教学内容中,教师需要找准信息技术教学与英语教学的契合点对具体的教学环节进行重点优化,从而充分发挥信息技术的作用,构建高效课堂。

参考文献:

- [1]管翠.基于信息技术构建初中英语高效课堂的策略研究[J].文渊(高中版),2021(3):1313.
- [2]朱正芳,杨媛.初中英语智慧课堂的教学策略研究——以译林版8A U5 Integrated Skills为例[J].教师,2020(36):85-86.
- [3]鲁行.基于信息技术的初中英语高效课堂的构建[J].文理导航·教育研究与实践,2020(8):228-229.

(上接第1751页)

可在轻松氛围下让学生提高学习热情,也可在互动探究下,加深学生对小数变化规律的掌握。而课堂作业练习形式的多样化,让学生不觉作业是负担,而是乐趣,是愉悦,从而可落实课堂练习“减负提质”见时效。

(四) 练习趣味化

数学练习内容是课堂教学的延续,是对学生知识查漏补缺的重要方式,所以为了达到减负提质的最终目的,在进行数学练习设计时,需注重练习内容的趣味性,以让学生在欢乐之余完成学习,达到能力提升。

例如在学习“平行四边形和梯形”内容时,为了让学生尽快掌握四边形所具有的特性,教师可从以下方面进行练习设计:首先,可让学生先去观察生活中平行四边形物品,使学生对平行四边形有深度认知。其次,让学生动手去建立平行四边形。通过动手让学生理清平行四边形具备的不稳定性,并引导学生思考,要增加其稳定性,应进行怎样操作?或平行四边形具备的不稳定性,应如何在生活中进行应用,及对日常生活带来了怎样帮助等等,使学生在操作练习过程中,形成自己的知识思维。最后,在进行数学练习时,要最大化让学生全身心参与,使学生在动手操作过程中,体会到学习乐趣。为了增加互动性趣味,教师可融入一些多人参与的练习活动设计,如以小组形式进行学习模型建立,以合作探究形式,进行知识的规律总结等。只有让学生融入课堂,参与练习体验设计,才能够让学生真正体会到数学探索乐趣所在。

(五) 练习生活化

知识来源于生活,知识又服务于生活。脱离生活的学习,让知识只是书本中的教学道具,而非学生生活中解决问题的得力帮手。因此,在设计数学练习内容时,要生活化,简单化,实用化,从而从自用角度,让学生不抵抗,不排斥数学练习内

容,以此减轻学生心里课业负担。

例如在学习“统计”问题时,教师可从实用角度,建立生活化练习内容。如给学生建立生活化情景,引导学生从中进行各种数据的分析统计。或者在学习“千克、克”重量单位内容之后,教师可提问生活中一个鸡蛋的重量约30();一艘轮船的重量约();更为实用的问题如王叔叔要将5吨货物从甲地运往乙地,王叔叔所用货车一次可运2千克,王叔叔想2次运完?问王叔叔的安排合理吗?知识是实用性工具,生活是实践知识舞台,而设计与生活紧密相关的数学练习内容,则可进一步锻炼学生思维能力,以此便可帮助学生更为熟练掌握和运用知识。

结束语

总而言之,练习不是机械式的重复,不是数量上的取胜,在减负提质见时效练习目标下,练习是巩固知识的一种方式,是提升能力的一种渠道。因此在减负提质背景之下,数学练习设计要以精简、实效、有效为方式进行练习内容设计,要改进传统数学练习中存在的诸多问题,以新颖、有趣、多样化形式将其进行优化,从而让学生对数学学习产生兴趣,让学生感受到练习不是负担,进而学生心里学习负担的降低,才能够保障学生上好每一次知识学习课,做好每一次数学练习。由此,“减负提质”见时效的课堂练习落到了实处,发挥了功效,达到了目的,促进了我国教育教学质量的进一步发展。

参考文献:

- [1]王国民.关注数学练习设计,促进“减负提质”见实效[J].教育观察,2020,9(11):120-121.
- [2]梁淑蓝.浅谈小学数学低年级练习设计的有效性[J].考试周刊,2018,(39):84.