

浅谈初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养

房立书

扶余市永平乡中学

[摘要]初中学生正处于青春期,这个年龄段的学生主见意识特别强,有很强的认知性,自控能力也在慢慢加强,他们既感性又理性,更加追求自由与独立,正在慢慢走向成熟。学校教育要从学生年龄段的特点入手去培养学生的自主学习能力,倡导学生在学习中主动参与教学活动,乐于探究数学疑难问题,勤于动手进行实践。初中教师的教学目的不仅仅是把课本知识教给学生,重要的是把学习方法授予学生,“授人以鱼,不如授人以渔”就是这个道理,致力于培养学生的自主学习能力,把主动学习的权利交到学生手里。

[关键词]初中数学;自主学习能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2385

引言

自主学习,是指学生能自己制订学习计划、自主选择学习方法、自己安排数学学习活动并能进行自我评价,及时调整学习内容,从而形成一定的数学自主学习能力。可以说,自主学习将学生放在了主动的位置,使学生真正成为数学学习的主人,有利于发展学生的数学思维,提升学生的数学综合素养。

一、引导学生养成重视预习、有效预习的习惯

凡事预则立,不预则废。到了初中阶段,数学学科课堂学习的内容在增多,难度也在增加,如果学生对学习内容一点儿也不知晓,很容易在课上学习中出现被动的局面,对此需要学生在课前做好一定的准备工作,这就是课前预习。课前预习不仅能够使学生初步了解学习内容,还能锻炼学生的自主学习能力。作为初中数学教师来说,首先要告知学生预习在数学学习中的重要性,使学生在思想上重视;其次,要教给学生有效预习的方法。传统情况下学生觉得预习作业是最轻松的,看看书就能完成,但是这样的方法对于学生针对性地思考学习内容帮助不大。教师要结合新的初中数学教材的特点,要求学生既要看教材,又要关注其中的图片、表格、标注等信息,全面把握学习内容。为了给出具体的方向,教师可以结合学习目标给学生发放导学案,既要给学生预习的方向,又要引导学生有效地梳理知识,对重点问题简单探究,提高预习的实效性。久而久之,学生也就学会了怎样去预习,从而培养学生的自主学习能力。

二、指导学习方法,提高学生自主学习的效率

学生自主学习的效率与学习方法有直接关系。如果学生缺乏解决问题的策略,即便是热情满满,学习效果也不理想。因此,教师要重视学生自主学习能力的培养,让他们掌握有效的学习方法,学会学习数学。第一,让学生学会质疑。教师不能只把解惑释疑当作自己的职责,更应该鼓励学生学会质疑,引导他们运用数学思想方法解决问题。教师要想方设法打开学生的思路,引导他们多思善想,质疑问难,在不断地质疑、分析、解决问题的过程中提高自主学习的效率。初中生社会阅历较浅,在提出疑问时容易不切实际,有些问题在教师看来相当荒谬,但是不要打击学生质疑的积极性,通过正面引导,让他们自主探究获取结论,这远远比教师讲解千遍万遍效果要好得多。第二,让学生学会制订学习计划。在传统的数学教学中,学生的学习计划往往由教师制订,没有依据学情实际,也没征求学生的意见,学生并不认同,计划落实上就会大打折扣。只有让学生自己制订学习计划,才能使学习计划起到激励和导向的作用,有效促进学生自主学习能力的提升。

三、要为学生营造一个愉悦和谐的教学氛围

在学习“图形平移”这一知识点时,教师就可事先准备

一盒火柴,然后带领学生进行火柴拼数字的游戏活动,通过数字游戏为学生创建一个愉悦和谐的教学氛围,以此来激发出学生自主参与学习的兴趣。教师可先让学生通过火柴拼成相应数字,之后再移动其中的一根火柴使其能够成为另一个数字,最后教师再导入课堂主题:“有同学能够将数字5用5根火柴拼出来,在移动一根火柴之后数字5就变成了3,再次平移又可变为数字2,通过平移火柴可使数字转变成另一个,那图形平移之后会发生什么呢……”,先通过游戏教学法为学生创建一个良好的数学课堂学习氛围,再引导学生动手操作,使学生能够对物体运动方式有一个直观的感受,教师再通过亲切的话语启发引导学生自主地对这一知识点进行思考和探索,对“平移”这一概念有更深入的理解。

四、重视课后复习过程,强调学生自主学习的实践应用

数学学习活动并不可能一蹴而就,必须在课后展开探究练习,进行知识点的巩固,才能够达成数学教学的目标。可以说课后学习也是数学教学的重要环节所在。因此必须重视课后复习过程,为学生的自主学习提供丰富的课后数学资源,并且能够引导学生养成良好的数学思考习惯。最主要的是要求教师为学生提供循序渐进、足够数量内容的课后数学资源,如在预留课后数学题目时,教师将试题按题目难度从易到难进行依次分布,并且最后两题属于课后探究问题,旨在同下一个环节的数学知识点相联系,或是实现对数学知识点的统筹应用。在针对课后复习方面,教师对于课后布置的练习题的挑选,一定要多加注意,在对学进行课后练习题布置时,教师一定要选取能够示意学生当前学习能力的课后习题,而且在一个班,中学生的学习能力大不相同,教师一定要根据不同学习能力的学生来进行不同的课后练习题布置。另外,在对学进行课后练习题布置时,教师一定要注意课后练习题与该堂课学习内容的适配性。

结束语

总之,培养学生的自主学习能力是新时期初中数学教学的要求之一,需要教师坚持以学生为中心,从数学教学的各个环节出发进行尝试,挖掘学生潜力,促进学生不断进步,为学生未来的学习和成长打好基础。

参考文献:

- [1]刘未雨.初中数学教学中培养学生自主学习的能力[J].数学学习与研究,2018(20).
- [2]钟权.初中数学自主学习能力的培养研究[J].学周刊,2019(12).
- [3]黎金梦.浅谈初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].数学学习与研究,2010(4).