

浅谈初中道德与法治课对学生社会责任意识的培养

代进

贵州省铜仁学院附属中学

[摘要]伴随着我国新课程改革的逐步推进落实,社会主义核心素养的教学理念对初中道德与法治课程教育有了全新的需求,要求老师们不但要重视传授给学生的道德与法治知识,还要在教学过程中更加重视对学生社会责任意识的培养。社会责任意识作为学生未来步入社会之后需要具备的一种自觉行为,可以有效帮助学生形成正确的价值观,所以培养学生的社会责任意识,不仅仅是新课程改革的要求,同时也是道德与法治课堂教学的任务。

[关键词]初中道德与法治; 课堂教学; 社会责任意识; 具体培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1436

一、引言

责任意识不是要求学生具备很强的智力,而是体现一个人社会担当的一种责任意识。初中阶段作为学生初步认识社会的阶段,教师要结合一些生活实例渗透责任意识教学,引导学生形成正确价值观,使其能够成为对社会有用的人才。同时教师要想培养学生的社会责任意识,不应该仅仅凭着知识讲解,还可以结合具体生活实例、创设教学情境展开教学,让学生真切地感受到社会责任意识的价值和意义,提升初中道德与法治的教学效果。基于此,作为教师应该时刻关注学生的道德品质,并借助道德与法治课本教材和多样化的新颖教学方式展开教学,本文接下来将要探讨的就是基于当前的初中道德与法治课堂,教师应该具体采用怎样的教学策略,实现对学生社会责任意识的有效培养,希望能够给予广大教师一些有效性建议。

二、初中道德与法治课堂培养学生社会责任意识的意义

对于初中阶段的学生而言,这个阶段本身就是他们人生观、世界观和价值观形成的关键时期,所以更需要教师有目的地对学生的社会责任意识进行培养。这种社会责任意识将会伴随学生一生,因为学生未来也会是社会成员的一部分,所以教师应该在教学过程中重视学生的社会属性,结合初中道德与法治知识培养学生的社会责任感,这样不仅能够有效提升学生的道德素养,对于学生的智力发展和品质发展也是具有重要意义的。

三、初中道德与法治课堂,培养学生社会责任意识的具体策略

(一) 细化教学目标,针对性培养学生社会责任意识

初中道德与法治教师在正式开展一堂课之前,需要先结合学生的具体学情和课本教材内容制定合适的教学目标,然后还要以教学目标为基准合理安排教学内容和选择教学策略。所以作为教师,我们要想有效培养学生的社会责任意识,就要为学生充分解释社会责任意识的具体内涵,并深入挖掘教材内容,细化教学目标和改进教学策略。在之后的课堂教学过程中,教师要围绕课堂教学目标,有针对性地设计教学策略,落实对学生社会责任意识的培养。

例如,在引导学生学习“勇于承担社会责任”的初中道德与法治知识时,我们可以结合具体课本教材内容,通过思维导图的方式调整实际教学内容,并将社会责任意识培养渗透其

中。教师可以一步步地为学生设计学习目标,比如先让学生理解“社会责任主要有什么”、“我们应该具体怎样做才能更好地承担社会责任,服务社会?”,问题的提出很快就會引起学生的求知欲,然后教师可以通过结合课本教材内容和生活实例展开教学,这样不仅能够让学生学习到更加系统化的道德与法治知识,还能有效培养学生的社会责任意识。

(二) 挖掘课本教材,帮助学生理解社会责任意识

作为教师在课堂教学之前,首先要做到的就是研读课本教材,并在研读文本时还要深入探索文本内容背后蕴含的深层含义。尤其是一些教材内容中能够促进学生健康成长、帮助学生形成社会责任意识的因素,教师要重视起来,并结合这些内容促进学生道德思想品质的发展。同样,在初中道德与法治课堂教学中,教师要想有效培养学生的社会责任意识,也要深入挖掘课本教材,对学生开展有目的性的指导。

例如,在引导学生学习“做守法的公民”的道德与法治知识时,教师可以让学生思考,如果不文明守法,他们这样的行为会造成什么样的后果。紧接着,教师可以引导学生去课本教材中寻找答案,并将视频中出现的每个行为对应的“规则”标记出来。这样一来,学生不仅能够深入挖掘课本教材内容的基础上,利用所学知识解决实际问题,还能加深学生对于这部分知识的记忆,不知不觉地提升自身的社会责任意识,并在之后的生活中成为一个具有社会责任感的合格公民。最后,教师还要注重培养学生在生活中的独立自主性,因为学生在步入社会之后都是要靠自己的,但是现在很多学生在生活和学习上大都还是比较依赖父母和老师,可以说学生的很多学习内容都是被动接受的,所以学生的生活自信不高,不利于提升学生的社会责任意识。所以教师应该鼓励学生,并尊重学生,给予他们学习和生活自主性,这样才能为学生之后独立进行社会活动、承担社会责任奠定基础。

(三) 创新教学方式,引导学生感悟社会责任意识

教师可以利用多媒体的教学方式,利用多媒体将课本知识转变为形象又真切的知视听形式,激发学生学习兴趣,使得学生能够对教师所讲授的道德与法治内容感同身受,还能让学生更好地感悟社会责任意识,形成自己的社会责任感。教师通过多样有趣的策略,还能让学生感受到道德与法治课堂的新鲜感,提升学生课堂学习的参与度,这样学生在

学习具体知识时，就会在课堂中融入自己的思想，形成自己的知识库。基于此，教师可以在一节课上使用多媒体教学法、案例教学法和自主讨论法展开教学，明确学生主体地位，增强学生的社会责任感。

例如，在引导学生学习“合理利用网络”的道德与法治知识时，可以先利用多媒体展示教学课件的方式，让学生感受到“网络技术”的双面性，进而引导学生在看到网络弊端的同时，还能意识到应该如何合理利用网络，创建文明社会。学生在观看多媒体视频的过程中，教师可以引导学生进行自由讨论，这样学生在总结和指出视频中的人利用网络的不良行为时，就会在内心树立起一种社会责任意识。

（四）借助真实影像资料，激发爱国情怀

很多初中道德与法治课堂上，教师往往采用传统的教育模式进行教学，主要就是为学生讲述理论知识，学生学习起来会感受到索然无味，自然也不会引起学生的情感共鸣。基于此，作为教师我们应该利用多媒体为学生播放一些真实的影像资料，让学生在观看的过程中可以产生情感共鸣，培养学生的爱国情怀和社会责任感。

例如，在引导学生学习“国家好 大家才会好”的道德与法治知识时，我们可以在为学生讲解这节课的知识之前，利用多媒体以幻灯片或者纪录片的方式展现在学生面前。这样一来，不仅能够更好地给予学生视觉冲击，还会让学生意识到国家的美好，并且油然而生一种爱国之情。比如，可以就一些振奋人心的新闻实例，培养学生的爱国情怀，这都可以激发出学生内心深处的爱国情怀。教师在创设多媒体教学情境时，还要鼓励学生自主学习，让他们自己产生为国家和社会作出贡献的想法。爱国情怀也是社会责任感的一种真实体现，借助真实影像资料创设多媒体教学情境的方式，不仅能够有效减轻教师的教学压力，还能有效提升课堂教学效率。

（五）应用情境教学，活跃课堂教学氛围

老师可采用创设各种教育情景的方法进行教育，这既可有效加强学生对所学品德知识的理解，还可调动学生的情感感受，从而使学生意识到品德和法制知识的重要性。学生深入情境中，可以更好地体会到其中的内涵，比如教师可以通过创设问题情境的方式展开教学，利用问题集中学生注意力，引导学生思维意识的发展。这样一来，学生就会在问题的指引下，自主去课本教材中寻找答案，不仅有利于提升学生的独立思考能力，还能让学生在冷静思考之后认识到社会责任感的重要性。

例如，在引导学生学习“做守法的公民”的道德与法治知识是，我们可以先利用问题导入课程，吸引学生注意力：“请问大家知道作为公民，我们的基本权利和义务是什么吗？”、“在实际的生活中，我们应当怎样行使自己的权利？”等问题，构建问题情境，激活学生思维意识。然后教师可以引导学生结合自身已有的道德与法治知识进行思考，也可以通过翻阅课本教材的方式总结问题答案，这样一来，学生在自主解决问

题的过程中就会不自觉地加深对“公民权利和义务”知识的认知，还能深刻体会到要想成为一名合格的公民应该具备的社会责任意识。但是，教师要意识到，对于学生社会责任意识的培养并不是一蹴而就的，而是引导学生进行知识逐渐积累的过程，所以教师要时刻根据学生的具体学情和学习需求，改进和创新教学策略，以培养学生的社会责任意识为最终导向，结合学生自身实际情况，全面提升学生的思想认知力，并且要构建完整的对学生进行社会责任意识培养的教学体系。

（六）联系生活实例，提升学生的社会责任感

道德与法治知识本身就是来源于我们实际生活，所以学习的知识最终也是要运用到生活中去的。基于此，作为教师要想有效提升学生的社会责任感，就可以在道德与法治的课堂教学过程中，关注学生生活实际，结合学生在生活中经常会遇到的一些生活实例或者真实事例展开分析。学生在分析生活实例的过程中，会不自觉地利用已有知识去思考和理解，这样有利于学生内化知识，这种教学方式对于指导养成良好的生活观念是具有积极作用的。生活化教学需要深入浅出，也需要审时度势，不要用上代人的眼光去对待这一代学生，因地制宜方能取得教育的成就。

例如，在引导学生学习“诚实守信”的道德与法治知识时，教师可以结合本节课的教学目标为学生创设生活化的教学情境，激发学生的社会责任感，让学生深切认识到诚实守信的重要性。为了让学生更好地理解“诚实守信”的基本内涵和重要意义，教师可以先把学生合理分成几个学习小组，并让学生就自己身边与“诚实守信”相关的生活事例分享出来，激发学生的情感共鸣。学生在小组内合作探讨的过程中，会深度理解“诚实守信”的内涵，并提升自身的社会责任意识。然后教师还可以为学生播放一些“真实的生活案例”，让学生可以在观看视频的过程中深受启发，并决心也要做一个诚实守信的人，这样一来，学生的社会责任意识就在无形中得到了有效培养。

四、结语

综上所述，作为道德与法治的教师，我们自身要先意识到让学生拥有社会责任意识的重要性，并结合学生的身心发展特点，制定教学策略。教师要摒弃应试教育的思想，结合学生个性学习需求展开教学，教师还要学会以身作则，为学生树立优秀的榜样，让学生在耳濡目染中提升自身的社会责任意识，帮助学生养成正确的价值观和人生观，这样一来才可以在丰富学生知识认知的同时，还能真正达到提升学生社会责任感、促进学生全面发展的目的，使每位学生成为对社会发展有用之人。

参考文献：

- [1] 彭彩霞. 探析初中道德与法治课程对学生社会责任感的培养[J]. 2020.
- [2] 魏小敏. 初中《道德与法治》教科书社会责任要素文本研究[D]. 山西师范大学, 2018.