

合作学习在双减下的初中数学教学中的应用

莫海斌

河池市金城江区第三初级中学

[摘要]在“双减”政策背景下，初中数学的教育需要作出必要的改革，要从根本上帮助学生减轻作业负担，提高学习的效率。合作学习的方式可以提高学生的学习效率，增强学生学习数学的积极性和主动性，数学教师应在课堂教育中应用合作学习的方法，引导学生培养良好的学习兴趣，增强合作意识。本文结合双减政策背景下，初中数学教育的合作学习方式进行分析，并以此提出几点建议。

[关键词]初中数学；双减政策；合作学习；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1108

前言：对初中生来说，合作学习有利于开动思维，让思维变得更加活跃和开阔，也使数学思维变得更加灵敏，使学生的学科核心素质水平得到有效的提升。初中数学教师要正确利用合作教学的方法，发挥合作教学在初中数学课堂教学中的作用。

一、合作学习的定义

合作小学即小组合作学习，学生或团队为完成共同的任务，用明确责任分工的方式，开展互助的学习方式。小组合作学习的开展要结合学生的特点、年级等来循序渐进地开展，合作学习的效果不是短时间体现出来的，而是经过长期的锻炼才会出现显著的效果。合作学习的教学方式，要制定科学的教学目标，确定共同的学习任务，选择适合的合作内容，并注重合作学习的组织方式，小组内的成员应承担不同的角色分工，弥补学生的不足之处或者促进某项能力快速发展。在合作学习完成以后，教师应对学生的学习效果进行评价，以此作为教学改进的基础。

二、合作学习对初中数学教学的优势

（一）合作学习有利于营造良好的数学课堂氛围

传统的数学课堂主要是采用教师教授、学生听课的方式，在合作学习模式下，教师将课堂还给了学生，学生需要自主地思考和讨论问题，在教师的引导下，学生通过小组合作学习完成学习的任务，在这一过程中，学生的参与性会大大提升，可以有效地避免走神等问题。在合作学习的过程中，教师通过合理的分组，不同的学生都承担着不同的角色任务，因此相互都在努力地思考问题、完成学习任务，这一学习氛围也会变得更加活跃^[1]。总之，合作学习的方式，使教师、学生之间的沟通交流加深，教师引导学生积极思考问题和解决问题，这一学习氛围会为学生学好数学奠定基础。传统的数学教育课堂氛围过于沉闷，而活跃的数学课堂则有利于数学的学习，这一特点正好体现在合作学习教学过程中，满足了学生身心发育的特点。

（二）合作学习可以更好地因材施教

在素质教育过程中，教育要求教师因材施教地教学，要根据学生的特点，选择适当地教学方式，引导学生积极思考问题和回答问题。合作学习的过程中，学生有着相同的学习任务，在完成该任务的过程中，学生能力不足的地方和缺点就会显现出来，那么此时教师可以对学生进行针对性的指导，从而做到因材施教。在合作学习一段时间以后，教师还需要对学生的成果进行检测，对学生的表现进行评价，然后给定合理的评价，从而在今后的数学教学中采取针对性地教学方式。合作学习的过程中，如果学生遇到了困难，教师可以为其提供指导，然而有的困难可以在合作学习过程中，由组员解决掉，对教师来说也可以减轻教学负担，将教学重心集中在教学上。

最后，合作学习有利于培养学生的合作意识，增强学生团队协作能力。合作学习的方式使学生之间的距离缩短，使其团队协作的能力得到提升。合作能力不仅仅对学生的学很重要，还会对其今后的工作以及发展产生了影响，在走上工作岗位以后，学生也要面临着多种合作的方式，在教学中培养学生的合作意识非常重要。

三、合作学习在初中数学教学中应用存在的问题

合作学习过程中，学生是主体，但并不意味着教师不需要参与，因为如果单纯地让学生自己去进行合作学习，那么课堂容易出现混乱的情况，学习氛围不利于提高学生的学习效率。

（一）合作学习准备工作不充分

有些教师在授课时没有专门为学生的合作学习开展提供充分的准备工作，不利于提高学生的思考能力，合作学习的效率较低。合作学习的准备工作包括教学内容、教学问题等的设计，有的教师在教学过程中没有重视合作学习，仅仅根据教学的内容随意的展开合作学习，相关的准备不是很充分。由于相关准备工作不充分，合作学习过程中，学生可能会出现讨论不下去等情况，浪费了课堂的宝贵时间^[2]。

（二）合作学习的分组不合理

合作学习发挥作用的关键是正确分组，分组不合理则会导致学习效果不佳，比如有的小组学生的成绩比较好，完成学习目标比较快，但是有的学生数学水平一般，在完成学习任务和目标时会感到比较吃力，无法有效地完成，出现这种情况的原因是教师没有均衡好各个小组的实力，在前期阶段没有进行正确的分组。教师在分组时应将不同实力、特点的学生分到一组内，使小组成员之间可以互补，这样能够锻炼不同小组成员的能力，提高其综合素质水平。部分教师的教学经验不足，在进行合作学习的分组时没有合理地对小组的学生进行搭配，从而导致分组不合理，无法有效提高合作学习的效率。

四、合作学习在初中数学课堂中的应用

在双减政策背景下，学科教学要为学生减轻课业负担，同时家长还应给学生减少课外培训，让学生用合理的时间掌握数学知识，从而提高学习的效率，使学生拥有更多的时间放在社会实践上。初中教师在利用合作学习展开教学时，应注意下列几个方面。

（一）提高分组的合理性

在分组时，教室可以按照学生的数学学习水平，来对学生进行分组，可以按照学生的学习水平，将学生分为ABC三个等级，其中A等级是数学学习能力比较强的学生，B属于中等，C则属于相对较弱，要将学生分在不同的小组内，确保每个小组的实力相对均衡；其次，在分组时要考虑学生的课堂表现，要将思维活跃、表现积极的学生分在不同的小组内，可以调动小组成员的学习思维；再次，还需要男生和女生均衡的分配，使小组的结构相似；最后，教师应引导学生选出组长、记录员、回答问题的学生等，小组内不同的学生担任不同的角色，记录员负责记录小组讨论的结果。科学分组可以让不同学生的能力得到锻炼，也可以提高学生的参与感，使小组之间形成良性的竞争，在合理竞争的氛围环境下实现学习效率的提高。在上课的时候可以让以小组为单位坐在一起，便于学生之间的讨论和交流^[3]。

（二）初中数学教师自身要增强合作意识

以往一些教师的教育理念比较落后，在教学时过于注重传授知识点，教学方法比较传统，在当前教育改革的浪潮中，初中数学教师要及时认识到合作学习对学生今后学习与发展的意义和好处，并有意识地做好合作学习的准备工作，营造良好的合作学

习氛围,使学生快乐学习,培养学习数学的兴趣。年轻教师要多向老教师学习合作学习教学的经验,也可以学习网络上优秀教师的教学方法,根据班级学生的实际情况展开合作学习。例如,在学习平行四边形的知识时,在文章的末尾实验与探究环节,以丰富多彩的正方形展开教学,是对平行四边形知识的拓展延伸,对正方形的性质进行了分析和探讨,发现正方形的性质是四边形中比较多的,该阶段提出了两个正方形的试验,让学生想一想其中的道理,那么,教师可以根据该部分的实验和探究环节,以小组为单位,让学生进行思考和讨论,教师自身要对这个环节有足够的了解和认识,然后将条件充分地讲述给学生让学生在教师的引导下进行小组合作学习讨论,学生以小组为单位回答问题,教师对学生回答的问题进行评价,利用发散思维教学,让其他小组的学生共同来思考这个实验,再结合课文后面的数学活动展开,进一步的合作学习,增强学生的探究能力和思维能力

(三) 教师要摆正位置,注重营造合作学习氛围

数学教师自身要成为合作学习的参与者,要突出学生的主体地位,同时还应注意营造良好的合作学习氛围。教师需要让学生明确合作学习的重要性,并用合作学习的方式向学生传授数学知识,在合作学习中设置不同的环节,增加教学的趣味性。在教学时可以设计一些开放性的问题让学生思考,要注意通过问题来引发学生的思考,使学生掌握数学知识的同时还要学会应用。比如初中数学的勾股定理知识,不但应用在课本上,还有可能在生活中用得到,例如在桥梁的设计和计算时,如果设计让桥梁更加稳固?怎样计算桥面的长度等?教师还应深度挖掘学生生活中的数学知识,才能使学生在合作学习的过程中培养探究能力和创新思维。

(上接第2147页)

算机基础操作,学习简单的绘图工具的使用,等等,都需要我们语文教师拿出更多的时间和精力去学习和提高。在熟练的计算机操作的基础上,才能保证我们在课堂上应用多媒体时游刃有余,才能让课堂更高效。在会用多媒体进行语文课堂设计和操作后,还要对多媒体进行合理、高效利用。有的语文知识点是需要教师口头传授的,有的是需要多媒体辅助的,还有的需要多媒体和教师配合来完成的,所以,在使用多媒体时不能完全依赖,也不能彻底脱离,需要掌握好这个度,合理使用,这样才能真正发挥多媒体辅助教学的高效性。例如,在小学低年级进行拼音教学时,多媒体的使用只需要呈现字母的写作顺序、标准发音即可,每个字母的声调以及字母的写作规范都需要我们教师进行书写示范,这样让学生既感受到拼音学习的乐趣,又能掌握标准的书写要求,发挥出了多媒体的针对性和趣味性。

(三) 优化多媒体互动环节,激发学生的学习兴趣

在小学语文教学过程中对多媒体的应用时要想发挥其最大效用,需要我们教师对教学方式方法进行转变。有的教师为了图省事在课堂上只依赖多媒体进行教学,这样虽然学生能较高效的接受多媒体教学手段和多媒体课件内容,但是整个教学过程比较单一,缺少互动,缺少学生和教师的声音,这从微观来看直接影响了学生的情感思维形成以及学习能力的提高,对学生语言能力的发展产生了阻碍作用。所以,为了实现最佳的语文课堂教学效果,我们教师在运用多媒体辅助教学时还要注意和学生之间的互动,特别是从多媒体呈现的内容出发引导学生加入互动,让学生通过多媒体中的图片、视频、音乐的起伏规律等发现语文学习的乐趣所在,进一步完善和提高学生的个人能力发展,让学生沉浸到美妙的语文课堂上,从而达到高效的语文学习效果。在互动中,教师发挥引导作用,从学习方法、关注点、思想感情等方面,通过语言、动作等方式和学生进行沟通,建立教师和学生之间的情感互动,从而实现多媒体辅助语

(四) 加强评价,优化课后作业设计

在合作学习实施的过程中,教师需要加强观察,了解和记录学生的表现情况,并根据学生的表现情况和小组最终的讨论结果、任务完成情况进行评价和打分,然后就比较突出的问题进行回答。根据学生的表现情况和小组的得分情况,教师可以对其进行适当地奖惩,在评价上应以鼓励为主,既要看到学生的优点,也要看到小组的不足。最后,教师还应注意及时优化课后的作业,布置合理的课后作业,避免作业的量过大,但是应尽可能地涵盖不同学生的学习需求,比如教师可以给定不同的作业布置方案,学生可以根据自己的水平选择不同难度的作业。

结语

在双减政策背景下,数学教师的教学改革压力相应的增强,对,说了教室来说是一次挑战,但同时也是一次提高自身教学技能的机遇,面对素质教育发展的要求,教师要合理运用合作学习,对学生进行指导左眼一提高学生数学学科核心素养,培养数学学习兴趣,引导学生形成良好的创新思维和数学思维,为学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 舒慧霞. 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (10): 114.
- [2] 伍胜西. 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J]. 文存阅刊, 2021, (1): 58.
- [3] 李美. 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J]. 读与写, 2019, 14 (28): 178-186.

文教学的科学性。例如,在教学《赠汪伦》这首唐诗时,可以用多媒体展示李白和汪伦分别时的场景,制作成动画播放给学生观看。当学生学习完这首诗之后,教师可以设计和学生互动的环节,让学生和教师配合去上台演绎这场分别场面。如此,在教师和学生之间的互动过程中,增加了教学的乐趣,加深了学生对这首诗词的记忆。

结束语

多姿多彩的小学语文课堂离不开多媒体教学手段的辅助,当我们走进课堂的那一刹那,学生渴望知识的小眼神需要我们教师用多媒体的优点来吸引。多媒体辅助教学和传统的教学方式相比其优势比较明显,但是在应用时需要掌握正确的方式进行合理利用,这样才能最大限度地发挥出多媒体的高效性、科学性、趣味性等特点。在教学中,我们要善于反思和总结在课堂上的经验,不断提高自身的计算机操作水平和能力,从小学语文教材要求出发,在应用多媒体的情况下多设计学生互动环节,创造轻松的课堂氛围,让多媒体教学成为小学语文课堂的有利辅助手段。

参考文献:

- [1] 张全. 多媒体手段在小学语文教育中的整合应用[J]. 天津教育, 2020 (15): 49-51.
- [2] 王顺东. 多媒体技术在小学语文古诗词教学中的应用[J]. 科普童话·原创, 2020 (1): 58-59.
- [3] 刘雪娟. "互联网+"背景下小学语文多媒体教学的实践与思考[J]. 中国新通信, 2020 (5): 161-163.
- [4] 张亚利. 巧妙利用多媒体增强小学语文教学趣味性[J]. 学周刊, 2020 (8): 34-35.
- [5] 田顺香. 借助多媒体提高小学语文教学的有效性研究[J]. 中国新通信, 2020 (22): 200-201.