

激发小学数学学习兴趣，提高课堂教学效率

马存付

乌鲁木齐市第一〇二中学

[摘要]在小学数学的课堂教学当中，数学教师设计生动有趣的课堂学习活动，来激发学生的课堂学习兴趣，是提高课堂教学效率的重要措施。在新课改的教学背景之下，为了有效培养学生的数学学科核心素养，提升学生在课堂当中的参与感和体验感，激发学生的主人翁意识的推动数学课堂的向前发展，数学教师更应该尊重学生的课堂主体地位，让学生能够在趣味性的数学学习实践环节，激活学生的课堂学习欲望来配合数学教师的课堂指导，共同打造高效率的数学课堂模式。本文将从激发学生数学学习兴趣的重要性展开分析，结合数学教师激发学生数学学习兴趣提高课堂教学效率的实践措施进行探究。

[关键词]小学数学；学习兴趣；教学效率；课堂培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2364

引言

小学数学教学课堂在传统教学模式和意识教育环境的影响之下，所开展的课堂教学活动仍然处于僵化的被动局面，部分数学教师过度追求学生对数学理论知识的掌握和解题技巧的运用，从而导致课堂当中的教学活动缺乏趣味性，学生很容易出现跑神消极学习状态，从而形成地面的课堂授课效率，不利于实现新型教学环境当中的素质教育培养要求。所以，小学数学教师要采取有效措施，激活学生的课堂学习兴趣来助推高效课堂的有效构建，当学生的学习兴趣为数学教师提供有力帮助，创造良好的教学条件来打造高效率的数学授课课堂，进一步激活学生的课堂学习欲望，来促进学生数学思维能力的有效发展。

一、激发学生数学学习兴趣的重要性

（一）有利于提高数学课堂教学效率

小学数学教师在课堂教学的实践环节，利用生动有趣的课堂实践活动来调动学生的课堂参与积极性，是培养学生课堂学习兴趣的重要措施。尤其是对于小学阶段的学生来说，学生的学习兴趣会直接影响学生的课堂学习状态，所以，当学生带着浓厚的学习兴趣参与课堂的实践环节，有利于直接提高数学课堂当中的教学效率，与数学教师在课堂当中进行积极的互动交流，从而通过师生之间的教学相长，来有效打造高效课堂。尤其是对于父母外出打工的留守儿童来说，就是在课堂当中与学生之间的近距离互动，可以给学生带来更多的人文关怀，通过教师个人的魅力来激活学生的课堂学习兴趣，为提高课堂授课效率，营造更加和谐的课堂学习氛围。

（二）有利于提高学生自主学习能力

小学数学教师激发学生的学习兴趣投入课堂活动，还有利于提高学生的自主学习能力。因为数学课堂的教学实践，十分考验学生的数学思维运用，当数学教师传授理论知识的过程中，学生通过自主思考将教师传授的知识转化为自己的内在知识，才能够有效接收数学教师的课堂授课内容。所以，学生的学习兴趣是十分重要的一个动力因素，让学生在课堂当中展开自主自觉的学习活动。而且，许多学生由于父母外出打工的因素影响，居家学习环境缺乏父母的监督和帮助，这就需要学生形成独立自主的学习能力，在自身成熟的自主学习能力支撑之下，有效提高学生的数学学习效率，帮助学生改善课后学习状态来促进学生学科综合素养能力的发展。

二、激发学生数学学习兴趣提高课堂教学效率的实践措施

（一）结合教学内容创设生活化的课堂情境

小学数学教师在课堂教学的实践环节，通过激发学生的课堂学习兴趣来提高课堂教学效率，可以采用结合教学内容创设生活化课堂情境的方法，利用学生熟悉的生活场景来激活学生的课堂积极投入，调动学生的生活经验来配合自身的数学学习活动，以此来有效改善数学课堂的教学氛围，让学生更加自觉地展开自主思考进行探究性的学习实践。例如，数学教师带领学生学习《混合运算》的课堂当中，数学教师提前为学生准备好不同种类的超市购物小票，在这些小票的信息内容当中，有物品的名称、单价和数量，以及每个小票所在商店的优惠活动，所以，利用这

些小票信息来组织学生进行混合运算的计算训练，可以为学生营造熟悉的超市购物情境，运用自己的所学知识来结合超市小票进行混合计算，从而有效提高学生的数学学习兴趣。

（二）开展小组实验探究活动增加课堂趣味

小学数学教师开展小组实验探究的实验活动，可以充分发挥小组合作模式的优势条件，为学生提供集体学习的趣味氛围，在小组成员的带动之下激发学生的课堂学习兴趣。不仅如此，趣味性的实验探究活动，能够带领学生探究数学学习的乐趣，从而进一步激活学生的课堂求知欲望，在小组探究的过程当中，不断体验数学学习的乐趣和魅力。例如，数学教师开展《观察物体》这一课教学的课堂当中，组织学生以小组为单位来进行搭积木的趣味实验，让每一个小组选择积木的搭建方式，然后组织小组成员从不同的角度，来观察并绘画自己所看到的积木平面图，利用这个小组实验来传授学生三视图的学习内容。从而通过小组成员之间的互帮互助和互相监督，而有效提高学生的活动参与积极性，进一步打造高效率的数学学习课堂。

（三）设计课堂趣味游戏活动提高教学效率

小学数学教师还可以设计趣味性的游戏活动，直接通过生动有趣的环节，来激发学生的课堂学习兴趣，让学生在轻松愉悦的游戏氛围当中，结合数学知识进行实践锻炼，以此来有效改善数学课堂当中的教学效果，配合数学教师的游戏规则来打造高效率的数学学习课堂。而且，游戏形式的数学学习活动，还能够加深学生对数学理论知识的印象，通过游戏实践来有效锻炼学生的数学知识运用能力。例如，当数学教师组织学生学习《乘法口诀》这一部分知识的课堂当中，让学生结合“九九乘法表”的相关知识，组织学生进行快问快答的趣味活动。将学生分为两个不同的阵营，每次派一个代表来进行九九乘法表的快问快答游戏。通过这种趣味性的游戏形式，不仅能够实现锻炼学生的口算能力，而且可以借助游戏形式的趣味性，来增加课堂学习乐趣，有效激活学生的课堂学习兴趣来提高数学课堂的教学效率。

结语

综上所述，小学数学教师采取措施来提高学生的课堂学习兴趣打造高效的数学教学课堂，要尊重生本理念的的教学指导，立足学生所喜闻乐见的学习形式和活动，来增加数学课堂当中的趣味性，为学生带来更加新奇有趣的课堂学习体验。

参考文献：

- [1] 韦秀香. 激发小学数学学习兴趣, 提高课堂教学效率[J]. 中外交流, 2018(50): 382.
- [2] 褚小令. 如何激发小学生数学学习兴趣, 提高课堂教学效率[J]. 教育界, 2015(13): 39-39.
- [3] 席貽霞. 浅谈如何激发小学生学习数学兴趣[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2015, (18): 153-153.

作者简介: 马存付(1963.03-)男, 回族, 新疆米泉人, 小学高级教师, 大专, 研究方向: 小学数学教学。