

基于“互联网+”的高中数学教学方式创新探究

温彩霞

江西省赣州市兴国县兴国中学

[摘要]高中阶段是学生学习生涯中最重要的时期,也是传统文化教育过程中最关键的决胜时期,这一阶段的学习来说最不可忽视的学科就是数学课程。在高中阶段学好数学课程可以帮助学生在高考的过程中减轻压力,提升学生的综合学习能力,让他们通过数学的促进作用来很好实现自己的人生梦想。但是开展数学教育,一味按照传统的教育形式来进行,不仅不会有效调动学生的学习兴趣和学习热情与学习能力;而且还会在很大程度上因为教育方法的老套影响学生的学习耐力,不利于学生的深入学习。因此,老师,需要有效的结合社会的发展步伐,通过互联网时代进行有效的数学教育创新,这样才能满足互联网+时代对数学教育的根本要求。

[关键词]高中生; 互联网+; 数学教育; 创新探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2585

一、运用多媒体信息技术进行数学引导、有效满足互联网+的背景要求

数学课程是高中生有效提升数学运用能力,提升数学思维的重要内容,老师积极运用教育创新的形式进行数学指导,一方面可以满足互联网+时代背景下对老师教育创新的要求,提升学生的学习兴趣;另一方面也可以更好的通过教育形式的升级提升学生的数学学习认知,让他们时刻保持清醒的思路进行数学学习,提升自己的数学学习水平。在互联网+迅速发展的大背景条件下,开展高中数学教育的形式应该尽量人性化,只有这样才能更好地促进教育的有序开展和教育模式的创新。为了培养学生的数学学习兴趣,老师可以通过多媒体视频的形式进行数学课堂引导,这样一方面可以有效实现教育创新的需要,通过多媒体视频的动画、声音、画面等多种作用来激发学生的数学学习兴趣;另一方面也可以通过多媒体视频的辅助作用有效帮助学生建立良好的数学学习习惯,让学生可以通过数学学习来提升自己的认知和运用水平。

为了调动学生的学习兴趣,增加学生的学习热情,老师可以采用视频教学策略进行教育引导,这样就可以更好地活跃课堂氛围。老师可以通过整理和下载生活中的数学常识进行多媒体教学,就可以让学生通过观看的形式理解数学的知识点,通过情感共鸣来调动学生的学习兴趣,进而促进学生养成良好的数学思维习惯和学习习惯。比如老师可以通过抛物线的原理以及函数的解题思路来进行多媒体引导,让学生可以通过图片,影音和视频的功能,从视觉上更好地理解三角函数,然后通过人生的抛物线哲理,让他们感受到其中数据的变化,提升学生的数学学习习惯和数学学习能力。除此之外,老师还可以通过多媒体视频的教育形式进行几何的课堂教学,让学生可以通过切身的感受几何图形和立体的模块形状特点,更好的理解不同的解题,知识点和解的特点,有效提升学生的综合学习素养。

二、运用微课策略进行数学教育创新、满足互联网+模式下数学创新的需求

网络信息技术的不断发展带动了经济和文化的进步,同时也为教育的发展带来了很大的可能,在互联网+模式下进行高中数学教育,一来要可以通过多媒体信息技术的传播优势进行引导,提升学生的学习注意力和学习热情;二来也可以积极运用多媒体的集成功能和设计功能通过微课本进行数学教育,这样就可以更好的节约教学时间和提升教学效率,满足学生的多

元化学习需要和学习核心素养提升的要求。为了调动课堂学习氛围,提升学生的数学学习兴趣和在学习能力,老师可以积极通过微课堂的教育模式进行交集与并集的概念教学引导,这样就可以让学生通过观看视频的形式,更好地通过举例说明理解什么是交集和并集的概念,然后再通过反复的练习来提升自己的数学学习能力和解题水平。

比如老师可以通过微课堂进行课件的设计,然后让学生通过简单的视频引导和动画的生成更好的理解交集的概念,如通过:“若集合 $A = \{x | x \text{ 是 } 6 \text{ 的倍数}\}$, $B = \{x | x \text{ 是 } 4 \text{ 的倍数}\}$,则A与B有公共元素吗?它们的公共元素能组成一个集合吗?”这样简单的小问题进行切入,然后让学生通过以小组为单位进行活动写作的设计,让学生通过彼此的沟通交流和举一反三来提升自己的解题能力,让他们清楚指导两个集合A与B能组成一个集合的基本条件是什么?然后让他们通过简单的练习来进行巩固学习,比如通过若集合 $A = \{0, 1, 2, 3, 4\}$, $B = \{1, 2, 4\}$,那么则 $AB = _?$ 然后通过学生的反复学习,学生就会发现这道题的正确答案就应该是 $[0, 1, 2, 3, 4]$ 。积极运用这种形式进行简单的数学课堂引导,就可以更好地满足互联网+时代背景下,数学教育创新的要求既可以让从轻松的教育环境中感受到数学学习的乐趣,又可以有效提升教师的专业教育水平,促进数学教育的有序发展。

结束语

高中数学教育工作的有效开展,是培养学生的综合能力和数学核心素养的关键所在,老师积极运用多媒体教育形式和微课教育形式进行引导,就可以满足互联网+时代背景下对教育创新的要求,提升教师业教育水平,为提升学生的数学学习兴趣和在学习积极性,养成良好的数学学习习惯提供有力的支持。老师只有积极应用与互联网休戚相关的方式进行教育创新,才能更好地促进数学教育工作的有序发展。

参考文献:

- [1]张静.《互联网+背景下开展高中数学教育的手段》. [W]. 教育出版社. 2015
- [2]刘子怡.《高中数学能力提升的有效手段分析》. [M]. 科学教育出版社. 2013
- [3]龚雪.《融入微课和多媒体进行高中数学教育的意义》. [J]. 化学教育. 2018