

“双减”背景下小学语文高段课内外阅读的有效整合

杨凤琼

峨眉山市黄湾镇小学校

[摘要]语文作为小学阶段的基础性学科,具有培养学生阅读能力和写作能力的功能,所以非常重要,再结合当前“双减”政策的背景,需要给学生减负增效,所以课外阅读内容整合到课程内,便是促进学习效率提升的最佳方式,因为课外阅读的有效整合可以调动学生的积极性,主动的思考文章内涵,同时为学生积累丰富的语文素材,在思维上进行更加广阔的空间开发。

[关键词]双减背景;小学语文;课内外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1136

引言

课外读物的存在其实是对语文课文学习的一种补充,但浩瀚书海,哪一本才适合作为课外读物,让学生在小学阶段接触,其实因人而异,而且会受到人为因素的影响,比如教师的教学观点,觉得哪些适合学生就会多推荐,但如果掌握不好尺度,再加上读书没有计划,就会严重耽误学生的宝贵时间,所以才在培养学生阅读兴趣的基础上,让课内外阅读进行有效结合,这样不仅有利于教学,更充分发挥了课外读物的作用,因此,本章行文从整合内外阅读的作用进行分析,详细探讨整合策略以及能带来的教学效果。

一、小学语文高段课内外阅读整合的作用

(一) 调动学生的学习积极性

阅读本身就是一件特别能吸引注意力的事情,很多学生在看到自己喜欢的读物时,可以一动不动的阅读很长时间,这充分说明学生的关注点和兴趣点在哪,况且现在语文课内阅读教材内容相对单一,这恰好可以作为教师的切入点,为课外阅读整合找到时机。根据实践证明,在设计教学活动中,教师要根据学生的兴趣爱好结合,会发现学生的参与度很高,而且很愿意表达自己的认知和想法,尤其是高年级段的学生已经具有了一定思想结构,对事物有自己独特的见解,教师结合的课外素材只要学生产生兴趣,很容易就带入到教程当中,在不知不觉中让学生吸收了教学知识。

(二) 为生活实践教学积累经验

在小学高段,学生已经能够进行简单的社交,但对社会的认识还处在萌芽,课外阅读的融合可以给学生提供大量的生活实践内容,让学生在思考,是否与现实生活中的某些情景相一致,由于学生年龄尚小,所以缺少一定的生活经历,但从书中可以让学生阅读到不一样的精神世界,对丰富学生内心的情感有着不可或缺的作用。另外,课内外阅读整合,教师在教学中一定要注意让学生进行记录或抄写,这样便于学生加深记忆,然后灵活运用在语文的其他方面,比如高段学生都开始要求标准的写作练习,这些内容不仅能够帮助学生提供写作素材,还能增加学生对文章的深层次理解。

(三) 拓展学生的语文认知

教师通过课内外阅读的有效整合,可以拓展学生对语文不同认知,语文课程不仅仅是教授给学生一门语言的学习,还有

设计文学、思想、社会、生活等方方面面的认知,所以内容非常综合,但教材中的语文阅读相对素材较少,会让学生以为,所有知识的表达都是一种风格,所以在很多情况下,学生对所能想到的内容也很有限,小学高段随着课程内容的不断加深,学生所了解的课内语文阅读会越来越难,所以需要靠课外内容来拓展学生的思维,只有引发学生更多的思考,才会让学生进行更深层思想的总结。

二、“双减”背景下课内外阅读整合策略

(一) 培养学生的阅读思维

学生作为课堂教学的主体,是“双减”政策背景下课业减负增效的主要改革目标,所以教师想要提高学生的学习效率,就必须按照目前的教学方式,有效的展开课内外阅读的整合,只有这样才能起到一定的作用,为此,教师在对阅读内容进行有效整合时,要从传统的教学思路中跳离出来,把培养学生阅读思维作为重点,根据学生的思想现状进行课外阅读的融合,摘要部分能够跟课程内容形成强烈对比或反差的东西,让学生感受到思想上的冲击,因此学生的阅读思维会更加全面和细致。例如在学习《将相和》这篇文章时,教师首先要引导学生了解故事背景,这个时候可以把有关完璧归赵的课外阅读融合课文中,激发学生的阅读兴趣,其次,文章中还提到另外有关蔺相如的故事,先带领学生多阅读几遍,感受其中的人物的特点,然后在结合渑池会面引导学生阅读表现国士无双智谋和性格的内容,引起学生的反思和深度记忆,最后主角将登场,负荆请罪不仅是经典故事,更是一个成语,所以教师可以结合更多有关负荆请罪的内容来丰富学生对这部分内容的理解,通过这种教学可以培养学生全面的阅读思维。

(二) 设计合理的阅读规划

课内外阅读的有效整合,是一个非常难度的过程,因为教师不但要大量阅读课外内容,还要进行筛选,最后要结合学生的实际情况、教学内容、以及诸多条件来完成整合,这样才有效,所以教师可以采用设计合理阅读计划的方式来完成整合。作为核心内容首先要保证基础阅读信息和教学内容相匹配,其次按照步骤来完成设计。第一,在课程中也设计了关于阅读的很多材料和内容,教师完全可以基于此来进行内容结合的设计,整理出适合每个章节或课文的阅读材料,让学生快速与课外读物进行衔接,有效避免了学生进行筛选或者阅读其他

的内容部分，第二，加大课外读物的阅读设计思考，把完成语文阅读作为培养学生思想主流的内容进行，丰富的课外知识会更加夯实对语文基础的知识学习，并同时给学生带来丰富的阅读体验，帮助教师在课堂时间，完成对学生的读物交流分享。第三，阅读的合理性在于更多的独立思考空间的建立，这也是为学生锻炼语言组织表达能力的一种铺垫，因为学生对阅读的吸收主要表现在说和写两方面，而说反应的一般是即可思考结果，所以这种表现方式的增加更为突出。

（三）提炼更多的阅读技巧

在文章阅读中会发现学生往往找不懂相同的中心思想，但却可以找到非常突出的阅读规律，这就是学生在阅读中所享受的内容，也是通过阅读必须所看到的阅读技巧，通过总结归纳举一反三，利用阅读的相关内容来引导学生学习如何进行阅读技巧的归纳和总结，这种方法不仅有效的帮助学生解决了一些阅读障碍，更帮助教师对学生阅读能力的提升做出了巨大贡献，所以通过这样的表现形势，可以大大加强学生的阅读能力，同时获得全面的阅读思维，把课程中所没有涉及的内容进行再次吸收。例如教师在教授《圆明园的毁灭》这一篇文章时，教师完全可以让用情感来判断文章中所想表达的爱国情怀，感受屈辱，增强振兴中华民族的伟大使命感和责任感，所以特点非常明显，但是，学生想要了解具体的过程，首先要总结课文当中的重点，把每一个过程都当作是对圆明园烧毁时的现场还原，由此来增加课文中对描写这部分内容的理解，然后在学生理解的基础之上，把文中所展现的描写手法进行总结，比如排比，重点词汇的含义等，通过这样的过程让学生对文章整体形成最终的判断，逐渐增加对阅读技巧提升。

（四）利用多种教学形式来整合

小学阶段，学生对活动的刚性去程度非常高，所以教师可以多利用丰富的活动来整合课内外阅读的教学，阅读的文章绝大多数时候是对生活中所发生事情的总结，而且“一千个读者就有一千个哈莫雷特”每个人所思所想都是不一样的，活动是体现对阅读理解的最佳方法，让学生保持热情，积极向上的生活，同时能够丰富学生的思想，非常的重要，所以在这个层面上，利用不同的教学形势来反应对课内外阅读的整合，其实是一种反向总结，因为这样不仅能够帮助学生完成心理上的转变，更多的时候，在于阅读本身的价值也非常的重要，因为有效的整合之后，学生能够看到的更多内容，体会更多的思想，把有限的时间投入到无限的思考当中，是为小学高段学生今后的语文阅读理解学习打下坚实的基础。

另外多种教学形式还有一个非常重要的作用就是加强阅读后学生之间，师生之间的交流，这对于课内外阅读的整合是一次验证，因为只有经过大量的交流讨论之后，才能让学生和教师的思想都得到提炼和升华，帮助学生建立不同的认知概念，这对学生语文的学习起到非常重要的帮助作用。

（五）引导学生展开更多的阅读探索

根据课改的背景教学下，“双减”政策其实给教师更多的要求，不能仅仅局限于课堂中的阅读内容，更多要把关注点放在语文教材基础中，探寻更多的内容，帮助学生扩展阅读路径。首先语文课每一篇文章都是精心为学生选择的，所以充满了能量，但文章比较有限，内容篇幅也有限，只有学生通过教师设计的课外读物来加强对文章内容的诠释，找到新的阅读路线，收集更多的阅读知识，不断充实自己，让高段小学的语文课程走在一条开阔的道路上。随着信息技术的发展，对于这一点的实现其实并不难，而且教师只要开一个头，学生便会自动的进行探索，因为兴趣爱好是驱动力，让学生不断的钻研到拓展内容中，随着一条有一条相关内容的诞生，会引导学生探索未知的内容。例如在学习《只有一个地球》这篇课文时，就可以为学生提供更多的阅读探索，首先这篇文章丰富形象的介绍地球在做些什么，作为一个非常有意思的话题，教师可以引导学生了解生命、慷慨、枯竭对人类来说意味着什么，关于这类的课外阅读内容非常丰富，所以在有效整合中完全可以实现扩展探索的意义，一个地球，分为几个大洲，每个物种、生态系统，等等内容，只要是学生能想到的，都会有未知的阅读探索，因此在课堂中大大加强了创新阅读。

（六）完善课外阅读的种类

小学阶段并没有太高的专业文学方面的要求，只是对于绝大多数阅读资源的把握是充满价值的，因为作为丰富学生的有效整合，必须要完善学生的阅读种类才能更好的表现出来一定的作用，比如学生看到跟科技有关的文章，就一定会想将来自己或许是否可以成为科学家，同样的道理，只有晚上的课外阅读种类，才能帮助学生分析出一个更加全面的内容，所以也是对课文实际篇幅限制的一个突破和补充，真正的延续课外阅读的融合，达到教学目的和教育手段难道意义。

三、结束语

综上所述，“双减”背景的教学政策变化，在很大程度上引发语文教学方式的巨变，虽然课内外阅读整合只是其中一种，但却可以为学生创造良好的学习感触，在培养学生阅读能力的同时，促进学生吸收更多的语文素养，所以需要引起教师的重视，进一步研究课外阅读与课内的融合，帮助教师挖掘更多素材结合在语文课程教学中。

参考文献：

- [1] 谭碧燕 [1]. 基于互联网背景下小学语文课内外整合阅读策略[J]. 课程教育研究：学法教法研究, 2019 (9): 2.
- [2] 张秀杰. 内外相长, 课内开花课外香——小学语文课内外阅读整合的有效策略[J]. 中国农村教育, 2018 (20): 2.
- [3] 曾世. 浅谈小学语文课内外阅读有效整合的教学策略[J]. 2020.