

浅谈高中政治议题式教学情境材料的选择、处理和运用

——以《伟大的改革开放》教学为例

赵君

武汉为明高级中学

[摘要]一节好课离不开议题情境的辅助作用。良好的情境创设是落实学科核心素养、构建生活逻辑和学科逻辑的活纽带。在信息化时代情境材料异常丰富，老师们备课每天都要面临选材、理材和用材的问题。如何精心设计议题情境，促进课堂活动有效开展，实现思想政治小课堂和社会大课堂充分结合，做到知行相统一，是我们研究的重要课题。

[关键词]情境材料；选择；处理和运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2393

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，是帮助学生确立正确政治方向、提高政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科。议题式教学是实现学科理论与生活相统一的有效方式之一，是活动型学科课程的重要抓手。议题能否准确地传递学科知识和价值，培育学科核心素养，好的情境设计至关重要。本文以《伟大改革开放》教学为例，谈谈高中思想政治教学议题情境材料的选择、处理和运用的措施。

一、情境材料选择要真实、贴近学生、针对性强

（一）情境材料选择要真实

真实的、生活化的情境材料，是架构学科知识与生活实际的桥梁。情境材料将来自于生活的知识融入课堂，使学生直面生活中的问题情境，切实提高学生解决实际问题 and 公共参与的能力，进而让学科知识又回归到生活。深圳是改革开放的先行区、示范区，改革开放历程的一个缩影。于是，我以深圳改革开放前后巨大变化为话题，引导学生探索改革开放的原因、性质和意义。

（二）情境材料选择要贴近学生生活和实际

情境材料贴近学生生活才能引起学生共鸣，让学生有话想说，有话要说，有话可说。好些学生喜欢深圳，想以后去深圳就业和定居。于是，我以学生回答的问题生成情境，询问学生为什么喜欢深圳，想去深圳？（播放今天繁华深圳图片）你知道40年前的深圳是什么样？然后，播放“大逃港”视频。深圳前后对比冲击，学生非常好奇以前的深圳发生了什么？后来为什么又发生了这么大的变化？情景导入成功地吸引了学生，激发了学生的兴趣。

（三）情境材料选择要符合课题需要，针对性强

情境材料选择要结合课题需要，针对性选择材料内容。一般情况下，我们是采取任务驱动型模式来推动课程的进程，在讲解和问答中突破教学重难点，实现课堂目标。每节课我们都需要明确课堂任务是什么，核心问题是什么，再根据核心问题选择和设置情境材料。

《伟大改革开放》我要解决三个核心问题：改革开放的原因、性质和意义。以改革开放的原因为例，我要让学生明白改革开放的根本原因是人类社会两大基本矛盾，就要围绕深圳改革开放前落后的状况及落后的原因选择感性材料，这些情境材料能引导学生想到生产力与生产关系这一理论知识。

二、情境材料处理要精准、逻辑严谨

信息材料必须准确、严谨、有效，学生才能更好地获取、解读信息，这就要求我们对一些情境材料进行整合、重构。在这个过程中，我们要明确每句话的具体用途，能否准确传达我们需要的信息，达成我们预设的目标。

突破改革开放原因难点，需要深圳改革开放前后原因的完整感性材料。网上没有现成的材料，需要搜集、选择和整合资料。我心中清楚深圳落后的最根本是生产关系不适应生产力发展，按照这个思路，我选择和整合了四段材料：第一段宝安县落后的工业；第二段公社化“大锅饭”模式极大伤害了民众生产积极性及宝安县的客家民谣；第三段深圳和中国香港经济

发展和收入对比；第四段有人质疑社会主义优越性。仔细斟酌后发现这四段材料整体缺乏逻辑性，内容重复，最后一段质疑社会主义优越性容易干扰学生思考。因此，我对材料整合变成三段：第一段深圳落后，人民贫穷；第二段工业基础薄弱，即生产力水平落后；第三段“大锅饭”分配方式，极大挫伤人们生产积极性，即生产关系内容。三段内容清晰准确地介绍了深圳落后原因的感性材料，有利于引导学生逐步深入分析思考，由现象到本质，总结根本原因。

三、情境材料运用要有延续性、一材多用

用一个主题情境材料贯穿课堂教学的整个过程，进行多角度、多层次的挖掘，点点设疑，层层分析、环环相扣，自然推进、前呼后应、一以贯之，使课堂资源在教与学的互动中自然生成和充分利用，有效提高课堂教学效果。本节课深圳情境材料做到多角度、多层次分析，把材料用透、问题问到位，深圳话题贯穿始终，保持学生思维的连贯性。

（一）深圳话题是本节课贯穿的一条主线，做到形散而神不散

运用深圳改革开放前后的对比图片及逃港视频导入本课，运用深圳改革开放40年前存在的问题材料逐步引导学生分析改革开放的根本原因，运用深圳改革开放背后政策支持的材料，以学生画的时间轴展现思考的结果，帮助学生理解改革开放性质；运用深圳经济特区成立40周年的数据变化视频材料，引导学生直观感受深圳40年的变化，进而通过小组讨论分析改革开放意义。

（二）话题情境延续到课后作业及学生生活中，有助于学生认识深化、情感升华和行动践行

课堂的结束不是学习的结束，我们应该把学习延伸到课后，进一步提升学生的认识、情感和行为。课后要求学生自己查阅相关资料，领悟敢闯敢干、敢为人先的改革精神，并在生活中践行改革精神，为中国特色社会主义事业建设发展发挥自己的作用，从而达到认识的深化、情感的升华和行动的践行。

[总结]并非每一节课都适合这样选择、处理和运用情境材料，我们要根据教材内容、教学目标和学生实际情况综合考虑，具体问题具体分析。在信息化时代，我们要不断提高自己综合素养和现代化信息技术水平。

参考文献：

- [1]普通高中思想政治课程标准（2017年版2020修订）中华人民共和国教育部制定 人民教育出版社
- [2]孙刘琴.议题式教学情境创设、意义、原则、建议[J].中学政治教学参考（教学研究）2021年第1期3周学科理论
- [3]陈友芳.情境设计能力与学科核心素养养成[J].思想政治教学 2010（9）
- [4]高中政治课教学一例贯通情境的运用 刘思宁 沿边教育学院学报 1673-4564（2014）01-0117-03
- [5]叶红梅 思想政治课教学中有效情景材料的设置与运用初探[J].中学课程资源，2008（10）
- [6]唐梅.高中思政课“一材多用”情境教学探索[J].思想政治教学.2013（6）