

# 信息技术环境下小学数学线上线下混合式学习方式的实践研究

关心悦

(吉林省农安县开安镇中心小学 吉林 长春 130200)

**【摘要】**随着新课程改革的深入发展以及科学技术的不断进步,教育领域中学生的学习途径得到了极大的拓展,单一、枯燥的课堂教学已经无法满足学生的学习需求。因此,线上线下混合教学的策略应运而生,不仅顺应了社会经济发展的趋势,同时也更好的满足了学生个性化发展的需求。因此,在小学数学教学中,教师应充分认识到线上线下混合教学的优势以及可行性,并在具体的教学实践中,积极的进行线上线下混合教学策略的运用探究,以此实现小学数学课堂教学效率的提升以及数学课程改革进程的推动。

**【关键词】**小学数学;线上线下混合教学;教学优势;可行性;实践探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2161

## 一、引言

在科学技术快速发展以及互联网技术广泛应用的社会形势下,线上教学以其资源丰富、不受时空限制的教学优势进入了人们的视线,并逐渐的成为了传统线下课堂教学的重要补充与延伸。而数学作为小学阶段基础教育课程的重要组成部分,不仅能为学生今后的学习奠定知识基础,同时也是对学生进行思维能力、探究能力、逻辑意识以及科学精神培养的重要平台。而在新课程改革的背景下,社会发展对小学数学课堂教学效率以及学生综合素质能力的要求更加严格,这就需要教师应紧贴社会发展形势,对小学数学教学的策略以及学生学习的方式进行积极的优化与创新,其中线上线下混合教学策略的实施就集中的体现了数学课程改革的进程以及教育信息化的建设程度。

## 二、线上线下混合教学在小学数学教学中的优势分析

### (一) 积极促进了课堂教学模式的优化

线上线下混合式教学是学生在教师的指导下,将在线学习和课堂面授学习相结合的一种教学方式,它不仅融合了以往面授教学和现代在线教学的教学优势,同时也改善了以往面授教学中教学资源的局限性以及无法落实因材施教的弊端,充分体现了小学数学教学的现代化发展。这样就有效的实现了小学数学传统教学模式的优化与创新。

### (二) 有效实现了个性化人才的培养

随着社会经济的发展,社会分工日益细化,未来社会发展对于个性化人才的需求也与日俱增。在这种社会发展背景下,促进学生个性化发展已经成为了小学数学课堂教学中的一项重要教学目标。而线上线下混合教学策略的实施,不仅保持了师生之间面对面的教学形式,同时也促进了丰富教学资源的整合、拓展了学生自主学习的途径,使学生能在随时随地的自主学习中获得更适合自己的学习方法和教学内容,这样不仅激发了学生的学习自主性和积极性,同时也促进了因材施教原则的落实,更好的实现了学生具有个性化的发展。

## 三、线上线下混合教学在当前教育形势下的可行性分析

线上线下混合式教学策略作为新课程改革发展过程中的一种新型的教学模式,集中体现着信息化教学建设的进程,这就是在这种有利的教学环境中,使线上线下混合教学在小学数学教学中的运用成为了现实。由此可见,当前的教育形

势为线上线下混合教学的实施提供了必要的可行性支持。

### (一) 良好网络技术以及完善教学设备的构建

线上线下混合教学策略的实施是建立在网络技术基础之上的,只有网络技术的支持和完善网络教学终端设施的具备,才能使线上线下教学活动得以顺应开展。而在新课程改革的深入发展中,教育信息化的进程不断推进,很多学校就建立了校内的局域网,并进行了网络教学技术的运用、网络教学设备的购置、网络教学课程的开发以及网络教学资源的整合。这些都为线上线下教学策略的实施提供了物质基础,增强了小学数学教学中线上线下混合式教学策略实施的可行性。

### (二) 学生线上学习积极性以及自主学习能力的具备

生活在现代生活环境中的小学生,很大一部分都接触过电子产品,并对电子产品存在浓厚的兴趣。而在现阶段的学习过程中,很多学生也具备一定的信息素养,会通过互联网技术的运用,来进行学习资源的搜索与运用,具备了一定的自主学习意识和能力。也就是说,在小学数学课堂教学中,学生的线上学习兴趣以及自主学习能力的具备使线上线下混合式教学策略的实施具有了内在的实施动力,这从很大程度上都为线上线下混合式教学策略的实施奠定了基础。

### (三) 教师与家长对线上线下混合教学模式的认可

在网络时代中,信息技术在各行各业的广泛运用,不仅为人们的生产、生活带来了便利,同时也改变了人们的思想观念。在现阶段的小学数学课堂教学中,教师作为课堂教学的组织者、实施者,学生家长作为学校教学活动的参与者,从教学实践中都体会到了线上线下混合式教学策略的教学优势,思想意识上都给予了线上线下混合式教学策略充分的认可,这就有效的促进了小学数学教学中混合式教学策略的实施。

## 四、小学数学教学中线上线下混合教学策略的实践探究

(一) 积极树立混合教学意识,深化对混合教学策略的理论认知

在小学数学课堂对线上线下混合式教学策略实施的过程中,教师作为最为重要的实施者,他对这一教学策略的认知程度、把握情况以及教学意识,直接影响着线上线下混合式教学策略的实施效果。因此,这就需要教师应从教学意识、理论认识以及操作时间方面进行积极的学习与转变,以此实

现线上线下混合式教学策略在小学数学课堂教学中的有效实施。

首先，教师应顺应时代发展趋势，积极拓展自身的教学思路。线上线下混合式教学策略的实施，从很大程度上拓展了教师的教学思路，使其教学意识也得到了更加深层次的提升。如，在教学“图形的运动（一）”的相关内容时，教师就可以打破以往僵化的教学思路，引导学生在课下的时间内，通过相关微课、教学视频的利用，来进行相关内容的自主学习，而课堂教学时间内则由教师带领学生进行相关练习题的完成，这样就极大的丰富了课堂教学的空间与容量，拓展了教师的教学思路。

其次，教师应加强对线上线下混合式教学策略的学习与实施。线上线下混合式教学策略是一项新型的教学策略，在实施的过程中，很多教师都会感到无所适从、无处下手。为实现这一教学策略的有效实施，教师就应积极的进行线上线下混合教学策略的理论学习和实践探究，通过对其深刻内涵的了解以及实施模式的探究，来将其进行多元化的运用，以此实现教师实施经验的积累。

#### （二）积极构建线上线下混合教学中正确的师生关系

在以往的小学数学课堂教学中，教师与学生一直采取一种面对面的教学方式，课堂组织结构也相对稳固、明晰，当时在线上线下混合式教学模式下，教师与学生分别处于哪种位置、关系，就成为了教师值得深思及探究的重要问题。因此，在线上线下相结合的小学课堂教学中，教师应充分明确自己的定位以及与学生之间的位置关系，以此更好的进行线上线下混合式教学策略的实施。一方面，教师应积极的认可学生的自主学习地位，并通过更加开放性、自由化学习环境的营造，来为其的自主学习创造条件。另一方面，教师还应充分发挥自身的教学引导功能，通过相关导学案、微课视频的录制，来为学生的自主学习提供合理的流程，使学生的线上学习始终处于教师的指导之下。

#### （三）积极实施线上线下混合教学中教学资源的有效整合

在教学体系中，教学资源是一种具有综合性的教学因素，涉及的范围非常的广泛，既包括课程资源、物质资源，同时也包括人力资源等。而线上线下混合式教学模式作为线上教学与面授教学相结合的一种教学模式，在实施的过程中就涉及到了两种教学模式中运用资源的相互整合问题。因此，这就需要教师应将所有的教学资源进行综合、分析，在实施的过程中对教学资源进行科学的选择与整合，使学生能在更加丰富教学资源中获得更加良好的自主学习效果。如，在小学数学的混合式教学中，教师就可以将自己设计的导学案等资源发布到电子学习平台，使学生在其的指引下，通过网络技术进行相关学习资源的查找同时也可以搜索一些相关的习题进行练习，自主的检测自己的学习效果。这样就会在各项教学资源的总结、整合以及分享中促进了线上线下混合教学策略的实施。

#### （四）积极创新线上线下混合教学策略实施的模式

在新课程改革的背景下，很多新型的教学模式纷纷出现，但是这些教学模式的设计与实施大多都是针对传统面授课堂教学形式的，而在线上线下混合教学策略下，很多教学模式都失去或削弱了其应具备的教学功能，这就需要教师应对这些常用的教学模式进行积极的筛选与优化，并对新型的适于线上线下混合教学的教学模式进行探究创新，以此提升线上线下混合式教学策略的有效实施。如，在对学生进行“克与千克”的教学时，教师就可以通过翻转课堂教学模式的实施，来将线上教学与线下教学进行有效的结合。教师应在电子学习平台中发布自己事先录制好的微课教学视频，对于这部分教学内容的梗概进行梳理，使学生能在自主课前预习中更好的把握其中的重难点，对于一些自己无法理解的知识点可以通过互动交流的方式与学生进行线上合作探究。而在课堂面授教学的过程中，教师就可以引导学生以实践活动的方式，对现实生活中的具体物品进行质量的测量，并通过一些具有针对性练习题的完成来检验学生的学习效果，并在教师查漏补缺式的面授教学中，进行重难点知识的深化讲解，以此获得更为良好的课堂教学效果。

#### （五）积极优化线上线下混合教学质量的评价机制

在小学数学课堂教学中，线上线下混合式教学是对传统面授式教学的拓展式改革，在促进学生全面发展教学目标不变的基础上，如何进行课堂教学质量的评定呢？这就需要教师应结合线上线下混合式教学的特点与实施方式，来积极的进行课堂评价机制的优化与完善。一方面，教师应积极的拓展课堂评价标准，通过将学生学习过程表现、学生线上教学参与积极性、学生自主学习效果等多种评价标准纳入到课堂评价标准体系之中，来对学生线上线下混合学习效果进行全面、综合的评判。另一方面，教师还应将学生、学生家长以及学校领导等纳入到课堂评价的主体范围内，使每一个课堂教学评价主体都能从自己的角度进行线上线下混合式教学效果的评价，并在具有建设性优化意见的采用中，提升线上线下混合教学策略的有效性。

### 五、结语

总之，在小学数学课堂教学中实施线上线下混合式教学策略是新课程改革发展的必然趋势，同时也是教育信息化发展过程中的必经阶段。因此，这就需要教师应积极的进行自身教学意识、专业素养的转变与提升，并对线上线下混合式教学策略在小学数学课堂教学中的实施模式、课堂组织结构以及评价机制等进行积极的实践性探索，以此促进数学课程信息化教学的推进以及课堂教学效率的提升。

### 参考文献

- [1] 吴杰. 线上线下双向融合模式在小学数学教学中的应用[J]. 天津教育, 2020(28): 79-80.
- [2] 刘建城. 做好线上线下教学衔接, 助力小学数学开学复课[J]. 知识窗(教师), 2021(04): 14