

意义意志心理学视角下大学生理想信念教育探析

唐明宇

安康学院

[摘要]从积极心理学理论的角度出发,分析大学生理想信念教育的重要性和必要性;分析大学生理想信念的主要特征和问题;探讨大学生理想信念教育的途径和方法,以期对高校大学生理想信念教育有所助益。

[关键词]积极心理学理论;高校大学生;理想信念教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2245

总书记指出:“心有所信,方能行远。面向未来,走好新时代的长征路,我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。”加强理想信念教育,让广大青年敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦。是认真贯彻落实习总书记关于高校大学生思想政治工作讲话精神,遵循新发展理念,落实立德树人根本任务的必然要求。本文基于意义意志心理学视角,探析当代大学生理想信念教育的途径和方法。

一、大学生理想信念教育的重要性和必要性

弗兰克尔意义意志心理学理论认为,人是由生理、心理和精神三方面的需求满足的交互作用统合而成的整体,生理需求使个体能够生存,心理需求使人感到快乐,精神需求的满足使人有价值感^[1]。人的本性在于探寻生存的意义。人本主义理论也认为,人天生的倾向与追求意义价值,自我实现是人天生的一种本能。也就是说,对于一个个体来说,确立个人理想信念,寻求和探索生命和生活意义,是人类的基本精神需求。然而,这一种人类本能的需求,却由于受到其他低层次需求以及外在因素的干扰,例如不同价值观、物质条件、纷乱的娱乐、网络生活的影响,使大学生忽视了对于自身理想信念的建设。因此,引导当代大学生坚定自身理想信念,为了有意义的生活而构建正确的价值系统,树立正确的人生态度,是开展思想引领教育,培养新时代人才的必然要求

二、大学生理想信念的主要特征和问题

弗兰克尔的理论是在主要是二战以后,人们在物质生活丰富时应对,生活和生命的空虚而提出的解决方案。目前00后大学生正处我国经济体制深刻变革、社会结构变化、理想信念变化时期。他们的思想活动独立性、选择性、多变性和差异性日益增加。加上新兴媒体发展,学生生活虚拟化及学习网络化特征明显,各种社会思潮不断涌现,造成了一部分大学生理想信念层面的动摇和偏见。具体表现为以下几点:

(一)理想信念游离不定。根据埃里克森人格发展理论,目前大学生正处于自我同一性发展的关键期。在心理上迅速地走向成熟但是有未真正的成熟。由于思想、心理不成熟和社会实践缺乏。大学生理想信念易受外界影响,表现不稳定。当大学生书本上、课堂上学到的关于理想信念的内容,与媒体中、社会中所看到的、体验到的现实不相符合时,会怀疑、放弃甚至嘲弄所学内容,主动性和持久性较差。

(二)理想目标低层次,功利化倾向明显。为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,在奉献青春中创造价值,是党和国家对青年大学生提出的理想目标和要求。而当代大学生中存在着重个人理想轻社会理想、重近期理想轻长远理想,理想功利化、现实化的倾向。

(三)理想信念与实际行动相脱节。总书记在五四讲话中提到:“人类的美好理想,都不是唾手可得,都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。”由于大学生实践经验不足,理论联系实际能力、环境适应能力相对欠缺,艰苦奋斗意识和实干精神相对薄弱,思考多,行动少。很多时候对待理想如雾里看花一般,不清楚自身奋斗的目标价值何在,要么局限于“小我”感到人生的渺小和无奈,要么忽视“自我”感到奋斗的无用和疲惫。

三、大学生理想信念教育的途径和方法

弗兰克尔意义意志心理学理论认为,人生的意义和价值是个人在与世界建立关系的过程中不断显现出来的。按照意义治

疗学,人可以通过三种不同的途径去发现生命的意义,并实现人生的价值。分别是进行创造和工作,从而实现创造性价值;体验意义的价值,实现经验性价值以及对苦难采取积极的态度,实现态度性价值。具体到大学生的理想信念教育中,有以下几种途径:

(一)开展形式多样的理想信念教育,坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑^[2]。不断加强和改进大学生思想政治引领和价值引领工作。采用讲党课、团课、座谈会、参观学习、演讲比赛、辩论赛、读书会、知识竞赛等多种多样的形式对大学生进行理想信念培育,让学生能够将近期理想和远期理想相结合,将个人理想和社会理想相融合。同时注重运用好各类新媒体平台和新技术新应用手段,着力增强学习宣传的吸引力感染力。是同学们能够有意识的探索理解个人存在的目的意义,或生存的理想和价值,培养积极的意义意志。

(二)结合学生专业特长,组织学生进行志愿服务,培养学生创新创业能力。弗兰克尔认为,人应当通过为他人或社会创造价值而发现生命的意义^[1]。因此,作为学生工作,要充分发挥学生的专业优势,组织学生利用其专业特长来为社会和他人创造价值。从中不仅仅是获得他人、社会的赞赏,更多的是获得对自身的认可,促进其积极的理想信念的形成。

(三)发挥文化育人的作用,优化理想信念教育的外部环境和氛围。弗兰克尔认为,从世界中体验那些丰富和提高人类经验的价值可以帮助人们感受到生命的意义。目前大学生在感受网络快速生活节奏的同时,也很容易沉迷其中,受一些快餐文化、不良价值观的影响,对大学生的人生观和意识形态产生潜移默化的不良影响。因此,要丰富大学生健康的文化生活,开展涵盖文化、体育、艺术、人文等各个方面的第二课堂活动,让学生走下网络,走出宿舍,在与世界的实实在在的接触到体验到精神的愉悦,寻找到属于自己的兴趣爱好和精神寄托。培养学生善于发现美好、热爱生命、感恩生活的优秀品质。

(四)积极开展社会实践活动,增强社会责任感。弗兰克尔认为人对命运的选择完全取决于人的精神状态,。通过实现态度性价值人们可以改变自己看待事物的视角,了解对于自己而言什么是最重要的,从中获得新的认识。大学生不了解社会,不了解人民,就不能深刻理解生活的意义及人生的价值。通过成功的社会实践活动,不仅可以增强大学生服务社会的意识,还可以让学生在不断地克服困难、创造价值的过程中,深切地感受到自己生命意义的重大,并逐步开始摆脱外力的约束,逐步成为一个靠内心信念约束自己行为的健康上进的优秀学生。

参考文献:

[1]追寻生命的意义[M].新华出版社,(奥)维克多·E.弗兰克尔(Viktor E. Frankl)著,2003

基金项目:安康学院大思政体系建设专项项目“三新”要求下高校新生入学教育工作体系机制探析。课题编号: , XJ2021001701,项目负责人:唐明宇

作者简介:唐明宇(1988.12),女,汉族,吉林长春人,学历:硕士职称:助教,从事大学生思想政治教育,大学生心理健康教育研究。