

高中英语分层教学探究

牛晶

宁夏中卫中学

[摘要]好的教学方法不仅能提高教学效率,对学生自主学习能力的提升也有很大的促进作用。分层教学的意思其实很简单,就是因材施教,对于不同层次的学生,高中老师要采取不一样的教学策略,而不是盲目地对于不同层次的学生用同样的方式、同样的要求去授课。在高中英语教学过程中,教师应该采用分层教学,了解每一位学生的学习情况和学习状态,发现学生之间的差异性,这样才能有效提高学生的学习成绩。

[关键词]高中英语; 分层教学; 教学方法; 差异性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2465

引言

英语新课标提出:“学生的发展是英语课程的出发点和归宿点,英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源开发等方面都应突出以学生为主体的思想”。高中英语老师要根据学生的情况去创新教学方法,改善学生的学习效果。分层教学就是让老师尊重学生之间的差异性,意识到不同层次的学生对于知识的接受能力不同,因材施教,使每位学生都能完全吸收新知识,提高学习成绩,提高课堂效率。

一、高中英语教学现状

(一) 学生的学习积极性不高

英语是高中非常重要的一门学科,但是由于学生的心智发展还不是很成熟,没有意识到英语学习的重要性,学生对于英语学习的积极性不高,没有真正融入英语学习当中,学习英语就是应付高考,体会不到英语学习的乐趣,甚至讨厌学习英语,严重影响英语学习效率。

(二) 教师教学方式不合理

在高中英语教学过程中,教师仍然采用传统的师本教学方式,英语课堂枯燥乏味,没有把学生作为教学的主体,学生缺乏学习的兴趣。为了提高学生的学习成绩,教师往往采用题海战术,不停地让学生做试卷,给学生带来了很大的学习压力,学生对于英语学习会越来越吃力,甚至产生厌烦的心理,不利于学生的英语学习。

二、高中英语分层教学的策略分析

(一) 课前分层设计教案

高中英语学习内容比初中和小学都复杂得多,因此,高中英语老师在课前要认真备课,课前充分准备好了课上讲课才能顺畅。由于学生之间的差异性,每位学生对新知识的接受程度都不一样。高中英语老师在准备课前教案的时候,要根据学生的情况,由简入难依次来,这样能够使学生一步一步深入知识,更容易获得良好的教学效果,使学生更容易把握新知识。例如:在学习人教版必修二英语第五单元的“Music”时,本单元讲述的主要是关于音乐的知识,关于preferences以及其他的音乐类别及相关的语法等等。老师在设计本单元所要讲的内容的教案时,可以由简入难给学生讲述本单元的语法结构和固定搭配“prefer doing”等等,帮助学生打好基础,然后继续讲复杂的知识内容,让学生逐步翻译,一点点地学习这单元的知识。

(二) 学生要合理分层

教师要对学生合理分层,不能仅仅按照学习成绩分层,而要根据学生的个性特点、学习成绩以及综合素质进行分层。分层的目的是为了提整体学生的学习成绩,让所有学生都找到合理的学习方法,树立一个适合自己的学习目标,为了自己的目标努力学习。例如,教师根据学生的英语学习成绩、课堂表现、综合能力等进行划分,成绩好、综合能力比较高的划分为一个层次,可以取名为最强组;成绩和综合能力中等的学生划分为一个层次,可以取名为奋斗组;综合能力相对较差的学生划分为一个层次,可以取名为努力组。这个分层并不是一成不变的,隔一段时间教师要根据学生的综合表现进行调整,让学生有一个竞争的意识,努力进入最强的那一个层次。这样可以整体提高学生的学习成绩,从而提高高中英语的教学质量。

(三) 教学目标实施分层

在对学生进行合理分层之后,教学目标也要进行适当的调整,合理分层。教师要根据每个层次学生的学习状况,制定相应的教学目标,教学目标不要太高,要让学生体会到英语学习的成就感,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效率。例如,在教学高中英语人教版“cultural relics”时,教师要根据各个层次的学生状况制定相应的教学目标,对学习成绩较差的层次,教师只要让学生掌握一些单词和短语就可以;对学习成绩中等的层次,除了基本的词汇量积累,他们还要了解各地的文化习俗,从而激发学生的求知欲;对学习成绩优异的层次,教师还要让学生掌握各种语法,如限定性定语从句和非限制性定语从句。通过教学目标的分层,教师可以兼顾所有学生,有效提高学生的学习兴趣,提高英语学习效率,从而提高高中英语的教学质量。

(四) 课后作业进行分层

在学生分层、教学目标分层之后,教师如果布置相同的作业,就检验不出学生的实际学习情况,不符合生本的教学理念,失去了分层教学的意义。相同的作业会使成绩好的学生产生骄傲感,让他们感觉英语太简单了,失去了学习的动力;而成绩差的学生会因为努力很久达不到效果,导致丧失学习的信心,不利于学生的身心健康发展,英语学习效率也得不到提升。因此,课后作业也要进行分层。教师要根据每个层次学生的学习状况布置相应的作业,保证学生课上的学习得到加深和巩固。例如,在教学高中英语人教版“English around the world”之后,教师要分层布置作业。对于努力组,教师可以布置基础的作业,让他们掌握课上重点单词的读写;对于奋斗组,教师可以让学生查找不同国家的英语发音和语法,比如英式英语、印度英语等;对于最强组,教师除了让学生完成其他组的作业之外,还要让他们写一篇关于英语的作文。

(五) 评价分层

评价标准是影响教学效果的重要因素之一。教师应当把评价作为手段,以此来促进教学和学生的发。教师在对学心评价时,既要关注结果,又要关注过程。为了激励不同层次的学生,教师可以在课堂问答、作业练习上分出层次,让学生自主选择;或者在不同层次的学生选择了同一问题时采用不同的评价标准,让他们都有体验学习成功的机会。这样就能及时了解不同层次的学生达到的教学目标的层次,激励他们向更高层次的目标发展。

结语

分层教学对于高中生英语学习是非常重要的。高中英语老师在整个教学过程当中,课前分层准备教案,课中讲课时分层提问学生问题,给层次差一点的学生多辅导,课后让学生分层完成课后作业等等这些措施都是分层教学及因材施教的一种体现,对于提高学生的英语学习成绩和学习效率都有很大的帮助,同时英语老师也能收获高效课堂,不断提高教学质量。

参考文献:

[1]黄春梅.高中英语分层教学法的应用现状分析[J].新课程研究,2019(07).