

新时期初中学生生物学习兴趣培养策略研究

范离

贵州省黔西市绿化中学

[摘要]生物是初中生初次接触的学科,对于刚接触生物的初中生来说有些陌生,为此,教师要想提高课堂的教学质量,需要从学生的兴趣方面着手,因为兴趣是激发学生学习的催化剂。一旦学生对生物课堂有了兴趣,就可以引领学生深入的了解生物学科的魅力,从而实现生物课堂教学的实效性。基于此,作为初中生物学科教师,在制定课程内容时,需要以培养学生兴趣为主,同时还要根据学生个体的不同以及结合生物知识来设计课堂内容,以此来指导学生的学习。为了能够提高学生的兴趣,教师在教学中不能沿用其他科目的教学模式,应该创设新的教学模式,以提高教学课堂的学习气氛。比如说可以采用多媒体课堂,或是实验型课堂,让学生通过直观的影像或是动手能力来增加学生对生物学科的兴趣。本篇文章是以笔者多年工作经验为依据,提出了一些关于提高初中生生物学习兴趣培养的策略,仅供生物教学参考。

[关键词] 初中生物; 学习兴趣; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1514

在以往的初中生物课堂上,教师都是以统一标准模式进行教学,整个课堂都是靠教师一人在讲台上讲读,学生只能在下边被动的接收信息,这种教学方式具有一定的约束性,学生所获得的知识都是被强制性的灌入到大脑,致使学生不能充分的理解和牢固地掌握知识。这样的课堂让学生的学习缺乏积极性和主动性。生物课堂本身对于刚接触生物课的初中生而言就非常陌生,在加之生物学科自身也具有一定的抽象性,因此,要想学生在生物课堂上获得更多的知识,就需要让学生对生物课产生兴趣,有了兴趣才会促进学生对生物知识的挖掘^[1]。所以教师在教学中,要运用各种不同的教学方式,或其他教学手段,以培养学生对生物课的爱好。这样不仅让课堂的学习气氛高涨,同时也提高了生物课堂的教学质量。

一、培养学生对生物学习兴趣的重要性

以往的生物教学观念比较陈旧,只注重学生的成绩,而忽略了在教学中对学生兴趣的培养。学生对知识的捕捉全部依靠教师的灌输和死记硬背而获得,学生没有真正的理解知识,长期以往下去,学生会渐渐对生物课产生厌倦,进而导致生物课堂的教学效果不理想。生物课是一门具有抽象性的学科,需要借助实验操作才能完成,从而加深学生对生物知识的学习。但是随着当前教育的改革,教学中培养学生学习兴趣的理念受到社会人士的重视,基于此,教师要改变教学思路,根据学生自身情况和教材内容制定新的教学模式,以培养学生对生物课堂的兴趣。而且在教学中,教师要将教学内容与生活紧密相连。由此看出,在新的教育背景下,多元化的教学方式更有利于激发学生的学习兴趣^[2],提高学生的学习效率,同时也有助于提高初中生物课堂的教学质量。

二、初中生物教学中培养学生学习兴趣的有效策略

(一) 借助多媒体辅助教学, 提高学生的兴趣

由于生物是一门具有抽象性的学科,教学中学生很难消化新的知识。但是教师可以借助多媒体设备辅助课堂教学,利用它可以一些抽象的知识表达得更加直观。而且多媒体技术也能够快速的唤醒学生的注意力,将学生的思想拉回到课堂之中。教师一定要根据教学内容合理的选择多媒体技术,才能保证收到良好的教学效果。

例如,在学习“被子植物的一生”内容时,教师可以将事先准备好的植物生长视频导入到多媒体内,在课堂上播放给学生观看,让学生能够清楚的了解到被子植物从萌芽到成长的全过程,从而获得感官上的体验。如此一来,学生可以快速的投入学习中去,也保证了整个课堂的教学效果。

(二) 运用实验教学培养学生学习兴趣

实验教学也是教师在教学中常用的教学方式,而且都取得了很好的教学效果。实验教学唯一的好处是学生可以亲自动手操作,对抽象的问题的理解变得更加透彻。这也需要生物教师要精心设计实验课堂,让每个学生都能够感受到做实验的乐趣,以此来推动学生对生物课堂学习兴趣。

例如,教师在教学“测量胸围差”这一课内容时,教师事先让学生准备好皮尺,在将全班同学分成五个小组,每个小组

派出一人进行记录测量数据,并在实验中去发现问题和提出问题,在教师的引导下,有针对性的在实验中找到答案。整个实验过程都是学生亲手操作,让学生在实验中找到学习的快乐,同时,在实验中,也能够增加小组成员间的协同能力,促进学生之间的感情。

又如在教授“种子结构”这一节内容时,教师事先准备好了实验工具,并通过多媒体设备播放一段相关实验的视频,学生通过仔细的观察后,在以小组形式进行实验,把课堂的主体交到学生手中,让学生在实验中找到知识的真谛。由此看出,实验课堂教学能够促使课堂的学习气氛高涨,更有利于学生对生物知识的掌握,对提高课堂教学质量有一定的作用。

(三) 加强课外活动教学, 开拓学生的视野

生物课与人类的生活也是息息相关的,仅凭着课上的教学是不能满足学生对知识的需求。教师还应该不定期的制定课外教学活动,通过课外实践活动来增加学生对生物知识的学习。通过实践活动,让学生能够感受到大自然内生物的奥妙,以此来开阔学生对生物的视野。因此,作为生物教师,应当按照课程内容和学生对知识的掌握情况,开展多元化的室外实践活动,让学生在玩耍中获得对生物知识的理解,以此提高学生生物的学习兴趣^[3]。

(四) 结合生活, 促进学生学习兴趣

书本中的大部分知识都和生活有着密切的联系,经常可以在生活中看到与生物知识有关的现象。而且教师在教学中,也应该将生活和课堂紧密结合,从而让学生知道生物来源于生活,通过讲解生活中的各种迹象让学生对生物产生兴趣,以此来提高教学效果。

例如,在教学“细菌和真菌”这一内容时,教师问学生:“发霉的食物人吃了为什么会中毒?”导致人中毒的是细菌还是真菌,一连串的设问,让学生顿时有了兴趣,从而将所有的注意力投入到了教师的讲解中。可见,这种教学模式也可以激发学生对生物的学习兴趣,同时也为提高教学质量奠定了基础。

结束语

随着新课程改革,初中生物教学不能沿用传统的教学模式,而且还要提高教师和学生对这门学科的重视度。教师在教学中可以引导学生做一些有趣的生物小实验,吸引学生的学习兴趣,同时,也可以利用多媒体视频增强生物教学氛围。只有学生对生物学科有了兴趣,才能推动学生树立终身学习的思想理念,引领学生广泛的学习。

参考文献:

- [1]熊勇胜.关于初中生物教学中培养学生学习兴趣的策略探讨[J].明日,2021(14):0130-0130.
- [2]古丽巴哈尔·于苏云.初中生物教学中培养学生学习兴趣的有效策略[J].文学少年,2021(23):1.
- [3]郎平霞.初中生物教学中培养学生学习兴趣的策略探究[J].好家长,2019(49):1.