

思维导图在高中英语阅读教学中的应用初探

陈金辉

莆田第二十七中学

[摘要]在中国新课改的推进下,高中英语课堂教学的变革也势在必行。在最新高考方案实施下的英语考卷中,阅读的分值比例较大,且呈上升态势,可见高中英语的阅读教学价值不容忽视。阅读教学中,老师能够运用思维导图在上课前进行引导,以培养学习者的思维模式;将思维导图的教学方式应用在课堂分析之中,方便用于理顺架构;并且能够在教学之中引领学生自主学习,以提高他们的自学能力,进而提升高中英语阅读教学的效果。

[关键词]思维导图;高中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2525

阅读是学习者的一项个性化活动,学习者能够在读书的过程中间接获得宝贵的生命经历,进而开阔视野,扩大知识面,实现自己的个性化读书要求。在高中英语阅读教学中,老师在理解文章的基础上应该设计适当的教学,以锻炼学习者的思想品格,进而提高他们的阅读素养,指导学生认识文章的深刻内涵,并分析作者的思想与情感态度,以及内容构成、语言特点等。同时,也应该指导学习者辩证对待作品的思想与观念,以此实现英语阅读教学的教育价值,进而彰显英语课程的人文特性。

一、思维导图应用于高中英语阅读教学的优势

(一)有助于学生理解阅读材料

阅读是把人们头脑中业已产生的文字图式和新的信息内容互相组合的过程,而配对完成后就可以获得认识。思维导图形式生动活泼、图文融合的特征给英语阅读教学带来了教学帮助,又可以拓展学习者的思路。在高中英语阅读练习中运用思维导图,能有助于学习者更好地掌握阅读材料,同时在学习者运用思维导图的形式来展示自己的读书思维过程时,老师能够较清晰地掌握每个学习者理解文章的思路,以便更有效地对学习加以引导。

(二)有利于培养学生的阅读能力

要知道整体的思维导图绘制过程,是非常有益于将整体阅读能力提升的,它不仅可以帮助学生对文章中的中心思想加以整理,而且还可以让学生迅速掌握文章的脉络走向,弄清楚整篇文章到底想说的是什么。所以我们可以发现,尽管英语阅读篇幅过长,但是学生只要掌握了学习处理重点,就可以迅速发现问题的正确答案,解题的准确性也就会大大提高。

(三)思维导图在高中英语阅读教学中的意义

目前的中学在英语教学课程上,老师的教法和学生的练习方式相对来说都较为单调,而且大多以教师授课和题海战法为主。受应试教育的负面影响,初中英语老师在课堂教学上也特别重视对单词和句法的教育,但往往忽视了训练学生的语言理解能力。其实,学生读书能力的培养并非一蹴而就的,而是需要由老师们循序渐进地在平时的课堂中训练的。高中英语老师在阅读教学基础上将思维导图融入内容,就可以突破传统单纯的阅读教学模式,采用简单直观的图表方法把抽象的教学内容变得浅显易懂。

二、思维导图在高中英语阅读教学中的应用

(一)课前进行导入,培养发散思维

阅读之前,老师可运用思维导图进行导入,将学生的求知欲激发出来,从而激发学习者对教学内容的兴趣,教师要注重将学生的心思完全放到课堂教学内容上面,这样才能为后来的学习打下坚实的基础。同时要注意的是导入环节用时不能过长,必须内容精炼,设计内容要有针对性。这样才能真正将思维导图的简洁明了特质鲜明地体现在所学文章阅读之中,帮助学生正确选择内容,使课堂教学更有针对性。以高中英语课程中的必修二第五模块一节为例,本单元的教学主题是传统音乐。其中一个文本是来自中国的音乐。这篇文章主要内容就是介绍了来自中国的一个民乐乐队,十二女子乐队,这个乐队的

组成方式十分新颖,在国内外都有其自身的知名程度,而且演奏的乐器更多的都是我们中国的传统乐器。例如:古筝、二胡、琵琶等。在这节课上,导论部分与本模块的导论部分有机地结合在一起,这个时候教师就可以利用英语课中难得的中国元素来引导学生的学习兴趣,让学生先了解这个乐队的详细内容,然后通过了解去划分文章内容中列出的乐器,即,哪些是西方乐器,哪些是中国音乐,哪些是管弦乐器。

(二)课外自主学习,提升自学能力

除了在阅读前的引导环节和阅读中的分析环节使用思维导图外,教师还可以引导学生使用思维导图完成阅读前的预习和阅读后的复习,锻炼学生的自学意识,自学的能力和积极思考的习惯。同时,老师还要考虑如何在课前带领学生去获得相应教学知识信息,然后让学生自己尝试着去制作思维导图,从而锻炼他们的创造性,激发他们的积极思维,最后组织学生在课堂上共同分享,从而培养他们的口语表达能力。同时课后的复习也是离不开思维导图的,它的独特教学作用能够让学生更方便整理知识组成,简洁地将学习过的知识整理出来,一目了然,使学生的英语综合使用能力不断增强。但是,由于学习者的个体能力具有差异性,思考方法也多种多样,所以老师在指导学生自己创作思维导图时不要采用一刀切的教学模式,而是老师要引导学生使用各种设计风格的思维导图来完成重要知识点归纳总结,真正促进学生的个性化发展。比如在一节课程之后,我自己会根据课程目标,让学生进行相应的复习,将思维导图这个时候应用进去,就更是相得益彰了。运用课堂上已经形成的思维导图对文章进行复述,从而使其对课堂上的所学内容加以更有效的巩固,起到了加深记忆的功效,同时也能够培养学生的语句组合能力和语言表达能力。高中英语第一册第四模块为NATURAL DISASTERS,在该模块的阅读课中,学生们对天灾已经有了一定认识,也从文章中会了不少有关的词语,用已有的文章组成模块为学生讲解文章内容。通过思维导图有助于学生回顾复习要点,并总结创作思想,从而提供了创作灵感,使学习者更加良好地完成了任务,从而培养其综合语言运用能力。

结束语:总之,目前的初中英语教学阶段中,思维导图的出现是一项非常有利的教学手段,它不但可以帮助学生对知识有一个新的认知,还能够提升学生的整体发散思维以及解题总结的能力。教师要针对思维导图融合英语阅读教学的方向进一步开放研究,以此方式提升学生的阅读理解水平,在教学角度上来说,这是一次全新的改革和进步,将学生的答题速度提升的同时,还能保证答题的精准程度。

参考文献:

- [1]伍洁萍.关于初中英语阅读教学的研究[J].考试周刊,2015(16).
- [2]王新阳.思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].中小学外语教学(中学),2010(05):32-37.
- [3]邹建军.思维导图辅助初中英语阅读教学例谈——以认知主义理论为视角[J].中小学教学研究,2013(07):33-34.