

探索思政元素：潜在课程在高职院校的发展

——基于“课程思政”的背景

杨哲¹（通讯作者） 陈顺²

1. 安徽师范大学；2. 安徽师范大学

[摘要]潜在课程具有强大的思想政治功能，对高职大学生的思想道德有潜移默化的导向作用。课程思政背景下的潜在课程思政因素探寻，能够推动课程思政的创新性发展，是高职院校建设课程思政的重要路径。基于当前高职院校课程思政建设的现状，发现课程思政与潜在课程具有内涵上的共通之处。基于此，提出从校园文化建设、教师的言行举止、高职院校的制度和构建和谐校园氛围这四个方面发挥课程思政背景下潜在课程中思想政治元素的育人作用，在润物无声中落实立德树人的根本任务。

[关键词]潜在课程；思想政治元素；高职院校；课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.991

一、引言

2019年3月18日上午，总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，强调“坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员、全程、全方位育人^[1]”。我们不仅要抓好显性课程这个思政教育的主渠道，还要探索高职院校中潜在课程中里蕴含的思想政治元素。潜在课程可以渗透在高职院校中的物质环境、制度设置、师生交往中，这决定了潜在课程在高职院校德育的建设中具有不可替代的作用。但是，当前潜在课程的实践过程中仍存在许多不足，探索潜在课程中注入的思想政治元素资源，以求最大程度的发挥潜在课程对于落实立德树人、促进学生身心发展具有重要作用。

二、高职院校课程思政建设的现状

（一）高职院校课程思政的内涵和外延

各大高职院校推行并建设的课程思政，就是在马克思主义基本立场观点方法的指导下，以高职院校所有的课程为育人载体，包括专业课和通识课，把思想政治教育贯穿落实于教育教学活动全过程的实践活动，即课程承载思政、思政寓于课程^[2]。“课程思政”的根本任务是通过建立完善的课程体系，全面实现立德树人。这要求各高职院校正确理解“课程思政”的价值意蕴，推进高职院校“课程思政”的建设，达到随风潜入夜，润物细无声的效果。就如邱伟光所定义的“课程思政就是高校的所有课程都要发挥思想政治教育作用^[3]”。

课程思政定义的提出，既有马克思主义做理论支持，同时也是发展高职院校新的课程观的实践要求。“课程思政”的根本本质是：课程承载思政，思政寓于课程。课程思政用新时代的政治元素补充传统的思想教育元素，与时俱进。使其他课程不仅仅可以丰富学生的学识技能，更可以培养学生的家国情怀，知识技能与精神世界同向同行，以此帮助学生养成正确的人生观、世界观、价值观。

（二）当前高职院校建设课程思政的现状

课程思政，不是简单的“课程”加“思政”，也不是思政元素的“课内”加“课外”，更不是把专业的理论课程讲成思想政治。而是在无形之中注入思想政治元素，将显性知识的传授融入隐性育人知识，实现知识传授与价值引领的有机结合。“思政课程”是“课程思政”的指引方向，“课程思政”为“思政课程”提供全面的支撑；“思政课程”要为“课程思政”提供内容服务，“课程思政”为“思政课程”提供载体、情境和案例^[4]。

近年来，我国高职院校对大学生进行思想政治教育的主渠道都是思想政治课，当下课程思政只是注重显性课程，而疏于潜在课程，显在的德育课程对大学生思想品德形成、基本理论知识的掌握、形成道德认知方面发挥着非常重要的作用。比如：《思想道德修养与法律基础》推动大学生人格的全面养成，塑造良好公民应有的思想道德素质与法治素质，提高学生的综合素质；《中国近代史纲要》是中国人民的屈辱史，这门课程教会学生要以史为鉴，学习历史是为了不再犯历史中的错误；《马克思主义基本原理》是指引全世界劳动人民实现社会主义和共产主义伟大理想而进行斗争的理论武器；《毛泽东思想》是以毛主席为首的中国共产党人集体智慧的结晶，是党和人民的精神财富；《中国特色社会主义理论体系概论》凝结了几代中国人的智慧和心血，使学生铭记中国梦，实现中华民族的伟大复兴；《形势与政策》这门课以国际视野了解海内外国家的时事政治，关心国家大事，培养爱国情怀。高等职业院校要把握国家扩大招生、改革发展的契机，贯彻“立德树人”方向要求，培养数以万计的符合党和国家各项事业发展要求的合格建设者和接班人，必须加强和改进思想政治教育，构建“大思政”格局，切实抓好“课程思政”教学改革，助力于人才培养^[5]。

当下高职院校的学习环境仍然存在一定问题，潜在课程是通过学校的自然环境和社会环境进行的，而显性课程则主要是通过课堂教学的知识传递进行的。人民对于精神上的需

求更加丰富，大学生的思想道德状况也呈现出多元化的趋势。在这种情况下，高职院校仅仅依靠显性课程来进行道德教育显然是不够的，缺乏时效性。

三、潜在课程的思政元素与作用

（一）潜在课程的思政元素

潜在课程是课程的一部分，我们要研究潜在课程的内涵，就必须先搞清楚什么是课程。纵观国内外已有的课程相关的研究成果以及学术著作来看，不同课程论者对课程的定义也不尽相同。虽然课程的定义繁多，却没有高低之分，课程的定义的取决于研究者所处的背景及所持的立场和观点，是一个不断发展的概念。从历史沿革来看，古中国的“六艺”和古希腊的“七艺”都将课程等同于学科的教学内容，这是早期对课程的理解；美国学者杜威在他的著作《民主主义与教育》中提到“课程即经验”，这是基于美国当时背景社会变革背景对课程概念的另一种理解^[6]；我国学者施良方认为课程定义包括“课程即教学科目、课程即有计划的教学活动、课程即预期的学习结果、课程即学习经验、课程即社会文化的再生产、课程即社会改造。”等多方面的内容^[7]。不同的课程定义反映了学者们不同的课程观点，基于我国现实背景的考量，本文认为施良方对课程的定义具有代表性。

潜在课程是在课程的基础上提出的概念。作为舶来品，潜在课程开源于英文短语Hidden Curriculum，最初是为了揭示班级生活和学校生活的社会关系结构中的隐性信息而被提出，我国学界引入后把这种课程叫做潜在课程、潜隐课程、无形课程等。^[8]潜在课程是相对显性课程而言的，这种境况也反映了学者们对潜在课程的不同理解。虽然对其定义没有统一定义，但是学者的认知都包含着一些共性，即潜在课程对学生的心理和思想方面会产生潜移默化的影响。这与课程思政强调的潜移默化具有共同之处。课程思政是“糖”，潜在课程是“水”，将“糖”融入“水”的过程就是在课程思政的背景下建设潜在课程的过程。如果我们在潜在课程中看不到糖的存在，但是受教育者却能在潜移默化中接受潜在课程，并且尝到甜味，这就是潜在课程的目的。因为潜在课程没有具体的课程形态，因此它可以千奇百态^[9]。

（二）潜在课程在课程思政建设中的重要作用

潜在课程是一个人品德个性发展的源泉之一，它对学生影响是无意识的，潜移默化的。所谓潜移默化，是指人的思想感情、性格习惯，受到别人或环境的感化，在不知不觉中起了变化。潜在课程因其独特的内容和特点，可以潜移默化地对人产生影响，具有强大的思想政治导向功能。这也与预示着潜在课程对加强和改进大学生思想道德教育工作具有一定的促进作用，

其重要作用则体现在三个方面：首先，潜在课程可以陶冶道德情感。陶冶学生高尚的道德情感是道德教育的重要任务，道德情感一经形成，就成为一定的心理意识定势，积极影响人的道德行为。摆脱机械的、枯燥的教育模式，这是潜在课程区别于显性课程的重要特点之一；其次，潜在课程可以培养道德意志。潜在课程在学校的真实情境中，不管是物质环境还是文化传统，都可以向学生传递一定的价值观，给学生一定的暗示和导向。特别是校园文化中的艺术审美和思想道德的要素比重，能够调节学生的精神世界，锻炼学生的道德意志；最后，潜在课程可以规范道德行为。潜在课程可以通过校园环境的暗示、校园自媒体平台的舆论、班级文化建设的熏陶等方式使道德行为不带有强制性，悄无声息的使学生调整和规范自己的行为。当潜在的课程内容能够让学生感受到自己是一个道德主体，就会被民主而真诚的教育氛围所感动，在行为上会更加努力进取，并自觉约束自己的言行举止。

四、探索潜在课程中的思政元素

（一）校园文化建设

潜在课程隐藏于高等院校校园的每一个角落，开发潜在课程的首要路径就是要构建适合课程思政建设的校园文化环境。物质文化载体能够对高职院校学生产生潜移默化的教育影响因素，这是挖掘潜在课程中思想政治元素最直接的外在表现形式。学校的建筑层次分明、错落有致；校园绿化和谐美观、赏心悦目；教室课堂空间宽敞、个性鲜明。北京大学的未名湖燕园建筑群，使极具民族特色的传统建筑和具有深厚历史底蕴的园林风格相互融合，纵横交替的建筑轴线布置与园林环境相互渗透，建筑同周围自然景观相互交融，当人们置身其中时，不仅可以产生多种美的感受，更能体会到这所古老学府的独特文化底蕴和内涵^[10]。校园的物态环境作为校园文化的一个重要组成部分，也是潜在课程的重要因素之一^[11]。高职院校潜在课程的构成要素不是单一的，而是由物质、精神、制度和行为等多种要素构成的，存在于高职院校中的每个角落，对学生产生潜移默化、无所不在的影响。西南大学师生自发前往袁隆平雕塑前默哀鞠躬。用献花祭奠的方式表达哀思，这便是潜在课程中的思政元素之一。潜在课程便是以这种润物细无声的方式，使每个学子都收到精神上的洗礼，这种思政教育方式如春在花、如盐在水，滋润着每一个人。

（二）教师的言行举止

高职院校建设潜在课程，教师的言行举止是重要的思政元素之一。潜在课程是一种非计划的学习活动，教师的言行举止在其中发挥着重要的作用。教师与学生之间在进行教学活动的时候，学生在课堂上的每时每刻都能够接触到教师，

产生有形或者无形的影响。把握好其中的关键因素,通过教师的言行举止来渗透思政元素,可以达到良好的效果,从而发挥潜在课程的重要作用。在教育的过程中,老师作为教育者,学生作为受教育者,那么课程便是其中的教育中介。在课程这一教育中介里贯穿思政元素具有积极作用。教师对学生具有直接、全面和深刻的影响,学生认为教师知识渊博、人生阅历和社会经验丰富,往往把老师视为榜样,当发现老师身上具有他所欣赏的优点,他更愿意将这种优点转化为自己的行为。这种潜移默化的影响,是课程思政实施的重要方式。通过教师在自己的言行举止中贯穿思政元素,可以使教师发挥到良好的示范作用,从而促进潜在课程的实施。教师在教学过程中,要充分关注教育实践中的潜在的思政元素,规范自己的言行举止,间接地进行思想政治教育。

(三) 高职院校的制度

高职院校潜在课程制度层面主要包括制定校规校纪、规范教职工言行、学生行为守则等等。高职院校制度上的顶层设计以一种内隐的形式影响着教师和学生的思想观点、道德品行和行为操守。这些制度一旦形成,就会沿用数年,长期地对学生产生影响。所以课程思政的设立就应尊重受教育者的个体差异、尊重人的人格、遵循大学生的思想和行为规律^[12]来开展思想政治教育。例如,将立德树人的观念深入到规范教职工言行的制度设计层面,使其在日常工作中有意识地加入思想政治教育元素,通过自身的言行表达出来,将会对学生良好思想品德的养成起到一定的积极作用。在学校里,学生不仅仅在上课、学习当中会与各学科的教师、辅导员、教学秘书、图书馆管理员等教育主体进行接触;在生活当中也会与寝室管理者、食堂服务人员、保洁维修人员、校园警卫、后勤保障行政人员等进行接触。这类人员是所有学生在日常生活中都可以接触到的,因此他们日常言行举止会对学生产生潜移默化的影响。无论大家是否注意到,它们都默默发挥着作用,使人们不知不觉地受到影响,就如“蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑^[13]”。

(四) 构建和谐校园氛围

精神文化层面的潜在课程主要是形成一种精神氛围,使教师和学生都能够在不知不觉中受到感染。在精神文化层面渗透入课程思政的元素则更可以发挥其潜移默化的影响作用。例如,我国每所高职院校都有着自己的校训,校训不仅在一定程度上体现着这所高职院校的精神风貌,也是一所学校的历史积淀与文化内涵,具有重要的意义与教育价值^[14]。高职院校可以通过学校的校训加强对学生的思想政治引导作用,激发学生内部的道德情感来提高自身的道德认知,最终通过内

化于心、外化于行的方式体现在道德行为上。但在实际情况中,很多学生对于自己学校的校训仅仅是停留在知道并能背诵出口的层面,并不了解其深刻的内涵,而学校也没有做过相关的讲解普及,这就使得校训这一重要的隐性教育内容失去了教育效果。为此,需要高职院校加强思想精神层面的课程思政建设,真正发挥校训的价值引领作用,促进学生进一步提高自己的道德认知。从而真正发挥校训作为潜在课程中的重要作用。这是作为精神文化层面的潜在课程建设的重要内容。

五、结语

课程思政是实现全课程育人的途径,但课程思政不是一门具体的课程,而是一个包含多方面的体系。要在潜在课程中有机融入课程思政的内容,需要高职院校师生共同对高职院校教学环境中存在的思政元素进行合力探索,才能达到潜在课程育人的目的。随着时代的发展,教育环境与教育对象都发生了新变化,出现了新特点,显性课程已经无法满足课程思政背景下对于高职院校思想政治教育的要求。而潜在课程正是以“润物细无声”的特点来补充显性课程的不足,这对于提升高职院校思想政治教育效果具有重要意义,它以一种无声的方式使学生涵养优良的人生品格,塑造正确的价值观念,形成高尚的品德修养,不知不觉地就受到了教育。

参考文献:

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 光明日报. 2019-03-19(1).
- [2] 扶明福,王家芳,胡伯项,张玉明等. 大学潜在课程与人才成长[M]. 广州:暨南大学出版社,2004.
- [3] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7):10-14.
- [4] 杨金焱. 我国高职院校隐性思想政治教育问题研究[D]. 哈尔滨:东北林业大学, 2020.
- [5] 冯宝晶. 高职院校“课程思政”面临的困境[J]. 职业技术教育, 2020, 41(20):76-79.
- [6] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2014:236.

作者简介: 杨哲(1996—),女,安徽亳州人,安徽师范大学教育科学学院硕士研究生,职称:无,研究方向:高等教育管理;陈顺(1998—),男,安徽合肥人,安徽师范大学教育科学学院硕士研究生,职称:无,研究方向:高等教育基本理论。