

浅谈初中英语教学中应用互动教学

张爱龙

(织金县中寨中学 贵州 织金 552100)

【摘要】开展互动教学,不仅可以有效帮助学生集中注意力,同时还可以引导学生深入探究相关问题,理解知识内容。同时,拉近师生之间的距离,引导师生之间开展有效的沟通和交流,可以对学生独立思考的能力进行培养,建立良好的师生关系,让教学活动更加顺利,也为学生今后的英语学习和全面成长打下坚实良好的基础。

【关键词】互动教学; 初中英语; 互动教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2159

通过运用互动教学,能够改变传统教学模式带来的一些弊端,提高教师的教学质量,对学生的核心素养进行有效培养。因此,本文主要探讨在初中英语教学中应用互动教学的策略和方法,期望能为相关教师提供一定的参考和帮助。

一、在初中英语教学中应用互动教学的重要作用

在日常教学过程中,充分凸显学生的主体地位,引导学生开展学习,拉近师生之间的距离。通过这种方式可以有效增强学生主动学习英语的积极性。通过开展互动教学,可以给学生营造一个更加轻松愉快的课堂教学氛围。

(一) 强化合作精神

在开展教学的过程中,不仅要引导师生之间进行互动,同时也应该引导学生之间进行互动。通过运用互动教学,初中英语教师可以引导学生开展小组合作学习,充分发挥出小组合作学习的重要作用,引导学生共同进步,解决英语学习中存在的问题,促进学生之间的关系更加融洽,培养和提高学生的合作精神。

(二) 创造良好的教学氛围

在日常教学过程中充分凸显出学生的主体地位,引导学生主动学习英语知识,打破传统被动学习的限制。学生之间能够开展更加积极有效的沟通和交流,实现思维碰撞,解决英语教学中存在的问题,提高教师的教学质量,提高学生的学习效率。

(三) 符合学生的年龄特点

初中英语学科是重要的内容,同时也是基础内容。初中英语教师在日常教学过程中应用互动教学模式,能够充分激发学生的学习兴趣。在教师的引导下,学生能够积极主动地参与到课堂教学活动中来。师生之间开展良好的沟通和交流,更加符合初中阶段学生的年龄特点,从而确保顺利开展相关教学活动。

(四) 激发学生的学习兴趣

在初中英语课堂的教学过程中,往往一些基础较好的学生具有较高的学习兴趣。但是有一部分学生本身的英语学习能力不强,无法在短时间内吸收教师所讲授的知识,长此以往,他们也就失去了对英语学习的兴趣。两种学生之间的差距越来越大,最后就会对他们的成长产生巨大的影响。因此,初中英语教师在日常教学过程中开展互动教学,要充分考虑到全体学生的学习情况。在这个过程中,教师可以鼓励学生积极主动地参与到英语教学活动中来,其中包括歌曲演唱,诗歌朗诵以及英语辩论赛等一些内容。通过这种方式可

以有效激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,促进学生的进一步成长。

(五) 提高学生的自主学习能力

在初中英语课堂中应用互动教学,要求学生能够主动参与到教学活动中来,这对学生的自主学习能力进行有效培养。通过开展互动教学,就能够让学生充分认识到英语的应用性特点,学生在课堂教学过程中要主动地参与到教学活动中来。通过师生之间良好的沟通和交流,就能够有效激发学生的动脑能力,培养学生的信息分析和处理能力,这不仅可以锻炼学生的听说读写能力,同时还可以促进学生的全面成长,提高学生的综合能力。

二、初中英语教学中存在的问题

(一) 缺少口语能力

英语学科教学的主要目的就是引导学生运用语言进行沟通和交流,充分地将自己内心的想法和意见表达出来。但是在目前的初中英语教学中,大部分学生的口语能力较弱,他们更多的是进行语言书写,学生很少进行语言交流。之所以会出现这样的情况,是因为我国大部分初中英语教师在日常教学过程中更加注重开展试卷训练,忽略了对学生的口语训练。而我们的母语是汉语,大部分的英语学习只是在课堂上进行,学生缺少良好的英语口语锻炼环境。也正是因为这样,才无法帮助学生养成良好的英语交流意识,学生不愿意和他人使用英语进行沟通和交流。

(二) 缺少学习积极性

由于初中英语教师在日常教学过程中没有给学生构建一个良好的学习环境,导致学生的学习难度相对较大,无法有效激发学生的学习积极性。部分初中英语教师采用的仍旧是理论教学形式,无法有效帮助学生集中注意力,学生在课堂上会被其他事情吸引,导致学习效率低下,无法帮助学生提高他们的学习成绩。

(三) 缺少良好的互动方法

初中英语教师在日常教学过程中要充分体现出学生的课堂主体地位,教师要将自身的引导作用充分地发挥出来,促进学生的全面成长。但是由于初中英语教师受到传统教育模式的影响,在实际教学过程中,部分教师单方面地讲解知识,学生只能被动地进行学习和记忆,师生之间缺少良好的沟通和交流,也就无法有效提高学生的学习效率。在这样的背景下,学生本身缺少学习兴趣和热情,导致课堂教学环境相对来说并不是十分融洽,也就无法帮助学生提高学习效率。

三、在初中英语教学中应用互动教学法的策略

(一) 创设良好的教学情境

初中英语教师在日常教学过程中营造一个良好的课堂教学氛围，可以引导学生更加主动地投入到课堂学习中来，和教师之间进行有效的沟通和互动。沉闷的课堂教学环境会导致学生丧失学习积极性，导致师生之间的互动效率更加低下。因此，教师在实际教学过程中，就要给学生营造一个良好的课堂教学氛围，通过创设情境的方式引导师生之间进行互动。这就要求初中英语教师能够充分结合学生的认知态度，在情境教学中创设矛盾，从而激发学生的学习兴趣。

例如，初中英语教师在开展语法教学之前，可以给给学生创设一个矛盾的教学情境，以此来帮助学生集中注意力，一起进行探讨。如，教师说：“今天是小明来做班级中的值日，在他扫地之后，仍旧有另外两名同学在地上扔的垃圾。”这个时候，小明应该怎样向教师解释他已经扫过地了。通过制造这样的矛盾冲突，可以引出一般时、现在时以及过去时的语法运用。通过这种方式来引出之后的教学内容，可以有效集中学生的记忆力，充分激发学生的学习兴趣，让他们更加积极主动地参与到课堂教学中来。

(二) 选择合适的课堂导入方法

初中英语教师所选择的课堂导入方法，对学生之后的学习效果以及学习效率有着直接的影响。如果教师能够选择一个好的课堂导入形式，可以有效提高学生的积极性，提高课堂效率。因此，初中英语教师就要对课堂内容进行不断的优化，结合教学内容充分激发学生的兴趣爱好，才能将学生的学习主动性和积极性调动出来。在开展英语教学的过程中，教师要给学生构造一个良好的语言学习环境，引导学生在环境中进行对话。在这个过程中，教师要注重采取多种形式的教学方法，从而丰富教学内容，提高学生的情感认知。除此之外，初中英语教师还要给学生提供充足的机会，引导他们进行自我展示，帮助他们树立学习自信心。

例如，初中英语教师在带领学生学习“Could you please clean your room.”这一节课的内容时，教师就要通过开展听说训练，引导学生学习如何征询他人的许可，如何进行礼貌的请求。在开展课堂导入的过程中，初中英语教师为了有效激发学生的学习积极性，可以开展竞赛游戏，将班级中的学生分成不同的小组，在小组内选出组长，进行总结归纳短语活动。同时还要设立一定的奖罚机制，这样才能提高学生的学习积极性。

通过这种方式教师就能够掌握学生的预习效果，同时找到学生在预习过程中存在的一些问题和困难，开展更加具有针对性的教学。

(三) 注重学生之间的互动交流

开展初中英语学习的主要目的，就是引导学生运用英语知识解决生活中的一些问题。英语不仅是一门学科，同时也是学生用来交流的良好工具。因此，初中英语教师在日常教学过程中，就要注重帮助学生积累丰富的英语词汇，锻炼学生的口语交际能力。教师要充分结合实际情况创新教学模式，引导学生对单词进行深入的研究和学习，为学生后续的英语学习奠定良好的基础。

在传统的初中英语教学中，教师在开展单词教学中，通常采用的是教师领读、学生跟读的形式，这种教学模式相对来说比较枯燥乏味，无法有效激发学生的学习兴趣，学生也无法进行深刻的记忆，甚至还会产生厌学心理。

在新课改的背景下，初中英语教师为了有效提高单词教学的效果，可以充分结合实际情况采用互动教学模式，激发学生的学习兴趣，巩固学生的记忆。在这个过程中，教师可以采用你画我猜的教学游戏，提高词汇学习的趣味性。这种教学模式不仅更加符合初中阶段学生的学习特点，受到学生的喜欢和欢迎，同时也可以对学生的语言组织能力、表达能力以及学生之间的合作精神进行有效的培养，拉近学生之间的距离，促进学生进一步成长。

(四) 设置合理的教学问题

初中英语教师想要在日常教学过程中有效地应用互动教学模式，就要设置课堂提问形式。通过设置科学合理的问题，帮助学生连接不同的知识点，这样不仅可以帮助教师掌握学生了解英语知识的情况，同时也可以优化课堂教学环境。通过设计课堂教学问题可以提高教学质量，引导师生之间进行有效的沟通和交流，充分发挥出教师自身的引导作用和控制作用。

例如，教师在带领学生学习“what time do you go to school”这一节课的内容时，初中英语教师就要引导学生掌握“what time do you get up?”“I get up at…”等相关的语法和句式。同时还要帮助学生掌握相关的重点词汇。在这个过程中，初中英语教师可以有效运用教学问题的方式对学生进行引导，帮助学生应用这些英语词汇和英语句式。对相关内容进行深入的理解和分析，才能锻炼学生的英语基础知识能力和学习能力。除此之外，通过设计教学问题的方式，能够充分地尊重学生之间的个体差异性。通过选择不同的问题，来提问不同层次的学生，能够帮助所有学生全部都获得成长，促进他们的进一步发展。

(五) 提高教师的综合素质

初中英语教师要想在日常教学过程中充分发挥出互动教学模式的特点，首先就要拉近师生之间的距离。教师要不断提高自身的素质，主动与学生之间进行交流，帮助学生解答疑问，开展更加具有针对性的指导。教师要鼓励学生开展自我学习，同时提高自身的教学水平。

参考文献

- [1] 朱兰芳. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 吉林省教育学院, 2011(14): 67.
- [2] 蔡晶. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(32): 43.
- [3] 杨静波. 互动教学在初中英语教学实践中的运用探析[J]. 华夏教师, 2019(7): 11.
- [4] 朱险峰. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 中国校外教育, 2016(3): 74.
- [5] 梁龙辉. 初中英语语法教学运用分层教学法的意义与实践[J]. 国际教育论坛, 2020(11): 63.