

新课程背景下小学数学教学的优化策略探究

叶广宁

安远县龙布中心小学

[摘要]随着新课程制度的不断推行,越来越多的老师开始重视教学的课堂质量,将更多的教学任务从课下转移到课堂上来,不断为学生“减负”。小学数学作为培养小学生具备初级的数学思维和逻辑分析能力,在小学阶段的教学中占据着不可忽视的地位。在新课程的大背景下,小学数学教学需要更加重视学生的主体地位,充分利用课堂上的有限时间,采取多元化的科学有效的方式和手段,为学生产出最高的知识储备,提升课堂教学的有效性和高效性。

[关键词]新课程; 小学数学; 教学; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1013

优化课堂教学是深化小学数学教学改革的一个重要方面,需要教师认真思考,不断探索总结。小学阶段正是培养学生自身良好数学素养的黄金时期,而传统的小学数学课堂当中忽视了对于学生们主观能动性的发挥,学生们在数学课堂当中的学习效率受到的极大的制约。对此就需要数学老师结合学生们的心理特点,积极创设轻松愉悦的教学环境,巧妙的设置数学游戏,再加以结合科学合理的课堂评价机制,帮助学生们更好提升数学学习的有效性。

一、新课程背景下小学数学教学开展优化策略的意义

(一) 培养学生的课堂主动思考能力

受传统以往教学模式的影响,学生在课堂上很少发表自己的言论,在课堂上大部分的时间主要是听老师的讲解,忽略了自己对于不同问题的思考。这是一种错误的学习方式,要想真正的学透学精,这一部分的数学知识一定要在题目当中注入自己的想法,每道题都要去思考,去钻研,这样才能够巩固自己的学习内容。老师在课堂上开展创新性的教学方式,让学生进行小组合作,共同讨论复杂的数学问题,可以充分培养学生在课堂上的主动思考能力,让每一个学生都充分的参与课堂讨论当中来,充分发挥学生的主体地位,让学生在单位时间内学习到更多的知识。

(二) 提高课堂教学的效率

以前老师的教学方案都比较死板,学生在课上很难充分地调动自身的积极性去学习相应的知识,这就导致学习的效率低下。但是在新课改的背景下,教师开展优化教学,在课堂上充分使用互联网教学设备,给学生播放一些趣味的视频,根据学生需求,给学生制定特定学习的方案,可以充分提高课堂的教学效率,也能够提高学生学习的效率。

二、新课程背景下小学数学教学优化策略分析

(一) 创设情境,激励学会学习

新教材已经为教师提供了丰富的教学资源,课本的数学内容的呈现方式也贴近儿童的生活实际,符合一年级学生的年龄特点。教师要根据学生讨论交流情况不失时机、准确又简练的就学生的发言质量进行引导评价。评价时,应重于肯定、鼓励、引导。这样,学生对知识理解就会更深入,就能成功接纳新知识,并起到内化知识的作用。例如:在教学加法算式: $5+5+5+5+4$ 相加时,要求把它改写乘法算式,结果大部分学生作出: $5 \times 4 + 4$; $5 \times 5 - 1$, 出乎意料的是有一个学生却是做 6×4 。我高兴地表扬他的大胆创新,其他学生却马上反对。这样,学生就在不知不觉中参与辩论。此时,全班学生学习热情高涨,课堂气氛热烈活跃。我适时引导学生评价这几个算式,哪个算式是正确的? 哪个最简便? 这样,学生在民主和谐的气氛中,心理压力得到减轻,自尊心得到充分尊重,个性特长得到有效发展,创造性思维得到较全面的开拓。

(二) 开展小组合作学习,学会共同生活

现代人必须具备相容性,而一年级刚入学的新生大多都是独生子女,家长的保护意识比较强,使得许多孩子没有机会与其他孩子一起交流,缺乏合作的经验,但多数孩子乐于交流,因而为了帮助孩子形成与人合作的能力,从入学第一天起,就

要让学生树立合作学习的意识,首先从与同桌合作开始。如第一课《数一数》就让同桌小朋友合作一起完成,让他们感受到合作成功在带来的喜悦。而在《认物体》等课的教学中,让学生进行小组合作学习,把桌椅改成马蹄形,全班分成几大组,便于学生间的交流,为合作学习创造环境和氛围。合作交流有利于培养学生良好的思维能力和积极的个性心理品质,在交往互动过程中,能使学生多思考,多实践,多表达,能更多地体验到成功的喜悦。

(三) 教师开展合理的课堂评价

平时的作业也是学生再学习的一个重要过程,对于课后作业的评价老师也是不能忽略的。在传统以往的教学过程当中,老师评价学生的作业主要是宏观的分析,缺乏了对于各类的问题的批评或表扬。在今后的教学过程当中,教师要开展合理的课堂评价,对于学生出现的不同问题,要精准到每一个人,让每一位学生都能对于自己的学习有更加清晰的认知。

(四) 重视培养学生的创新意识和实践能力

学生是学习的主人,是自主的、发展的、有潜能的、需要我们开发的宝藏,教学活动成败的关键在于是让更多学生参与还是让少数学生参与。只要我们把学生看成朋友,相信学生,静下心来给学生充分思考的时间和空间,小学生同样具有创造潜能。新教材提供了许多现实的、有趣的、探索性强的教学内容,这对充分体现学生的主体地位,发挥学生的积极性及对培养学生的思维能力、动手能力、实践能力、创新意识、探索精神等非常有宜处。如在教学一年级教学“9加4”的算法时,学生通过合作、探究,小组之间比一比看看谁的算法多? 学生通过努力发现有多种方法,并能一一说明理由,通过全班交流,使学生对每种算法都有体会和收获,最后告诉学生在计算时选择自己喜欢的算法进行计算,这样既能体现学生个性化学习又能使全体学生逐步养成善于观察问题、善于发现问题、善于提出问题、善于解决问题的良好习惯。

结语

在新课程背景下,小学数学教学开展优化教学策略,可以帮助学生培养课堂的主动思考能力,让学生进行高效率的学习,促进小学数学课堂教学朝着高质量的方向发展。在小学数学课堂教学活动中,要用积极的态度引导学生主动参与学习的过程,最大限度地解放学生的头脑,创造让学生合作、探索的机会,解放学生的空间,提供自我活动、合作互补的表现机会,使数学学习活动生动、活泼、真实、高效,做精做实数学教学的每一个细节,促进课堂教学的最优化。

参考文献:

- [1]陈红娟.新课程背景下小学数学有效教学策略探究[J].天津教育,2020(14).
- [2]马彩虹.浅谈新时期小学数学有效教学策略[J].学周刊,2021(35).
- [3]叶宝香.核心素养视域下的小学数学教学策略[J].试题与研究,2020(14).