

基于核心素养视域简析小学数学高效课堂的构建路径

程永亮

庄浪县韩店镇石桥小学（韩店教委） 甘肃 平凉 744600

【摘要】随着我国教育事业的发展，新课程改革的深入实施，核心素养理念是现阶段培养人才的主要教育目标。基于核心素养视域下如何构建高效的小学数学课堂教学成为了当下数学教师必须要研究的课题，数学是小学阶段学生首先要学习的基础学科之一，学好数学对今后学习和发展有着深远的影响。教师要明确数学教学的目的，并不是单纯的以培养学生的成绩为主，更重要的是培养学生的各项能力，培养学生的核心素养，促进学生综合素质的发展。数学教师在实际的教学过程中，要以核心素养为教学理念，充分的调动小学生课堂学习的积极性，为学生营造良好的学习氛围，提高小学生数学学习的效率。

【关键词】小学数学；核心素养；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.101

时代的快速发展推动了我国经济的腾飞，国家和社会对高层次的人才需求也越来越大，因此注重学生素质的培养尤为重要。尤其是在小学阶段的教学中，教师要以培养学生的综合素质为目标，落实好立德树人的教育要求。基于核心素养视域下，小学数学课堂教学中教师要根据学生的学习情况制定合理的教学方法，激发出学生对学习数学知识的兴趣，同时要注重学生各项能力和素质的培养，帮助学生树立起正确的价值观念，帮助学生建立起学习的自信心。要想构建高效的小学课堂教学，教师要充分的以学生为主体，突出学生的主体地位，让学生全面的参与的教学活动中。本文基于核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂进行了探讨，提出了高效课堂构建的策略，具体内容如下。

一、基于核心素养视域下小学数学高效课堂无法真正构建的因素

（一）课堂教学观念陈旧，缺乏创新性的教学方法

新课程改革的实施对小学数学课堂教学有了新的要求，教师在开展教学时要以新课标要求为主，突破传统的教学模式，摒弃传统的教学观念，积极的采用创新性的教学方法，这样才能将学生的培养方向向核心素养上引导。但是，在实际的小学数学课堂教学中，教师还是采用传统的教学观念，教学模式也过于陈旧简单，不能够与时俱进，本身数学知识就比较抽象，传统的灌输式教学无法激发学生的学习兴趣，导致小学生容易失去数学学习的动力。在开展探究性教学活动时，教师看似是对教学模式进行了创新，其实在教学中还是以教师为主体，没有发挥出学生的主观能动性，对学生数学能力的发展造成了阻碍，也不能有效的培养学生的创新意识。

（二）课堂教学体系不完善

小学数学教学构建高效课堂的基础就要有完善的课堂教学体系，从当前阶段的小学数学课堂教学中可以看出，在教学体系上还存在着薄弱的环节，这也就影响了课堂教学效果的提升。虽然，部分教师在教学方法上进行了一定的创新，也对课堂教学体系给予了重视，但确没有形成完善的课堂教学体系，教师在课堂教学中缺乏对学生的有效引导，不能够

激起学生的学习积极性，学生还是处于被动学习的状态。没有完善的课题教学体系不利于培养学生的数学逻辑思维，在解题方法上只会采取单一的解题思路，不能够帮助学生形成系统性的学习方法，学生找不到有的学习方法，导致解题会耗费很长的时间。

二、核心素养视域下小学数学高效课堂的构建策略

（一）教师要掌握核心素养的含义，转变教学理念

基于核心素养视域下的小学数学课堂教学的高效构建，首先教师要深入的了解核心素养的含义，这样才能真正的做到在教学的过程中，是在核心素养视域下进行小学数学高效课堂的构建。核心素养下的教学要求教师要转变传统的教学观念，摆脱传统教学观念和模式的束缚，采用新的教学观念有效的开展数学课堂教学。在小学数学高效课堂的构建过程中，教师第一步要做到就是将新课程改革的要求研究透彻，深入的了解和掌握，这样才能围绕小学数学核心素养进行教学，要优化教学理念。首先，教师要以学生为主体进行教学，突出学生的主体地位，教师不在是教学的主体，在教学过程中以引导为主，充分发挥出学生的主观能动性，结合学生的实际学习情况，制定好教学内容，更好的满足学生的学习需求。

其次，小学数学教师要应用多样化的教学模式，不能在采用传统的灌输式教学，多样化的教学模式有利于激发学生的学习兴趣，调动起学生学习数学知识的积极性，通过教师的引导完成数学知识的高效学习。最后，教师要引导学生开展互动交流，建立起良好的师生关系。核心素养视域下，小学数学课堂教学模式彻底发生了改变，从传统的灌输式教学模式，转变为了多样化的创新型教学模式。拉近了学生和老师的距离，也完成了学生和老师的角色转变，充分的突出了学生的主体地位，只有让学生感受到数学课堂轻松的学习氛围，才能真正的让学生融入到课堂教学活动中，更好的构建小学数学高效课堂。

（二）开展实践活动，数学教学贴近生活

实践活动的开展可以帮助学生更好的学习数学知识的应用，加深小学生对数学知识的理解和记忆。基于核心素养教

学的环境下,对小学生开展实践活动教学,能够更好的帮助学生奠定数学学习的基础,对小学生今后的学习和发展有着重要的影响。在以往的教学,大部分教师还是采用传统的教学模式,不仅课堂氛围沉闷且教学效率也非常低下,学生对数学知识的学习提不起兴趣,长此以往学生会感到无趣和枯燥,非常不利于学生数学能力的培养和综合素质的发展,也不符合新课程改革的教学要求。而在核心素养视域下,教师采用实践性的教学模式,开展数学实践活动,能够吸引小学生的注意力,激发出学生的学习兴趣,为学生营造出轻松愉快的学习氛围,也改变了传统教学模式的单一性。实践活动能够有效的强化小学生的主观意识,让学生在遇到问题时能够快速的思考记忆中的知识,在结合现在所学的新知识进行问题的分析和解决。数学知识在生活中是随处可见的,所以教师在开展实践教学活动时可以将现实生活中的例子融入进去,让小学生能够感受到数学知识在生活中的实际应用,了解两者之间的关系,更好的激发小学生的求知欲望。

(三) 采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣

随着科技的发展,信息技术的广泛应用,也丰富了教学手段。传统的教学方法已经无法满足当下学生的学习需求,教师在开展小学数学高效课堂构建的过程中,应该与时俱进结合信息技术进行教学,利用微课、多媒体等多样化的教学方法,提升高效课堂的构建效果。信息技术的应用不仅使教学方法更加多样化,也激发了学生的学习兴趣,将抽象的数学知识更直观的讲解给学生,让学生更容易掌握所学的知识,以此来打造高效的数学课堂。多样化的教学模式摆脱了传统教学模式带来的枯燥与乏味,让课堂氛围变得更加活跃,信息技术的应用让数学知识更加生动有趣,调动了学生的积极性,让学生学习起来更加有兴趣。

例如,在进行《轴对称和平移》的内容教学时,教师可以先让学生拿出一张纸张进行对折,让学生观察对折后的纸出现了什么变化,自行发现来描述自己发现的东西。轴对称可以通过一张纸的对折,就能让学生观察到很多东西,这样更激发了学生的求知欲望,让轴对称知识的学生更加有趣。就是可以多带领学生做一些轴对称的折纸,这样既能增强知识学习的趣味性,还锻炼了学生的动手能力,让学生通过实际操作知道什么是轴对称图形。在教室和校园中要存在着轴对称图形,数学教师可以让学生在课后进行寻找,以此来培养学生的观察能力。教师要重视小学生学习兴趣的培养,只有学生对知识产生了兴趣,才能主动的进行探究性学习,促进数学高效课堂的构建。

(四) 应用分组教学,培养学生的探究能力

在小学数学高效课堂的构建中,应用分组教学法已经是非常普遍的一种教学方式,通过小组合作学习让学生能够积

极的进行互动交流,不仅有利于增进学生之间的关系,还能够培养学生的探究能力。教师在进行分组教学时,要结合学生的实际学习情况,合理进行小组分配,学习能力强学生要搭配学习能力较差的学生共同学习。在学习探讨的过程中,学习能力较差的学生能够清楚的感知到学习能力强的学生的解题思路,学习解题方法,经过长期潜移默化的影响提高学困生的学习能力。分组学习有利于培养学生的团队合作意识,让学生们学会合作共赢的道理,同时团结更是学生必备的素质。

例如,在进行《组合图形》的面积教学时,一些常见的组合图形在求面积时,学生可以利用教师讲解的方法进行问题的解答,但是当遇到比较复杂的组合图形时,可能就需要一些特殊的解题思路,而有的学生可能就会想不到,这时采用分组教学,让学生以小组为单位共同进行分析解答,学生们之间的思路进行了交换和启迪,思维上有了碰撞,学生可能就能解开复杂的问题,从而获得成就感以及积累一个解决数学题的方法。分组教学法的优势在于,学生以小组为单位进行学习,便于探讨交流,每个学生都能将自己的想法说出来,即是说错了也没关系,这就能说明每个学生都学会了思考,并想努力的把问题解答出来,这个学习过程培养了学生的探究能力。

三、结语

综上所述,基于核心素养视域下小学数学高效课堂的构建,需要教师认真的去研究构建方法。同时,要充分的突出学生的主体地位,转变教学观念,采用多样化的教学方法,激发出学生的学习兴趣,这样才能真正的构建出高效课堂。小学数学教师要根据学生的实际学习需求,制定合理的教学内容,利用信息技术丰富教学内容和教学方法,完善出课堂教学体系,这样才能构建出真正的小学数学高效课堂。此外,教师要遵循核心素养的教学要求,综合培养学生的各项能力,让学生意识到数学的重要性,通过联系实际生活,让学生知道数学知识在生活是无处不在的。

参考文献

- [1] 黄秋盛. 核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J]. 数学学习与研究, 2019(20).
- [2] 王福兰. 核心素养视角下小学数学高效课堂的有效构建[J]. 中国校外教育, 2020(11).
- [3] 赵晓璇. 核心素养视角下构建小学数学高效课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(4).
- [4] 阿道仁庆. 核心素养背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(4).
- [5] 陈丽霞. 浅谈如何构建小学数学的高效课堂[J]. 学周刊, 2015(15).