

山区学校激励教育策略研究

韩富珍

(河北省保定市阜平县成人教育办公室 河北 保定 073200)

[摘要]教育教学体制,是一个充满活力的过程,针对不同阶段教育的特色,开展激励性的教育,不仅能够探索出教学的主旨,同时也能让学生们的学习勇气和信心,得到持续的上升,这样才能保障整体课堂教学的高质量运行和发展。本文立足山区学校学生的成长情况,有的放矢的采用激励性的教育策略,深刻的进行总结展现教学优势,彰显学生在课堂中的主体性,能够更加全面的进行课程的延伸,拓展学生学习的空间和范围,适当的进行转化,确保学生的学习效果得到持续的上升。

[关键词]山区学校;激励教育;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2093

当前我国的教学改革,已经步入到攻坚阶段,全新的教学领域内,激励性的教育策略,得以充分的研究各项教学机制,正在发生翻天覆地的改变,更新教学形式,调整教学的内容,确保课堂教学的结构更加完善,以更好的展现教学的魅力,增强学生的学习勇气,推进课堂教学的发展,显得十分必要。对于山西学校的教育教学工作来说,在实际的开展过程中,需要通过独特的教学措施,研究激励性的教育策略,确保课程内容的方向更加准确,成功的引起学生的关注,真正挖掘出每个学生的优点,能够确保学生所学习的内容,与他们的内心需求整合起来,开阔学生的眼界,深刻的进行课程的调整,促使课堂教学的方向,充满无限的生机,这样才能提高整体教学的质量,延伸课程内容,推进课堂教学的发展。那么在实际的山区学校教育教学工作中,应该通过哪些有效的方式和策略,开展激励性教育的?

一、采用多元化的激励措施,满足内心的需求

教育教学工作的转化,是一个不断迁移的过程,采用多样化的激励措施,整合教学方法,不仅能够真正走进学生的心理,同时也能妥善的处理各种矛盾和困惑,满足学生内心强烈的需求。对于山区学校的激励性教育来说,不能流于形式,更不能采用单一的方法,而需要通过不同的手段,把物质激励和精神激励进行密切的统一,可以真正深入到学生的成长实践中,全面进行调整规划教学形式,努力进行工作机制的改进,能够先为学生购买一些与学习相关联的物品,在学生取得优异的成绩时,对他们的行为进行奖励,让他们感受到学习的乐趣。诸如学生在参加考试的过程中,如果成绩十分的理想,可以把这些小的物品拿出来,赠予学生,让他们从中受到正能量的影响,这样才能改变学生不健康的学习习惯,让他们的内心深处受到强烈的刺激和感染,从正面表扬学生,获取良好的教学成效。与此同时教师更应该注重精神激励的实施和开展,要从多角度对学生进行赞扬,可以通过肢体语言或者激励性的话语,综合性的看待学生,挖掘出他们身上的亮点,激活学生的责任感,让他们成长世界,充满无限的力量,最大化的发挥激励教育的作用。通过多元化激励措施的实施,不仅能够提高学生的积极性,同时也能获取最佳的影响力。

二、运用独特的情感激励,拉近师生间的距离

倾注真心,付出爱心,真正把情感教育融入到学生的成长历程中,不仅能够体现教育教学改革的不同之处,同时也能找到学生成长的方向,以课堂为阵地,增进师生之间的情感互动,为学生的长远发展奠定坚实的基础。所以在山区学校的激励性教育开展的过程中,教师必须采用独特的教学手段,把情感教育贯穿于每个教学环节之中,及时的对学生的行为进行肯定,在学生与出现错误的举动时,要拥有足

够的耐心,避免盲目性,不可采用严厉的态度对待学生,而要让学生会到温暖,真正进行自我反思,用爱唤醒沉睡的心灵,启迪学生的智慧,促使他们的情感世界充满无限的激情,这样才能用真情实意,激发学生对学习和生活的热情。比如在与学生进行情感互动的过程中,教师可以融入到日常教育实践中,利用课余时间,对学生的基本情况,做出正确的判断,在学生遇到问题时要深刻的进行解析,与学生进行长谈,让学生畅所欲言的表达自己的观点,然后通过不同的方式把激励性措施融入进来,让学生对自己的行为做出科学化的解析,能够及时的帮助学生查漏补缺,有效的克服学生学习和生活中的难题。通过这样的方式,不仅能够让学生从中受到启发,同时也能保障老师,真正走进学生的成长世界之中,用自己美好的情感去感染和激励学生,建立师生之间浓厚的情谊。

三、发掘榜样的激励教育,规范言行举止

从学生的长远发展来看,榜样的力量是无穷无尽的,只有从细节入手全面进行调整,才能规范学生的言行举止,为他们的成长提供新的保障,能够确保立德树人的根本任务可以深入的落实,提高学生的自我修养和管理能力,促使学生身心的健康成长和进步。所以在山区学校进行进行教育的过程中,必须挖掘学生身边的榜样,要从实际入手,能够积极的进行完善,遵循以学生为主体,教学思想能够让学生拥有自我认知,鼓励学生,积极的参与各项实践活动,表达出自己的主观意愿,并从榜样身上集体丰富的成长经验,这样才能让他们从中受到正能量的影响,探索出教育教学的主旨和目标,在出现错误言行或者举动时,能够及时的进行修正。比如教师可以从学生熟悉的人物,通过孝心少年或者感动中国人物的英雄事迹,为学生宣传他们的优秀品质和精神,并以此为切入点,让学生运用精美的语言,描述出自己心中榜样的形象。另外也可以从学生的班级内,寻找优秀的人物,说一说他们身上所具备的高尚品格,这样才能鼓励学生以身作则。通过这些模范人物的寻找,不仅能够为学生树立起班级的榜样,同时也能促使激励性教育的深度运行和发展,真正让学生更加全面的进行感悟和理解。

四、利用启发式的激励模式,增强自信心

众所周知,学生在成长的历程中,遇到这样或那样的难题,是不可避免的,只有从中受到启发,帮助他们走出困境,才能促使他们拥有强烈的自信心,迎接各种挑战。所以在实际的山区学校开展激励性教育的过程中,必须通过启发式的手段,唤醒他们自身能力,要采用心理暗示的方法,把各种教学体系,贯穿于整体课程的发展实际中,并产生强大的感染力,并不是采用简单的词汇进行表扬,而是真正突出心理健康教育的优势,能够让学生迎接挑战,带着足够的

(下转第4049页)

不仅能够让学生在熟悉的案例中,更好的进行创作,同时也能保证学生写作素养的不断发展。我们都知道初中语文课程中包含着无比丰富的生活化资源,积极的进行课程的创新和实践性研究,罗列出丰富的资料,不仅能够让学生产生强烈的感悟意识,同时也能真正关心学生的写作思路和形式,有针对性的进行生活化教学的开展,让学生发自内心的喜欢上语文创作,培养学生的语文核心素养。比如在进行《济南的冬天》、《春》等几篇课文的课堂教学中,教师需要把握文章的主旨,主要描写的都是大自然优美的景色,然后组织学生认真的进行倾听,让学生具备与大自然沟通的能力,然后根据所学的知识,结合自己对生活的观察,写出自己心仪的文章,这样才能促使学生在写作中共享自己的感受,保障学生写作水平的不断提高。

(四) 组织精彩性的名著阅读,提高写作修养

读写结合,一直是语文课程的重要形式,只有通过阅读,全面进行探索,才能实现整体写作修养和文学境界的不断提升。作为初中语文教师,为了保障学生进行高效的写作,可以组织精彩的名著阅读活动,赋予课堂教学新的内涵,充分展现写作教学的文学性特色,让学生在阅读中,感受作者的丰富情感,产生与之之间的情感共鸣,能够深度的进行教学方法的运用,提高学生驾驭文字的能力,更加深度的指导学生进行文章的赏析,为学生找到最佳的写作路径,以保障学生高效的进行作文的创作活动,提高学生的写作能力。为此,教师应做到以下几点:一是趣味阅读。教师为学生推荐若干适合初中时期阅读的名著,如《西游记》《水

浒》《简·爱》等,在此基础上引导学生从阅读兴趣角度出发自主选择所要阅读的名著,使学生爱阅读、想阅读,可以将自身情感与文学名著融合在一起,感受名著内涵,提升文学修养;二是科学阅读。有些学生阅读名著如走马观花般,无法体悟名著中心思想,为此教师应引导学生写读后感,助力学生剖析名著内涵,落实培养学生文学修养教育目标,继而削减初中语文写作教学阻力。

三、结束语

综上所述,教育教学改革的速度,不断的加快,整体的课堂教学内容,真正与时代的发展,进行密切的联系,特别是写作教学的优势,得到充分的发挥,更好的为学生的成长而服务,让学生的写作境界和素养得到持续的上升。作为初中语文教师,需要完善每个写作的细节,深刻的进行归纳,意识到写作教学开展的重要意义,并通过不同的方法,进行课程的转化,加强与上述措施之间的深度统一,创设良好的写作环境,保障学生的自由发挥,能够让学生更加全面的感悟到写作所带来的乐趣,注重分层教学,关注学生的整体化发展,能够切实有效地推进写作教学的长远发展和进步。

参考文献

- [1]周爱志.初中语文写作教学中情景教学的运用探究[J].新课程(中),2019(11):452-453
- [2]俞蕾.以读促写,读写结合:浅谈初中语文写作教学的策略[J].天天爱科学:教学研究,2019(10):72.
- [3]姜兴民.新课标下初中语文写作教学有效性提高之初探[J].科学咨询,2019,(9).

(上接第4043页)

勇气和信心,面对各种困难,产生强大的学习动力,拥有良好的自我感觉,这样才能确保学生学习效果和整体素质的提高。比如面对学习成绩较差的学生,教师不可以盲目的进行批评,而是充分利用各种时间,与他们分析其中的原因,找到漏洞,并为他们制定出合理化的方案,让他们有计划性的进行学习,促使每个学生,从中受到鞭策。另外在面对成绩优异的学生时,要及时的进行心理辅导工作,不可让他们产生骄傲的情绪,真正把激励性的措施,融入到学生的成长实践中。通过这些方式的运用,不仅能够让学生真正受到启发,同时也能让学生在逆境中,得到健康的成长,拥有强烈的动力,提高自身的能力,转化教学思维,对自己的行为作出正确的评析,形成完美的激励性环境。

五、开展活动性的激励教育,提高实践效果

对于课程的可持续发展来说,激励性教育要与学生的认知特点和心理成长规律进行结合,避免单纯的说教,而更应该注重实践性,活动的开展,这样才能获得学生的认可,促使激励性教育趋于日常化,明确主题探索,其中的教学目标能够确保激励性教育的实践性,效果得到持续的上升,这样才能从整体上进行规划和调整。所以在山区学校的激励性教育实施过程中,教师先对学生的基本情况作出综合性的评析,要根据实际的需要,刻画出知识的特色,深刻的进行反馈,将激励教育与日常活动进行有机的统一,并结合学生的日常行为变化,耐心的进行疏导和引领,要做到举一反三,能够切实有效的变革和规划教学的形式,提高集体性教育的实际效果。例如根据学生常规行为,对学生各个方面的表现给予及时的激励。主题教育是学校必不可少的教育形式,影

响力较大,教育主题集中。我们可以借助主题教育形式实施激励教育,或者将激励教育与主题教育有机结合起来,通过评星的方式对学生进行激励,在多样化活动中达到激励学生的目的,确保各项措施更加完善,赢得学生的喜爱,提高教育教学的质量。

总的来说,当前我国的教学体制,已经紧紧围绕素质教育的运行,而不断的发生改变,变革和调整教学的形式,能够突出学生的主体性,升华课程内容,及时的进行课程的创新和优化,确保激励性教育得以深度的落实,显得十分重要。在山区学校的发展过程中,通过上述策略和方法,研究激励性教育,不仅能够挖掘出每个学生的优点,同时也能促使学生的个性化优势,得以充分的展现,调整教学的进程,安排独具特色的教学内容,真正走进学生的内心世界,不断的进行融合,突出激励性教育的影响力,能够深刻的进行反馈,扬长避短,提高学生的综合素质和水平。

参考文献

- [1]梁燕涛.激励教育在山区学校学生管理的应用[J].课程教育研究,2018(26):185.
 - [2]樊迎春.农村初级中学困生心理问题及其转化策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(35):198-199.
 - [3]李秀英,李春南.激励性教育在山区学校管理工作中的应用研究[J].中国校外教育,2019(01):7-9.
- 基金项目:本文系保定市教育科学研究“十三五”规划课题《山区学校激励教育策略研究》(课题编号为204005)的课题研究成果。