

新高考背景下对高中生生涯规划教育的思考

王唯一

江苏省无锡市大桥实验学校

[摘要] 在新高考背景下,高中阶段开展生涯规划教育已经成为了教育发展的重点。因长期受到传统教育理念的影响,使得许多教师并未认识到开展生涯规划教育的意义所在。高中生生涯规划不仅仅局限在高中三年学业和高中志愿填报上,更多的则是在于帮助学生平衡好高中毕业后大学专业、就业职业、未来从事事业、人生发展的关系。可以说,高中生生涯规划教育是一种现实性和前瞻性兼具的教育形式,对高中生的未来发展与成长发挥着极为重要的教育意义。

[关键词] 新高考;高中;生涯规划;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1056

近几年,随着我国教育改革事业的全面推进,新高考也逐渐显露出其明显的合理性和自主性等教学特点。这意味着高中学校也要在新时期的教育背景下进一步更新教育观念、创新教学形式,提高对高中生生涯规划教育的重视程度,有意识地强化高中生的职业生涯规划意识,培养高中生的职业素养和职业能力,确保高中生更好地过渡与衔接高中教育与高等教育,实现更加长远的可持续性发展。

一、对高中生开展生涯规划教育的必要性

(一) 有助于强化学生的自我认识

高中生生涯规划教育是一门现实性和前瞻性共存的教学学科,对学生的未来发展具有指向性和导向性的教育意义,而这种教育规划是建立在学生充分了解自己、认识自己的基础之上的。因此,在高中教育中,实施和开展有效的高中生生涯规划能够帮助学生更加全面、系统地对自己进行认知和了解,并不局限在对自己个性、性格、爱好、特长、能力的认识,更多的则是在充分认识自我、了解自我后能够根据自己的年龄和经历的变化随时进行调整和规划,这不仅能够帮助学生更好地明确未来发展方向,对学生自主意识、自主发展能力以及综合素质的培养同样也发挥着不可忽视的教学作用。

(二) 有助于学生进行生涯选择

随着新高考教育制度的全面落实,在当前的高中教育中课程设置也随之增多,这就使得高中生拥有了更多自主权和选择权。但由于高中生是未成年人,心智发展尚不成熟,这就导致学生在面临选择时常会出现迷茫、从众、盲从等错误心理,以至于严重影响学生的发展与成长。因此,为了有效地规避学生在生涯选择上同样出现类似的错误问题,开展高中生生涯规划教育就显得尤为必要。学生通过系统学习,便能够结合自己的能力水平、特长爱好、发展预期等实际情况进行更加科学、合理的自主生涯选择和规划,进而更好地发展。

二、高中开展生涯规划教育的原则

(一) 综合性原则

生涯规划教育的目标侧重于帮助个体职业生涯获得发展,立足于现实基础、未来预测与长远发展,除上述职业指导的辅导内容外,还要进行职业生涯设计意识、职业适应、职业发展以及制订、执行与职业发展相关的学习计划、行动方案等意识与能力的培养,需要从职业倾向初显时开始,贯穿于个体职业生涯的全过程。要求科学系统的学习,综合全面的教育,以促进个体职业生涯的发展。

(二) 主体参与性原则

开展生涯规划教育不是例行公事,是一切从学生出发的最直接的体现,要贯彻学生主体参与性原则,充分调动学生的主动性,引导学生自主参与。职业指导具有教育活动的属性,它非常重视学生对职业指导活动的主体参与,并在参与中获得更多的体验和心得。引导学生自主参与到职业生涯规划教育中来,获取职业生涯的成功。

(三) 科学性原则

一切从实际出发,实事求是,坚持马克思主义原理,尊重教育规律,尊重学生身心发展规律,与社会实践相联系。科学运用成熟的理论,合理借鉴国内外成功经验。科学提炼教育目标,使得课程体系所构成的目标能合理反映职业生涯规划教育所蕴涵地内在教育价值。

三、目前高中生生涯规划教育所存在的问题

(一) 学生生涯规划意识薄弱

高中生生涯规划教育旨在培养学生自我选择、自我管理、自我规划的能力。但从教育现状来看,大部分高中生在面临选择和规划时表现得力不从心,甚至还有部分学生会陷入选择困难的局面。大多数高中生认为生涯规划教育的目的是选考和填报高考志愿,仅有少数高中生能够正确、独立地规划自己的高中学习计划和未来发展计划。究其原因,导致这种现象出现的根本在于高中生自我意识薄弱,生涯规划意识不足。

(二) 生涯规划教育形式单一

从我国普通高中学校生涯规划教育的开展现状来看,课程和讲座是最为主要的教育形式,学生难以通过其他渠道或形式获取生涯规划知识。甚至还有部分高中学校的生涯规划课程只是形式,学生从未接受过正规、系统的学习,这在一定程度上反映出我国普通高中学校生涯规划教育形式单一、匮乏等教学问题。

(三) 生涯规划教育目标不明确

由于高中生生涯规划教育是在新高考制度下所诞生的新教育形式,这就导致在我国普通高中学校中大部分的教师仍会对职业生涯教育的内涵存在理解偏差和误区。普通高中学校普遍缺少对高中生生涯规划教育政策的宣传,多数学生、学生家长以及学校教师认为高中生生涯规划教育是帮助学生报考志愿、选择大学专业,而缺少对生涯规划教育内涵的理解,导致我国高中生生涯规划教育的目标模糊,教学方向不明确。

四、新高考背景下有效开展高中生生涯规划教育的方法与策略

(一) 提升学生生涯规划认识

1. 了解规划内涵

学生只有清楚认识到自己的实际情况，才能做出最为适合的决定。因此在教育中就要从培养学生主观能动性入手，帮助学生掌握性格与兴趣特点，在总结自身优势与不足的基础上实现全面了解自我目标。其次，应当主动倾听他人的意见，动用能够利用的资源，掌握他人对自身的观点。

2. 正确规划人生

因长期受到传统教育理念影响，使得许多学生将重点放在了提升成绩上，并未认识到发展的重要性。由于学生过于注重眼前利益，在提及生涯规划时自动并将其与拿到高的分数联系在了一起，并未认识到发展才是最终的目的。从实际上来讲，生涯规划对学生的发展有着直接的影响，能够让学生摆正学习目的，正确面对未来发展中的问题。学生在规划阶段中应当从自身兴趣出发，转变传统的升学理念，结合新高考改革要点，让学生在正确认识自身兴趣的基础上完成规划工作，选择自己感兴趣的专业，以此来参与到学习活动中去。如部分学生对实验操作有着浓厚的兴趣，所以就可以针对相关专业进行探究，以此来做好准确的规划，主动向着自己感兴趣的方向发展。可以说进行生涯规划对学生自身未来发展有着积极影响，因此在教育中需要引导学生做好规划工作，帮助学生端正思想与态度，做出准确的规划。

3. 在实践中发展

进行生涯规划就需要从连续、发展等层面出发，锻炼学生制定未来发挥计划的能力。所以在教育中应当清楚认识到培养学生生涯规划能力并不是单纯在教室中进行想象就可以产生的，而是需要参与不同类型的实践活动，在发现自身特质的基础上寻找出最为适合的发展规划。第一，运用学校教育资源，在整合教育经验的基础上确保教育活动的顺利开展。学生通过参与这一类型课程，能够更好地认识与了解自我。第二，参与社区活动。在新时期发展下，社区中往往组建了专门的活动中心，开展了相关的社区活动。所以就可以鼓励学生参与社区活动，帮助学生更好地了解社会，明确自身的未来发展方向。第三，参与调研活动。通过参与不同类型的调研活动，能够掌握不同的生活情况与具体要求，从而为自身未来发展做好准备。学生只有掌握自身的实际情况，才能做出准确的规划，才能主动将自己的规划纳入到实践中去。所以在实践中应当结合兴趣与能力作出适合的规划，在结合短期规划与长期规划的基础上明确实际需求。

(二) 完善生涯规划教育体系

1. 强化学科教育

一些教师在开展生涯规划教育时并未真正理解教育理念，使得教育出现了一定的偏差，不仅影响到了生涯规划内涵的发挥，同时也造成了生涯规划教育全面性不足。所以针对这一现象，在学校中就要从掌握教师意愿出发，利用进修、培训等方式帮助教师掌握生涯规划内涵，充实学校生涯规划教师队伍。

(三) 转变家长教育方式

1. 更新教育观念

学生在日常学习与生活中接触最多的就是教师与家长，尤其是对于家长来讲，因其职业、岗位不同，所以在生涯规划教育中就要从发挥家长教育作用出发，利用家长教育资源，引入多样化教育渠道，鼓励家长积极参与教育活动。而对于家长来讲，只有转变教育观念，才能更好地参与教育活动，主动配合学校开展生涯规划。通过良好的家庭教育能够帮助学生养成正确的人生观、世界观与价值观。

2. 开展教育活动

家长受教育水平与培养学生生涯规划意识、能力之间有着密切的联系。当家长文化水平较高时孩子的生涯规划意识相对较高。所以对于家长来讲，应当主动提升自身的文化素质，积极参与与生涯规划相关的讲座。第一，利用网络观看与促进高中生身心健康发展、生涯规划教育相关的专业视频。第二，利用闲暇时间参与进修班，加深对生涯规划的认识。

(四) 加大宣传力度

在课程方案中明确指出，高中学生应当摆正自身地位，学习知识与提升能力，逐渐提升职业意识与规划能力。因此在现阶段发展中就要从做好生涯规划教育入手，出台相应的文件与纲要。第一，在发展中就要从提升相关部门重视度入手，在做好宣传监督工作的基础上进行教育创新，整合各项资源，提升对生涯规划教育的重视度。第二，提升监督管理力度。通过敦促地方政府出台相应的规划，在确保措施全面落实的基础上明确规划教育内容与形式，形成有效的联动模式，为高中学生的生涯发展奠定基础。第三，整合教育资源。通过组织学生进行初步探索，在结合多样化实践活动的基础上加强家庭、学校、社会等环节之间的配合。同时政府也要发挥引导与调节作用，在整合社会资源的基础上发挥出服务优势。

五、结语

综上所述，在新高考背景下，就要从做好高中生生涯规划教育研究工作入手，积极应对当前教育发展中的问题，在做好实践与探索、研究与创新的基础上做好完善工作，及时将新高考改革精神与主旨落实到具体中去，为高中生的未来发展奠定基础。

参考文献：

[1] 王莉, 杨红艳. 新高考模式下高中生生涯规划教育的现状及对策——以焦作市第一中学为例[J]. 中国教师, 2015, (02): 144-145.

[2] 孔令豪. 新高考背景下高中生生涯规划教育现状与实践探索[J]. 中小学心理健康教育, 2020, (03): 37-39.

[3] 张玲. 新高考背景下高中生生涯规划的现状以及对策[J]. 学周刊, 2018, (18): 27-28.

[4] 尹梅梅. 探究新高考背景下的高中生生涯规划教育[J]. 新课程, 2017 (8): 225.

[5] 赵成赞. 浅谈新高考背景下的高中生生涯规划教育[J]. 读天下(综合), 2019 (12): 1.

[6] 曹璇, 高丽君, 李小林. 新高考背景下高中生生涯规划现状及其影响因素: 以成都普通高中为例[J]. 成都师范学院学报, 2020, 36 (2): 54-61.