

基于核心素养培育的小学课堂追问技巧研究

周丽

贵州省毕节市赫章县财神镇中心小学

[摘要]科学有效的课堂追问是启发学生深度思考的有效手段，能够为学生的思维拓展提供良好的支持，同时也能够为学生的数学核心素养增长提供助力，因此本文主要分析在核心素养培育导向之下的小学数学课堂追问技巧，帮助广大的小学数学老师掌握有效的课堂追问策略，发挥课堂追问的作用，提高数学课堂的精彩程度，以此来助力学生核心素养的增长。

[关键词]数学核心素养；有效追问；方法与途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1531

小学数学教学过程，中学生是否能够对数学知识或者是问题展开深入探究以及思考的关键在于教师所使用的追问技巧？这是因为科学设计的追问是启迪学生深度思考的重要驱动力，能够将学生的思维带入更加广阔的天地，依次实现对于学生数学核心素养的有效培育。科学有效的数学追问，能够让数学课堂内容更加丰富，调节课堂氛围，唤醒学生的学习热情，因此作为小学数学教师，就需要准确把握关于课堂追问的正确使用技巧，在核心素养培育的目标要求之下，正确使用课堂追问。

一、设置合理的追问目标

（一）目标要适中

使用课堂追问的主要目的是在问题的驱动之下，促进学生思维不同程度的增长以及技能的提升，因此教师在使用课堂低污染过程中，需要保证所设置的目标的合理性，当然也需要做到对于问题难易程度的合理把控，尽可能与学生的最近发展区域相结合。一般而言，所设置的追问问题需要基于学生已有的数学经验或者是生活经验，确保学生在对问题进行思考时，能够快速搜寻与问题存在关联的知识点。满足所有层次学生都能够参与到问题思考的需求，实现对学生思维的有效调动，让各层次学生都能够通过思考问题获得数学学习的成就感。

（二）内容应精简

使用课堂追问目的在于激发学生的思维广度以及深度，但并非所设置的追问问题越多越好，而是需要遵循有的放矢的原则，切中要害，因此在中文内容设置方面除了参照教学内容以及教学重难点之外，更应当选择在学生思考的关键点和转折点上使用，避免漫无目的的追问，反而会导致课堂时间浪费，也会给学生的思考产生干扰，出现思维混乱、知识混淆的问题。

二、选择合适的追问方式

（一）“正向追问”

根据现有的条件和问题关系进行正向追问，例如在进行应用题解答过程中，不应当只关注学生对于算式地列出和计算结果的正确率，而是采用继续追问的方式让学生讲述进行问题思考过程中使用的具体思路和方法，包括如何寻找数量关系以及不同计算步骤的作用。这种追问方式能够启发学生进行反思，有利于提高学生的逻辑思维能力，并且也能够很好地锻炼学生的语言表达能力。

（二）“逆向追问”

逆向中文策略的主要目的是激发学生的反思和逆向思维，通过结果看待问题来检验自己思考过程中的正确性，通过立项论文能够较好地锻炼学生的逆向思维，也是十分常用的课堂追问策略之一。

（三）“发散追问”

使用发散追问的主要目的是当学生产生对某个问题的深入探究欲望时，通过发散追问的激发，促进学生进行更加广泛且深层次的思考，例如让学生思考有没有其他的解题方法或者是更加简便的计算方法等等，借助发散思维促进学生思维的发散，同时也能够增长学生的创新思维能力。

（四）分层有效追问

分层追问策略的应用是根据因材施教的原则，设置不同层

次的问题内容或者是形式充分考虑到小学生在个人特点，生活经验以及智力水平上的差异，运用分层追问，能够更好地促进学生对于数学知识和技能的掌握，同时也能够很好地满足不同层次学生对于数学学科学习的需求，促进学生核心素养的增长。在运用分层追问的过程中，还需要关注追问本身的趣味性以及探究性的保证，以此来凸显学生的主体地位，更好地发挥教师的主导作用。总而言之，无论采用哪种方式进行追问，都需要结合小学生所表现出的理解能力以及思维水平，遵循由易到难的原则进行呈现。通过层次递进的方式进行持续追问技术课堂提问，更好地调动学生的数学思维，让学生感受到数学学习的乐趣所在。

三、及时捕捉追问的生长点

虽然教师在正式教学之前都会进行充足的课前准备，但是也不排除在实际教学过程中出现一些意外情况，无法按照预期的教学计划执行，这是因为学生都有着独立的思想，并且个体之间的知识接受水平也存在明显的差异，无法按照教师提前预设的程序进行执行。这就要求教师能够根据学生的具体课堂表现以及生成情况进行教学方案的调整，通过改变教学方向的策略来取得良好的教学效果，因此在使用课堂追问开展教学的过程中，就应当准确把握追问的时机，采用乘胜追击的策略，进行持续追问，从而带动学生进行更加深入且广泛的思考。即使在课堂生成过程中出现学生认知错误的情况，也可以借此契机进行持续追问，通过引导学生进行探测纠错的方式，激发学生的反思意识，主动思考自己的不足。例如：在教学《平行四边形的面积》时，教师首先使用剪切平移和拼搭的方法，引导学生将平行四边形转化为长方形，顺势推导出“平行四边形的面积计算=长方形的面积=长×高”。如果依照传统的教学方法，就会组织学生展开关于平行四边形计算公式的计算练习，但是使用课堂追问的方式则应当提问：“刚才我们用‘剪、移、拼’的方法把平行四边形变成了长方形，发现平行四边形与长方形的面积计算公式一样，都是‘长×高’，那么三角形的面积公式能不能用这种方法推导出来呢？”通过这种方式来促进学生的深入思考，并且很好地调动了学生进行探索的欲望，学生通过小组讨论的方式尝试不同的推导方法：他们有的把两个锐角三角形拼成了平行四边形，有的把两个直角三角形拼成了长方形。然后，学生脱口而出：“三角形的面积=平行四边形面积÷2=长方形面积÷2=长×高÷2”。可以发现在正式教学过程中善于把握课堂追问的介入点，能够更好地调动学生的手脑并用，促进学生对于新知识的深层次掌握和理解，获得知识的延展，同时也很好地锻炼了学生的写作能力和分析推理能力。

四、找准追问的最佳切入点

由于课堂追问属于动态性的课堂生成，因此对于追问时机的把握至关重要，作为小学数学教师在使用课堂追问的过程中，必须保证对于课堂节奏的准确把握，才能够选择合适的时机使用课堂追问，取得最大化的应用效果。

（一）问在“迷茫时”

小学生在学习过程中出错的情况在所难免，面对学生的错误情况教师应当保证心平气和以理性的心态进行应对，禁止出现

（下转第2947页）

的圣母和圣婴》。然后引导学生仔细观察并思考,这些美术作品的风格、创作技巧等,有什么特点?第二步,继续借助多媒体课件,进行油画作品的赏析,引导学生对两幅油画作品,有一个更加深入的了解。接下来鼓励学生自主思考与探究,对比这两幅作品的共同点与不同点,并且主动发表意见,谈谈自身的感受与观点。第三步,鼓励学生通过查阅资料、询问他人等方式,搜集有关乔托的相关资料,赏析乔托的代表作品,用自己的语言描述其作品特征与绘画技巧等。

(三) 做好教学辅导

在初中美术教学中,学生自主参与美术学习活动,还需要教师的指导与辅助,才能达到最终的学习目的。第一,教师要基于自身的教学经验,积极借助互联网平台,为学生提供丰富的学习资源^[8]。且要进行全过程监督指导,及时给予学生相应的帮助与点拨,将学习主体归还学生,保障美术学习活动的有序性、高效性。第二,美术教师还要积极指导学生,自主搜集相关资料,结合所学知识经验,展开美术创作,提高自身的学习能力。

例如在《瞬间的精彩》教学中,教师就需要做好教学辅导,引导学生展开自主学习。第一步,教师可以借助多媒体课件,或者实物图片,为学生展示有关奥运会、载人飞船升天等图片,并且引导学生谈论这些图片的故事、场景,以及自身的观点与想法。第二步,学生的思考交流、回答问题时,教师要给予相应的点拨与指导,通过侧面引导的方式,引导学生感受这些画面中的美感、情感,能够自主参与到学习活动中。第三步,教师继续借助多媒体课件,为学生展示《山里的裁缝》图片,然后引导学生结合实际生活,谈一谈自身的观点与想法。可以利用课后时间,搜集相应的资料信息,参观摄影展览等,了解摄影画面的形式美感、画面沟通与光线等。

(四) 组织小组合作

小组合作交流,也是自主学习模式应用的策略之一,需要

引起初中美术教师的高度重视。第一,教师需要将班级学生,划分为不同的小组,将人数控制在六人左右。可以根据学生的兴趣进行分组,也可以根据学生的美术创作能力进行分组,或者根据学生的需求进行分组,组织学生以小组为单位,展开互动交流。第二,在小组合作中,教师要为学生留有充足的思考、交流、探究、创作时间,且鼓励每一位学生大胆发言,提出自身的观点与想法,主动与他人寻求解决问题的方法,探索更多的美术创作技巧,提高自身的自主学习能力。第三,教师要全过程给予指导,可以提供相应的资料,或者进行针对性指导,帮助学生自主完成学习任务,达到学习目标,获得更多的美术知识、技能与经验。

结语

综上所述,将自主学习模式应用到初中美术教学中,不仅可以提高学生的综合能力,促使学生获得个性化全面发展;而且可以提高课堂教学效率,加快教学改革步伐。因此在今后的初中美术教学中,就可以通过制定清晰目标、注重情境创设、做好教学辅导、组织小组合作四个方面,实现自主学习模式的高效灵活应用,最终提高学生的综合能力。

参考文献:

- [1]王永秀.自主学习模式在初中美术教学中的实践探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2019(2):8-9.
- [2]李照辉.引导学生自主学习在初中美术教学中的实践探索[J].魅力中国,2019(38):102.
- [3]任勇.自主探究式学习在初中美术课堂教学中的应用[J].文渊(中学版),2019(11):583.
- [4]袁宗武.引导学生自主学习在初中美术教学中的实践探索[J].关爱明天,2019(4):270.
- [5]陈清华.初中美术教学中学生自主性学习的探索[J].读写(教育教学刊),2019,12(9):168.

(上接第2945页)

严厉批评和呵斥的学生,这反而会引发学生对于数学学科的抵触情绪。因此面对学生是保持足够的耐心,十分关键通过引导学生层层递进的找出错误的原因,掌握正确的处理办法才是最为正确的教学方式。这一点同样适用于课堂追问教学策略应用过程中。例如:计算 $360 \div (60+30)$ 时,多数学生的计算结果是“4”,但有一个学生的答案是“36”。学生对于自己的答案错误性有一定的认知,但是却不清楚到底错在哪里。此时教师就需要抓住学生做错题目的契机,通过追问的方式引导学生进行自我反思。首先他读算式,他读成“360除以60再加30”,笔者问其他学生“他读得对吗?”随后让另外一名同学示范正确的算式读法“360除以60加30的和。”并问该名学生为什么要这样读,由学生解释先运算括号内的内容,再运算除法的运算规律。最后再让计算错误的学生按照正确的方法对算式进行阅读,并询问“知道自己错在哪里了吗?”他点了点头,说:“我第一步先算 $360 \div 60$ 是不对的,应该先算括号中的 $60+30=90$,再算 $360 \div 90=4$ ”。可以发现在上述教学过程中,当学生犯错误时,教师不要急着进行指正或者批评,而是带领学生通过自我反思的方式对错误因进行寻找,才能够掌握正确的应对办法,并且这种教学方式也更为温和,更容易被学生群体所接受。

(二) 问在“精彩时”

以上述所提到的引导学生自行推导三角形面积计算公式的案例为例,关于课堂追问的应用时机把握恰到好处,问在“精彩时”的目的在于确保学生对于新知识的灵活应用,同时运用新技能的支持去探索新的数学现象,或者是相应的规律,以此来激发学生的主动思考,同时也能够为学生的合作探究提供良好的契机。借助数学实践来获得数学模型思想的建立,为后续的发展打下坚实基础。

(三) 问在“歧义处”

同一个问题通常有着多种的解法,当学生使用一种方法解决问题之后,应当及时进行追问,让学生思考是否存在其他的解题方法,目的在于引导学生从多角度去思考问题。除了寻求一题多解之外,也可以在相同条件的基础之上,去思考不同类型的问题,采用问题反方向追问的方式,激发学生的发展思维和逆向思维。例如:“一只老虎体重是250千克,一只豹子体重是50千克。老虎的体重是豹子体重的几倍?”这一题的问题是求倍数的问题,教师可以追问:“根据‘一只老虎重250千克,一只豹子体重是50千克’这两个条件,还能提出其他问题吗?”于是学生提出了“老虎比豹子重多少?”“豹子比老虎轻多少?”“豹子的体重是老虎的几分之几?”等问题。这样,学生的思维被彻底打开了,既敢想也敢说。虽然他们提出的问题并不复杂,但他们头脑中已经有了问题意识,只要学生的脑筋动起来,他们思考得会越来越深,提出的问题也会越来越有价值。

结束语

可以说,有效的课堂追问是锻炼学生思维的“数学体操”;有价值的课堂追问就是为学生搭建思维的“跳板”,引领学生打开思考的“闸门”,在数学的世界尽情遨游,点燃学生的思维火花,也让原本平淡的数学课堂散发出无穷的魅力,令人流连忘返!

参考文献:

- [1]邵怀领.课堂提问有效性:标准、策略及观察[J].教育科学,2009,25(01):38-41.
- [2]孙保华.如何在数学教学中进行有效追问[J].教学与管理,2010(01):41-43.