

# 基于情境学习的小学数学游戏课堂教学模式探究

黄伟丹

江西省赣州市石城县第三小学

**[摘要]**在新课改改革的大背景下,传统的小学数学教法已很难适应当前教学要求。小学低年级学生对于数学知识认识与理解都相对较差。在成长过程中,教师要设计满足学生心理需求的教学方法。因此,游戏教学法应用,游戏模式是理解外部事物最常见运用方式,通过在数学知识教学中融入游戏,促使学生提高学习兴趣,一改数学枯燥乏味特征,使得学生高效学习知识很好接受掌握数学理念。

**[关键词]**小学数学; 游戏教学; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2368

## 引言

今天,教育改革全面实施,主要强调教学方法的多样化发展。课堂气氛的活跃程度反映学生对教学活动的参与程度和师生互动的程度。数学是义务教育的一个基本主题。数学本身具有独特性,不同于其他学科,要求学生逻辑思维丰富,所以,在课堂上学生头脑必须紧跟教师教学思路,才能理解数学其中奥秘,解决数学问题。那么如何激发学生兴趣,改变课堂教学现状,将是教师当下最主要目的。本文就如何加强小学数学课堂活动提出相关策略。

### 一、小学教学现状

伴随科技逐步发展,当今教育理念也在逐渐发生改变。教育工作者不断对自己教育理念,授课方式等进行不断提高。目的在于提高教学质量,促进学生全面发展。然而,现实生活中,教师之间水平存在较大差异,个别教师无法明确教育目的,导致教学偏离目标,造成不必要困扰。而另一部分教师则过分局限于传统教学,只注重传授基础知识,忽视小学生客观存在的问题。多数教师手段过于固化,依然循规蹈矩,无法紧跟时代步伐,不能将科技与教学合理结合,导致课堂气氛低沉。同时,教育最需要区分学生差异性,个体差异化导致同样教学方式所达到效果不同,所以,要求教师要求同存异,对学生进行差异化教学。

### 二、游戏教学重要意义价值分析

#### (一) 有助于激发学习兴趣

众所周知,兴趣是教育最好的教师。在兴趣趋势作用下学习使学生与老师都能受益匪浅。学生按照自身的爱好学习数学知识,而教师则通过学生的兴趣调动学生的主动思维。这样不但能够降低老师的课堂压力,还能够调动学生的爆发力,培养学生的思维能力。小学数学教师除要充分考虑学生的兴趣之外,还应充分考虑学生的知识水平、心智状况、智力权利等各种因素,从而创设出独特的数学游戏。

#### (二) 有助于促进教师教学创新

小学教师们不断探讨和摸索教学方法的过程中累积成功经验。游戏教学法的出现促进教师不断创新教学,因游戏本身具有多样性,教师就可依据游戏本身特性,依据不同游戏结合数学知识设计教学,数学教师们能够在教学实践中取得意想不到的收益,从而不断累积教育经验,并进行教学革新,致力于逐步提高自身文化素养和教学水准。

### 三、小学数学游戏课堂教学策略

#### (一) 游戏化教学,展现情智共生

游戏教学法不仅能激发学生的学习兴趣 and 动机,提高学生的综合能力,还能加强师生互动,使课堂枯燥独特,丰富多彩,给学生一种生动的体验。在小学数学课堂上运用游戏教学的方法,教师必须遵循发展学生智力、兴趣和秩序的原则,让学生投身于实际教学,促进学生的分析和独立思考,在每个教学环境中获得相应的知识。例如:在学习《比例》一课时,教师可以依据学校现有资源进行游戏教学,以旗杆为教具进行教学,将学生带至旗台,为学生讲解测量旗杆高度可依据其他方式进行计算转换,让同学互相抢答教师将以何种方式进行测量,答对者辅助教师一同测量。旗杆虽高但可用影子测量法测量出高度,可以将竹竿与旗杆树立在一起,安排学生测量竹竿影子长度,

再测量竹竿高度,由此得出计算,这样引导学生测量旗杆影子长度计算出旗杆高度,测量时可用比赛等游戏进行,这样不仅激发学生兴趣同时更加深学生对知识认知。

#### (二) 通过游戏教学,提升学生对数学知识理解

小学学生注意力集中时间短是小学低年级数学教学中的一个客观问题。如果数学教师在教学过程中采用传统的教学方法,学生在课堂上容易粗心,影响数学课堂教学质量和效率。而小学生对游戏有着固有热情。在游戏的游戏中,学生注意力可以非常集中,为了让学生更好地参与数学课堂学习,数学教师应该采用游戏教学的方法来提高学生对数学的理解。例如:在学习人教版《认识时间》一课时,教师就可以依据“老鹰捉小鸡”游戏设计教学。教师安排一名学生作为“鸡妈妈”,其他学生扮演“小鸡”,自己则扮演“老鹰”。在游戏过程中融入提问,“老鹰”向“鸡妈妈”提问:“现在几点了?”鸡妈妈说出时间后,要由相同数量的小鸡蹲下,以防被老鹰捕获。然后也可安排学生在钟表模型上拨出正确时间,老鹰负责检查,抓错的小鸡就会被老鹰抓获,而其他小鸡则要根据时间问题营救被捕小鸡。通过游戏教学,学生会积极主动的掌握相关知识内容,从而有效提升数学课堂教学质量与效率,提升学生对数学知识的理解能力。

#### (三) 大力开展多种游戏竞赛活动

为进一步提高学生数学质量,尤其是在小学低年级数学教育过程中,为充分调动学生学习的积极性,使学生进一步掌握基础数学,以便于进一步提高学生数学质量,在小学数学课程中引入多样化教学游戏方式。例如:在教学《乘法与除法》过程中,教师大力开展游戏竞赛活动,让学生积极参与游戏,使他们对乘法和除法知识有深刻理解,并不断开拓数学思维。教师可将班级学生分成5个小组,然后允许学生根据年龄参与游戏活动。游戏内容是一位母亲今年50岁,她的女儿20岁。提问:“多少年前,这位母亲的年龄是她女儿的三倍?”在这个游戏比赛中,小组的学生一起完成问题。以游戏竞赛的形式帮助学生积极参与游戏教学活动,激发学生在竞争中的潜能,学会与他人合作。然后,学生总结问题,使他们对数学知识有深入了解。通过运用教学游戏的方法,学生可以融入教学游戏的活动中,促进学生获得丰富的数学知识。

#### 结束语

总之,活跃课堂氛围将为学生打造近乎完美课堂环境,更加有利于学生高效学习。针对小学数学来说,有效教学可以帮助学生建立坚实数学基础,有利于学生未来发展,在以后社会生活中如虎添翼。因此,教师应注意小学数学教育氛围的营造,关注小学生的成长和发展,根据他们的变化调整课堂气氛,努力使课堂气氛满足学生发展的需要,积极促进学生的发展。

#### 参考文献:

- [1]潘海燕,黄兴.“现代生活·情智课堂”的小学数学教学设计[J].教育科学论坛,2021,02:74-77.
- [2]肖研.情智结合教学对小学生数学素养提升的作用[J].长春教育学院学报,2019,3501:79-80.
- [3]张晓芬.数学游戏融入小学数学课堂的价值与策略研究[J].读写算,2020,06:119.