

高等职业院校骨干专业（群）建设研究

——以大数据与会计专业为例

沈杉林 曾杰 刘新贵

怀化职业技术学院

【摘要】专业群建设是高职院校专业建设的一个新的趋势，不仅可以提高资源共享和效用，而且能提升核心竞争力的关键。文章对高职院校大数据与会计专业群的内涵、现状、推进的重要性和建设基础进行了研究和分析，提出了建设性意见，并以怀化职业技术学院为例，为其他高等职业院校专业群建设提供參考。

【关键词】高等职业院校；专业群；建设研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.218

随着我国经济社会的发展，产业结构不断调整与升级，新的行业和岗位群不断涌现。而高等教育十多年的发展仍然沿用的是传统的专业概念，造成了专业建设机制的僵化，瞬间降低了专业自身的发展，就业岗位和专业人才培养目标的匹配矛盾逐渐上升，降低了高职教育社会认可度，限制了高职教育自身的可持续发展，通过研究高等职业学校大数据与会计专业群建设的过程，以及其具体实施的情况发现问题并找到改进解决的方法，以丰富和完善关于高等职业学校建设大数据与会计专业群建设的相关研究，专业群建设的改革与实践得到更多的关注与重视。

一、大数据与会计专业群的内涵

大数据与会计专业群是指职业学校建设专业群时，一般由至少3个或者3个以上专业组成，而专业群的名称一般是由这几个组成专业群专业里的核心专业来命名，该专业群是大数据与会计专业，又充分融合旅游管理专业、智能物流技术专业 and 移动商务专业，一共四个专业构建的专业集合，主要为培养从会计岗位的高素质技能型人才，所以简称“大数据与会计专业群”。

二、大数据与会计专业群建设的现状

目前部分高职院校为了满足自身发展规模的需要，盲目增加新的专业，却忽视了学校的特色专业发展。导致学校缺乏特色专业，专业之间的分布处于布均衡状态，从而脱离了市场的需求及对专业的可持续发展造成了严重影响。本院专业建设各自为阵，难以实现资源共享，专业建设观念思路陈旧，缺乏创新，导致了本院校的大数据与会计专业群建设的教育理念陈旧、人才培养模式不完善、师资队伍建设欠缺以及人才培养质量不高和社会服务能力差及实训条件建设滞后等诸多方面问题出现，校内实训基地还不能完全满足专业和专业群发展需求。目前本院校会计专业虽然存在了悠久历史的地位，但是专业的建设存在的问题却是很多方面。我们每年都会针对专业群的建设提出了不同的合理建议，基本的体系为教育理念、人才培养模式、师资队伍以及人才培养质量和社会服务能力等方面，往往都是“只吹风、不下雨”。但是根据我们课题组调研，真正按照体系实施下去的非常少，也知道有些学校各方面软硬件设施无法达到专业群建设的要求，导致专业群的建设越来越忽视它的重要性。为此我们对大数据与会计专业群建设进行深入研究，提出合理、切实可行的建设方案，并加以建设实施。

三、推进大数据与会计专业群建设的重要性

对于高职院校来说，大数据与会计专业群建设不仅可以对专业结构进行完善，来凸显我院专业群的优势，而且还可以形成让学校中的专业课程与市场上的人才需求紧密连接，从而在行业和地方区域经济方面提高社会服务能力。同时，大数据与会计专业群建设还可以有效将零散的实训室整合实训场地资源，统一规划建设校企合作实训基地，真正做到资源共享，这样可以降低建设实训场地的建设成本。大数据与会计专业群的建设还可以构建科学合理的专业群课程体系，根据会计专业群所面临的行业不同及其相关岗位需求不同，可以明确各专业间的相互依存关系。大数据与会计专业群建设还可以加强师资队伍建设力度，提高大数据与会计专业教学水平能力，推进信息化教学改革，这样有利于形成本院专业特色和品牌优势，提高学校的知名度和影响力。

四、大数据与会计专业群建设的基础

学院及系部领导高度重视专业群建设工作，今年将大数据与会计专业的软硬设备升级及购买新的教学平台及扩建实训机房等相关工作，我院重点建设的现代农业技术与服务专业群、种子生产与经营、畜牧兽医等特色专业群成果丰硕，起到了模范引领的作用，是为了支撑专业群建设提供宝贵的理论实践指导。目前我院会计专业已有20多年的办学历史，有一定的历史沉淀，有专业的师资队伍，有稳定的人才培养质量，有良好的社会影响力，是院级建设重点专业。现有教师团队中共有11名专业教师，其中拥有教授1人，副教授4人，讲师2人，硕士研究生10人，双师型教师占80%，目前已建立稳定的校外实习基地10多个，校内实训室配备有手工会计模拟室、金税1+X系统平台、云上实训平台、网中网平台、用友平台等，重点培养学生的知识综合实用能力和业务实际操作能力。近年来，会计专业建设力度不断扩大。首先课程体系不断得到完善，从重视手工会计操作慢慢想会计信息化转型，不断加强课程实践，有效提高学生的实际动手能力及专业技能，其次，教师在教材上也是从之前的会计核算趋向于管理方面去授课；然后，实训条件逐渐完善，相关课程的实训能有效开展下去，让学生更多掌握核心课程内容。

通过建设高职院校的大数据与会计专业群，相互结合的模式共同建立有效的教学模式，提高专业之间的协调性，同时扩大各个专业的影响力。目前已经形成“双证融通、校企融合”人才培养模式，利用专业之间的互为带动、互为促

进、互补共享的关联性，提升专业群建设的整体水平。

五、大数据与会计专业群建设的实践路径

(一) 加强专业调研、对接企业需求，优化专业结构

学校在建设专业群时根据工作岗位以及产业链上的需求去聘请专家进行分析甄别之后，再根据结果设置专业和课程，就可以打好基础。有利于学生从学校到社会的过渡缓和，而且可以更快更好的适应岗位要求，为企业创造利益，降低企业的雇佣费用，对学校来说可以通过企业对某个产业技术人员的需求情况来实时调整专业和课程，建设的专业群体系尽量保持和该产业发展要求的一致。我们每个学期都会去地方知名企业进行专业调研，在市场人才需求的引导下，合理优化调整专业结构或课程结构，与企业财务管理人员一起召开座谈会，详细可以对会计专业未来发展方向进行有效的规划及应当具备的能力和素养，对会计人才的各种要求，制定明确的人才培养方案提高人才质量。最后，在会计的实际操作工作中，需要动手实践的能力要强，面对这些使我们高职院校更加知道专业建设要与地方区域经济紧密衔接，培养出更多能够满足当今经济发展需要的人才。

(二) 推进人才培养模式改革，提升大数据与会计专业群的教学质量

结合各行业特点全面修订人才培养方案，开拓专业路径，扩大学生就业范围，来适应新形势下的改革需求，更适应行业发展的新岗位、新标准。通过培养思想政治坚定，实行课证融通制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我院将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。本会计专业以培养高水平的财税信息化复合型、应用型人才为目标，建立校企合作办学关系，构建校企产学研结合，联合开展“1+X”金税财务应用、业财税融合成本管控和业财税融合大数据投融资分析职业技能等级培训、考核，促进学生在“金税三期”应用能力提升、税收大数据分析、业财税成本管控与大数据投融资分析的应用与开发等应用技能培训，培养具有完备的财税实操技能以及具备一定财税综合分析能力的人才，突出校企抱团发展，彰显社会影响力；打造校企“1+X”培训品牌，彰显社会效益；助力区域经济产业转型，彰显社会影响力；推进产教融合改革。

(三) 优化整合、构建统一共享实训平台体系

根据人才培养的需要，坚持开放性、共享性的建设原则，根据教学和实训要求，尽可能推动“四位一体”化建设。会计专业按照职业能力培养规律，针对会计人才职业能力的社会性、综合性、创新性特点，采取“四位一体”的形式实现职业能力培养，即专业技能训练、岗位业务模拟、财贸岗位体验和企业顶岗实习。四种形式相互衔接、层层递进、渗透融合，逐步深化和提升，职业能力的社会性贯穿始终，逐步完成综合性培养，通过岗位体验与顶岗实习实现多样性培养。通过选派专业教师到实习基地参加顶岗实习，一方面可以增加教师的行业工作经验，促进其理论与实际相结合的能力，从而优化教师知识结构，提高教师教学水平，另一方面也可以及时了解社会对人才培养的要求，发现学校师

资培养、专业设置、课程目标与内容、教学计划与教学方式等方面存在的不足，从而有针对性地开展教育教学改革，提高人才培养质量，充分发挥实训基地作用。

(四) 引进优质企业，建立合作共赢校企合作机制

学院依托行业指导、企业参与，按照“共建、共享、共赢”的原则，深入贯彻“校企合作，工学结合”理念，创新校企共建生产性实训基地的建设模式；按照理实一体的原则，完善校内仿真实训室的建设，建立教学型实训基地，加强校外实训基地建设。同时加强与实训基地的联系与合作，与校外实训基地签订相关协议书，校企双方开展应用技术研发、教师下厂实践等方面充分合作。会计专业群与湖南鼎新会计师事务所、富强会计咨询有限公司、怀化丰源农机有限责任公司等签订了合作协议，通过开展深度合作，达到合作共赢的目的，有效提高会计人才实践水平。合作企业定期选派具有丰富实践经验又有良好沟通能力专业技术人员，到学校进行讲座传授知识。进一步破解长期困扰会计专业学生顶岗实习的难题。

(五) 建立数字化教学资源，促进教学信息化改革

数字化教学资源建设首先是要建好“平台”，然后打造课程，建成精品在线开放课程、微课等，在将课程集成在平台上，形成共享、开放的教学资源库。依托超星平台、专一网实训平台，根据专业教学标准和岗位标准，以网络优质教学资源为中心，推动校校联合、合作。我院教师近年来在湖南省及本院信息化教学比赛中获得佳绩。

六、结语

通过当前高等职业学校会计专业群建设的构建课程体系、实训场地、师资队伍建设以及评价体系等方面的情况，详细了解会计专业群建设的具体内容，还发现了当期高等学校专业群建设存在的问题，提出切实可行的解决策略，为高职院校专业群建设提供可借鉴的方法，以点带面推动高等院校会计专业群建设的发展，突出高职院校的特色专业优势。并给出一些建设性的建议进一步完善会计专业群建设，致力于发展现代化的高等职业学校大数据与会计专业群建设。

参考文献

[1] 古丽娟. 高等会计信息化课堂教学研究[J]. 科技视界, 2019年31期.

[2] 蒋亚琴. 基于高职会计专业群内涵建设研究[J]. 学报, 2020(01).

[3] 曹玮. 高职院校专业群构建探析[J]. 中外企业家, 2018(05).

基金项目: 1、2021年湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题: 高等职业学校骨干专业(群)建设研究一以会计专业为例(课题编号: XJKX21B155); 2、2021年湖南省职业院校教育教学改革研究项目: “1+X证书”制度下高职物流类专业课程标准与职业标准匹配度分析与优化研究(项目编号: ZJBZ2021101); 3、2021年怀化职业技术学院课题: 基于“三高四新”的人工智能深度融入怀化市冷链物流研究(项目编号: SK202113)。