

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用

陈清芝

隆尧县北楼中学

[摘要] 随时代发展,教育领域也在不断改革、创新,素质教育逐渐成为主流。新课改要求教师转变教学方式和提升学生学习能力。本文从互动式教学模式出发对初中道德与法治课堂进行了探讨及分析并提出相关建议策略以供借鉴参考;以提高课程质量为宗旨使互动性原则得以体现;将师生交流作为评价育人效果的重要途径之一来改进道德与法治学科,促进学生全面发展。

[关键词] 教学模式; 初中道德; 法治课教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2572

一、引言

互动式教学模式是一种新型的课堂学习形式,它以学生为中心,教师为主导,充分发挥了师生间、生者之间相互交流与协作完成知识探究和情感态度价值观上共建过程。在这种新课程改革下初中道德与法治课更加注重培养学生道德素养并促进其全面发展。目前,我国很多老师对运用互动式教学模式还不够重视或者是应用得较少;还有些教师对于互动性教学模式理解不深,甚至认为它就是单纯地把课堂还给了学生就行了。

二、研究综述

(一) 互动式教学模式的发展历程

在互动式教学模式的理论研究方面,我国学者主要从建构主义学习观、人本教育观和新课程理念等角度进行分析。建构主义学习论:该观点认为知识是学生主动地意义世界并通过合作小组共同构建出来并且理解这种概念与现实联系而形成的;教师要把课堂还给学生充分调动起其主体性地位和作用,引导启发他们发现问题解决问题;在教学过程中提供各种机会让同学之间相互交流、探讨问题,鼓励彼此间进行互动。

(二) 互动式教学模式在初中道德与法治课中的实践

互动式教学模式以学生为主体,教师为引导。在道德与法治课中,要充分发挥师生间的参与性和主动性。本课程要求老师将课本知识灵活地传授给全班同学并进行讨论交流、分析研究等学习活动过程;让所有同学都有机会参加小组分工合作、共同努力解决问题;让每个学生均能通过多种方式表达自我观点等等互动式教学模式来完成对自己所学道德与法治课知识的认识与理解,从而提高自身综合素质能力。

三、相关概念与理论基础

(一) 互动式教学模式与教育

互动教学模式与教育具有相同的特点,即都是以学生为中心,强调教师在课堂中对问题进行引导和启发。因此要想实现二者之间更好地融合必须从师生关系入手。传统的师道尊严观念是以个人至上为主导、集体主义为辅;而新课改提出了“尊重个性化”这一理念——承认并接纳每个人独特的人格魅力与价值,强调个体差异性,体现学生在教学中主体地位及自我发展^[1]。

(二) 互动式教学模式与道德

互动式教学模式是指教师与学生通过合作交流、讨论等形式,在课堂上进行的,师生间有更多机会交往和协作。道德课中所使用到的是真实情境下的思想品德教育。因此需要老师进行引导、启发及总结经验教训;而不是单纯的讲解课本知识点或答案;还需注重对中学生良好行为习惯的养成,让学生学以致用,形成正确价值观和人生观。

(三) 互动式教学模式与文化

在互动式教学模式中,教师和学生是相互的,他们之间也存在着相互作用。一方面师生关系、生生关系共同构成了教育过程。另一方面教师与学生又都是学习者和被教学者;这种和谐统一的人际交往状态也就形成了道德情感体验上的一致性:老师对知识理解得很透彻并且能够及时给予反馈等等,通过师生互动交流来促进师生之间关系融洽、积极向上。

四、教学设计

(一) 教学原则

互动式教学的核心是师生关系,和谐融洽,这是构建初中生道德与法治课堂可持续发展模式的基本原则。教师和学生作为

学习知识、掌握技能以及进行情感态度价值观等道德与法治教育工作主体。因此在实际中应遵循以人为本:真诚沟通为交流创造条件;平等对话为交往提供了场所;民主监督促进良好师生关系形成及保持,使之成为教学效果的保障机制与持续健康发展的动力。

(二) 教学过程与步骤

道德与法治课的整个课堂主要是围绕着“三观”进行,即理想信念、人生目标和价值取向。教师在讲台上精心设计一些精彩纷呈且具有一定教育意义的问题情境并引导学生主动参与。例如《正义与公平》这一单元知识点较多,内容较为复杂又抽象;涉及社会热点及人物事件等比较容易理解但对生活中发生事情所起作用的情况时不宜采用言传身教式教学方法进行讲述或举例说明。

五、互动式教学模式在初中道德与法治课中的实施策略

(一) 指导思想

新的教育理念,要求教师要具有“以人为本”意识,在教学中注重学生情感、态度和价值观的养成。因此道德课上老师不能只关注学科知识而忽视对学生思想品德等方面能力发展。而是应该把课堂还给同学们一个良好和谐愉快学习氛围下进行互动交流;同时还要多与身边发生事情有关人员沟通协调好相关问题并及时处理好这些人关系(包括学校周围群众),使他们成为一名合格的社会公民和国家栋梁一样^[2]。

(二) 加强课外素质

道德课的主要教学方式是以教师讲授为主,课堂气氛也只是老师讲,学生很少有机会参与到其中。而互动式教育模式可以让师生在交流中进行信息交换与情感沟通。这样就能充分调动起初中生学习的积极性和主动性了;同时还能够培养他们对本学科知识体系、基本理论等方面理解得更加透彻;通过这种教学方式不仅锻炼了教师自身道德素养水平也增强学生自主探究能力,有利于形成良好的个性品质。

(三) 构建互动式教学模式,营造良好的学校环境

在当前应试教育的社会环境下,学校、学生和家長对道德与法治课教学缺乏正确的认识。因此,我们需要转变传统观念。首先要改变教师只注重课堂知识传授而忽视了思想品德培养这一错误观点;其次是教师不能将课本中论述到或涉及相关问题仅仅停留在文字上进行讲解或者板书式练习等方式来提高学生学习成绩,因此我们需要转变传统观念对学生加以引导。

六、结论

总之在互动式课堂中,教师和学生是平等的关系,教师要充分调动起学生学习的积极性;而师生双方也应相互尊重对方所扮演角色并承担各自职责。因此可以看出在传统教学模式下都是以教师为主导地位存在着一定缺陷与不足之处:首先表现在单方面注重知识传授者而忽略了对受教对象进行引导与启发;其次则表现形式较为单一、刻板陈旧和缺乏活力,互动过程中缺少生机等因素影响课堂效果。

参考文献:

[1] 朱文霞. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J] 旅游纵览(下半月) 2020(8) 272.

[2] 李兴选. 初中道德与法治课教学中的应用互动式教学模式初探[A]. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C] 2017. 12-13.