

谈高中英语听力教学的优化策略

刘军华

江西省德安县第一中学

[摘要]高中阶段是学生学习生涯中十分重要的一个时期,英语更是高考中的一个不可或缺的内容。英语是一门语言性学科,学生在学习的时候基本从听、说、读、写四个方面出发。但英语是一门外语,因此在学习过程中,通常学生在听力方面面临着一定的难度。

[关键词]高中英语;听力教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2530

一、当前我国高中英语听力训练中存在的问题

从我国高中英语听力训练研究中,我们不难发现,目前,我国高中英语听力课程依旧存在不尽如人意的地方。现阶段我国社会的竞争越来越激烈,一名学生掌握英语的水平代表的不仅仅是一张试卷分数,也是成为当下社会评判这名学生是否具有高素质的标准。虽然我国目前积极推进英语教学,但是很多高中生的英语听力水平还有待提高。在很多时候,高中生严重缺乏英语听力训练,从而使得英语素质得不到有效培养。

(一) 高中英语听力课堂教学质量较低

就现阶段而言,我国很多高中的英语老师重视的都是教学内容是否符合课标以及考试大纲,注意点仍旧停留在备课情况、所讲知识考点情况、学生能否接受并且掌握等。除此之外,从对高中英语课堂的大量观摩中,还发现一个引人注目的问题,那就是很多英语听力老师为了追赶教学进度,通常会将某些知识点一带而过,没深入讲解,导致学生没能完全理解。还有一些情况,就是在听力老师对学生进行听力训练的时候,更加重视刷题而轻视讲解以及技巧传授,导致学生一直在做“无用功”。其实这个问题的根本原因就是老师教学理念以及教学模式的错误,老师忽略了学生的主体位置,仍旧采取“灌输式”教学,所以不能顺应新时代对于教育领域的要求,更不能满足新课程改革的要求,所以在新时代使用老方法,肯定不利于学生英语听力能力的提高。

(二) 高中生不重视英语听力水平的提升

在高中英语听力学习过程中,无论是老师还是学生,都有一个共同的缺点,那就是急于求成。但是,就英语这门学科而言,想要提高成绩,提升综合素质,需要一个长时间的积累过程。虽然在英语的听力学习中,学生经过小学三年级至高一将近6年的学习,但是因为并没有掌握有效的学习方法,事倍功半。高中对于学生来说是人生中一个极其重要的转折点,大部分高中生为了能够在高考这个转折点上“跃龙门”,在英语学习过程中,注重的都是考试成绩,忽视了英语听力。

(三) 高中英语听力训练课堂授课方式单一

就目前我国高中英语课堂而言,很多英语老师为了实现教学“全民化”或者是对学生的学习成果进行有效检验,在课堂上通常会随机抽取一名学生,令其进行英语课文的背诵、在黑板上默写单词或公布自己的答案。运用这种方式,学生在英语课堂上都会精神高度紧张甚至感到压抑,很多学生对于英语学习出现了排斥感。这种单一化的教学模式虽然对于学生信息分析能力的提高起到了一定的积极作用,但是对于学生的语言情境分析能力以及语言内容感悟能力的提高起不到任何作用。

二、训练学生英语听力的策略

(一) 激发学生听的兴趣,增强听的动力

兴趣是学生最好的老师,在教学的过程之中,维持学生长久学习的动力之一便是兴趣,如果学生没有学习动力,缺乏紧迫感,那么学生便很容易厌倦学习。因此在教学过程之,首先需要明确的便是激发学生学习英语听力的兴趣,让学生在学的过程中可以积极主动地进行听力训练。例如,教师首先可以帮助学生明确英语听力的重要性。在学习过程中,部分学生并不理解英语听力的重要性。高中阶段的学生学习任务繁重,学习时间有限,而英语虽然是高考中的一项重要科目,但是关于

英语听力的部分所占比重并没有很多。同时在日常训练中,教师也更加注重词汇,阅读以及英语作文的训练,这种偏向性较为明显的教学使得部分学生对英语听力并没有过多的重视。教师没有明确的英语听力教学目标,同时学生在繁重的学业任务之中也不断地压缩着英语听力的学习。其次,教师采用的教学手段单一,无法激发学生的学习兴趣。在教学的过程之中,教师所采取的教学手段基本上是传统的机械填鸭式教学,这种教学手段虽然学习了相关的内容,但是却无法长久地保持学生学习英语听力的兴趣。此外,单一的教学手段也使得英语听力课堂枯燥乏味。教师需要根据具体的课堂情况不断地改变教学手段,如播放英语歌曲或观看英文电影来激发学生对于英语听力的练习。

(二) 加强对学生听力学习策略的指导

常言道:“授人以鱼,不如授之以渔。”高中英语听力教学中也需要遵循此基本教学原则,除了注重对学生英语语言知识的传授外,必须加强对学生听力学习策略的指导,这样才能达成强化训练学生听力技巧的教学目的,提高学生的听力能力及听力效果。具体而言,开展具体英语听力教学活动的过程中,需要加强对学生材料分析预测能力、找准主题句能力、缩写能力、快速读题能力的培养,并要引导学生全身心地参与听力过程,针对遇到的听力难题,不要纠结于此,而是要将之暂时放弃,这样学生的听力效果必然会越来越越好。

(三) 营造良好的英语听力环境

环境对于语言学科的学习作用是十分大的,老师在开展高中英语听力教学活动时,必须深刻地意识到这一点,加强对营造良好英语听力环境的重视度,使学生始终处于良好的英语听力环境中。具体而言,老师无论是在英语课堂的整个教学过程中,还是在课下时间,与学生交流知识都需要使用英语,并要鼓励学生相互交流时运用英语语言,营造良好的英语学习氛围。另外,可以要求校园广播及课间播放简短的英语故事、歌曲、谜语,等等。相信通过老师不断的努力,能为学生营造良好的英语听力环境,让学生不断倾听中提高学生的英语语感与表达能力,真正达成不断提高学生英语听力能力的教学目的。

(四) 丰富课内外活动,促进学生听力水平提升

在高中英语教学的过程中,兴趣对学生的学习效果有着直接的影响。在培养听力时,教师应营造良好的英语学习环境,开展丰富的课外活动,如英语演讲、英语表演、故事会、交流会以及英语电影等多种活动,激发学生对英语的学习兴趣。通过这些活动,丰富学生的学习生活,调动学生的积极性,并且促使学生形成说英语的习惯,在一定程度上促进学生听说能力和水平的提高。

综上所述,英语听力训练是英语教学中最为重要的一个部分。在教学过程中,教师需要不断提高自己的专业能力,从学生的学习情况出发,根据教学现状来制订合理的教学方案,其次在教学的过程之中,教师也需要合理安排听力教学,提供相关的学法指导,以此推动英语听力教学的进一步发展。

参考文献:

[1] 吕超凤. 探析高中英语听力教学的策略优化[J]. 中学生英语: 高三版, 2014(3): 1.