

# 初中生物课堂有效教学策略

李瑞雪

山东省桓台县第三中学

**[摘要]**在新课改迅速推行与实施的背景下,大家对初中生物教学也越来越重视。根据现阶段的学生学习整体发展情况,教师需要在教学中关注学生理论知识的掌握情况,还要结合实践教学注重课堂有效性的提升。要在生物教学当中激发学生的知识探究兴趣,通过课堂教学培养学生的创新思维与实践能力,为学生的高中生物学科探究奠定良好基础。本文对生物课堂有效教学策略展开了全面的分析和研究,提出了具体的教育策略,以供教育工作者参考。

**[关键词]**初中生物;课堂;有效;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2471

生物学科作为素质教育背景下非常重要的一门学习科目,在整个教育体系当中也发挥着不可替代的重要作用,不仅能够有效帮助学生拓展知识体系,也是学生学习生命科学类知识的重要起点,对学生未来的全面发展将会产生积极影响。近些年,在各阶段的各学科当中都广泛探究创新教学方法的应用,也在教学过程中取得了一定的成效,结合高中生物课堂教学的整体情况进行分析,教学有效性仍有待提升。本文正是在此基础上进行全面的分析和探究,希望能够为学生构建一个良好的学习环境。

## 一、初中生物课堂教学现状

### (一) 应试教学现象仍存在

在新课改教学要求下,实际的初中生物课堂教学中依然存在应试教育现象。许多教师将知识灌输给学生,导致课堂教学氛围变得非常沉闷,这不利于学生参与初中生物知识的学习和探究。根本原因还是教师教学思维没有得到及时转变。应试教育使学生无法获得综合素质的全面发展,也无法为学生营造一个丰富的教学环境。

### (二) 教学方法仍比较单一

结合当前初中生物教师采用的教学方法进行分析,许多教师仍偏向于采用传统的教学方式,如灌输式以及题海战术等仍普遍存在生物课堂中,更加关注学生对知识的理解和记忆,而忽略了学生的心理承受能力,学生缺乏必要的实践探究活动,使得学生只能学到表面的知识,这种机械式的学习方式无法让学生真正体会到生物学习的快乐与价值,久而久之学生也会失去学习的主动性。

### (三) 教学训练内容针对性不强

但实际的初中生物教学过程中,许多学生在学习过程中出现了差异化表现,结合自己的能力挑选难度不等的生物问题展开学习和探究,但现阶段当中的初中生物教师没有对学生展开有效分层,对学生布置的课后作业内容也非常单一且缺乏针对性,教师结合学生所学知识来布置一些生物练习题,这并不有利于学生参与课后训练,很难帮助学生实现巩固所学知识的根本目的。

## 二、初中生物课堂有效教学策略

### (一) 尊重学生主体地位,提高学生学习兴趣

在新课改深入开展的背景下,要求教师在教学过程中落

实以生为本的核心教学理念,只有充分激发学生的积极性,才能提高他们的自主学习意识,从而在师生双向互动过程中构建良好的课程学习氛围。基于此,在新课程改革发展的要求下,教师应在课堂教学中积极转变传统教学观念,紧紧跟随时代发展潮流创新课堂教学方式,在充分尊重学生课堂主体地位的基础上,提高学生的学习主动性,运用科学的教学方法实现高效教学效果。例如,在“消化和吸收”这节课的教学中,教师应首先鼓励学生在课前积极预习,采用小组学习的方法进行指导,通过学生之间的合作预习课程,小组展示各组的学习效果,让每个小组讨论“消化和吸收”的相关知识点。让学生成为课堂的主人。教师应在这一过程中充当评价者,根据每个学生的不同特点总结学生在学习生物过程中的优缺点,帮助学生纠正学习中的不良生活习惯。在教师的推动下,学生可以自发地反思和总结自己的学习过程,主动解决自己在学习中遇到的问题,提高学生的学习态度,主动进行学习跟踪和反馈是非常必要的。要做到这一点,就要尊重学生在课堂教学中的主体地位,让学生积极参与课堂学习。

### (二) 精彩的课堂导入,激发学生探究的欲望

受到传统教学思维的影响,许多生物教师在教学过程中几乎都是单刀直入的切入生物教学内容,绝大部分的教师没有任何形式的开场白或灵活的课堂导入环节,他们直接向学生解释本课程的关键概念与知识点,而在没有任何心理准备的情况下,学生开始延续教师的思路进行被动式学习,这也导致很多学生对生物课程的学习探究丧失了兴趣,自主学习能力严重不足。新课程导论的设计是否合理恰当直接关系到一门课程开展的实际效果,而这也需要生物教师在教学中注重新课导入这一环节,结合具体的教材内容设计课堂导言,有效集中学生的注意力并激发他们的求知欲,为接下来的教学活动做好充分的铺垫。例如,在学习《认识生物》的教学内容时,教师可以先做一个介绍,教师可以对全班说:“同学们,我们都知道我们美丽的家园——地球是一个非常美丽的星球,这个星球上有无数的生命,如无垠的草原、蜿蜒的河流、蔚蓝开阔的天空和许多未知的动植物。你们认为地球上到处都有生命吗?当我们看到花、鸟、鱼、虫时,我们真的能感受到生命的绚丽多彩、山石把自然装扮得栩栩如生,我们该如何区分生物和非生物呢?”这种课堂导入能有效激

发学生的学习兴趣,调动学生强烈的求知欲和探索欲,从而促进学生快速进入思考和探索的学习状态。

### (三) 现代化技术教学手段,增强学生的感性认知

初中生物教师在传统课堂中通常是利用板书的形式为学生进行生物知识的介绍和讲解,而随着科学技术的快速发展,多媒体技术逐渐进入到课堂当中。初中生物与其他科目最大的区别在于不仅是理论知识教学,同时也是培养学生实践能力,并引导学生进行观察和探究的重要学习科目,通过总结生物学科的知识原理可以促进理解能力与思维素养的发展,这就需要教师充分借助现代化教学技术来充实课堂教学环境,为学生构建一个生动形象的生物课堂来吸引学生的探究兴趣。很多教师认为实验对学生来讲具有一定难度,如果进行实验教学会浪费课堂时间,进而导致学生也忽视了实验探究环节。部分生物学科知识具有一定的抽象性特点,许多学生在学习探究过程中理解起来非常困难,并且通过实际操作的实验课程很难呈现出一些生物学知识的微观反应,无法为学生带来立体的视觉体验冲击,这就为学生理解这部分内容带来了很大难度。而教师借助现代化教学技术就可以通过视频等一些形式来播放相关的画面或微观变化,从而进一步加深学生的理解和印象。例如,在学习“血液循环”相关内容的过程中,教师就可以利用信息技术播放出血液循环的现象,使学生能够直接观察到血液循环的整个过程,通过介绍帮助学生了解其功能和作用。这种教学模式不仅使学生充分认识到学习生物学知识的真正目的,在促进社会发展与进步的同时也提高了学生的认知水平,真正实现了事半功倍的教学效果。

### (四) 构建生活化教学,培养学生探究能力

新课标明确指出教师要培养学生的科学探究能力,只有具备这种能力学生才能够利用生物知识处理实际情况,充分运用理论知识来表达生活当中的各种生物现象,从而有效提高学生的逻辑思维能力,进一步帮助学生树立理性思维。但传统的教学方法已然不能满足当下的教学发展要求,这就需要生物教师要在课堂教学过程中结合具体的教材内容,并借鉴丰富的教学手段创设生活化教学情境,进一步拉近生物学知识与生活实践的距离,借助通俗易懂的方式来提高学生的课堂体验,有效培养学生的积极性,全面引导学生提出和探索问题,培养学生的科学探究能力,提高学生的学科素养。例如,在生物与环境的相互影响的教学中,教师可通过探索性实验向学生展示环境与生物生长的关系,利用多媒体投影技术向学生展示生物与环境的典型图片。例如,北方和南方的麦田和水田、冬眠的青蛙、生长在不同环境中的各种植物等。通过图片学生可以对生物学和环境有初步的了解。此外,学生可以列出周围的生物现象,提出问题并进行讨论。例如,“人生代代无穷已,江月年年只相似”揭示了什么生物学特征?“千里之堤溃于蚁穴”揭示了什么样的生物现象?

### (五) 利用生物实验,引导学生主动探究

由于初中生的生物学习过程比较枯燥,在整个学习过程中都需要教师对他们展开合理的引导,并且学习完课堂中的知识后还要对他们的整个学习过程进行科学评价,教师结合具体的教学情况来展开多元评价,通过事实鼓励学生对学生展开有效表扬,这样学生的学习热情才能不断获得有效激发,学生的学习信心也可以在不知不觉中得到明显提升。在整个教学评价当中,教师要结合学生的具体学习状态完善课程评价机制,利用上实行的方式对学生进行语言方面的鼓励和表扬,使学生充分感受到生物课程的学习是丰富多彩的,需要坚持不懈的努力并持之以恒的奋斗,这不仅可以有效提高学生的综合素质,还可以让学生在不断的学习过程中感受到生物学科的多元化与丰富性,这对于学生的学习来讲更具吸引力,如此,才能够有一个良性的学习循环过程。教师在评价过程中要积极与学生进行互动交流,了解学生在学习当中的内心想法与不同观点,指导他们通过丰富的形式获取进步和提升,在相互鼓励、相互借鉴的过程中实现提高和进步,从而真正在初中生物课堂中取得应有的收获,为未来的学习发展奠定良好基础。

综上所述,有效的课堂教学是当前教育工作者共同追求的目标,在素质教育背景下,所有的教育工作者都在为构建高效课堂作出努力,课堂有效性直接影响到学生的知识掌握以及未来发展。丰富多样的教学策略发挥着不可替代的重要作用,教师在进行初中生物学科教学的过程中,需要不断创新和探索,全面落实因材施教的教学原则,以学生为中心结合教学内容与教学方法等多个角度展开设计和分析,更好地通过实践总结经验,创造出有利于学生学习发展的空间,进而提高整体学科教学水平。

### 参考文献:

- [1] 谢萌. 关于初中生物课堂有效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2018(78): 167.
- [2] 刘开华. 初中生物课堂有效教学策略研究[J]. 新课程学习(下旬), 2014(4): 56-56, 58.
- [3] 隋新昊. 初中生物课堂有效教学策略的建构[J]. 教育实践与研究, 2015(18): 72-74.
- [4] 徐文娇. 探讨初中生物课堂有效教学策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(7): 826.
- [5] 陈琳. 初中生物课堂有效教学策略研究[J]. 中华志愿者, 2020(2): 76.
- [6] 黄芬英. 初中生物课堂有效教学策略研究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016(6): 92-92.
- [7] 黄春泉. 初中生物课堂有效教学策略分析[J]. 读写算(教研版), 2014(10): 361-361.
- [8] 刘树信. 手把金针度与人——初中生物课堂有效教学策略探讨[J]. 新课程, 2020(32): 66.