

谈小学生数学计算能力提高的策略

徐影

吉林省乾安县大布苏镇兰字中心校

[摘要]计算是我国小学数学教学的重要内容,它贯穿于小学数学教学的始终,无论是数学概念的形成、数学结论的获得还是数学问题的解决等等都需要计算活动的参与,因此计算教学的优劣将直接影响到内容的学习。抓好了计算教学,学生的思维能力、心理品质和学习习惯都将得到良好的发展。从这个意义上来说,如果没有计算学习,也就没有真正意义上的数学学习,因此帮助学生形成并提高其计算能力尤为重要。

[关键词]小学数学; 计算能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2452

在数学学科中抓好了计算教学,学生的思维能力、心理品质和学习习惯都将得到良好的发展。学生计算时出错时的心理:一是忽视了对计算题的分析及计算后的检查;学生认为计算题枯燥乏味,每当看到计算步骤多或者计算数字大时,就会产生厌烦的情绪,缺乏耐心和信心,因此计算就不准确。计算一部分中没有复杂的概念性质等,学生只要理解的充分、掌握的牢固,就可以形成非常良好的计算技能。而由于口算等基本功不过关,计算法则的不明确,没有形成基本的计算技能技巧,这是计算失误的一个主要问题。从这个意义上来说,如果没有了计算地学习,也就没有真正意义上的数学学习。因此帮助学生形成并提高其计算能力势在必行。下面就谈谈对学生计算能力培养的策略。

一、激发兴趣提高计算能力的前提

兴趣是最好的老师,它是学生进行有效学习的内动力。计算教学是相对枯燥乏味的,要提高学生的计算能力,首先要培养学生的计算兴趣,调动他们的计算积极性。让他们在兴趣地引领下走进并喜欢上计算。其实谈到让孩子们喜欢上枯燥的计算并不是件容易的事情,它需要我们教师有高超的教育智慧,在枯燥间寻求兴趣的生长点,在平淡处挖掘兴趣的源泉。对于千篇一律的计算习题,我们教师要做的学会整合,学会灵活变通。新一轮课改避免了原来教材中计算内容教学的呈现方式的单一性,更加注重了生活性,注重了情境的创设,因此我们教师要充分挖掘和用好教材,使教材中的素材真正地发挥其显性和隐性的功能,使学生在感兴趣的情境中开始并进行计算内容地学习。在学习两位数乘一位数的计算时,我在课堂中引入了这样的例题:学校6名教师带领92名同学去参观科技馆。售票处,成人15元,儿童8元,带800元钱够不够?原本很枯燥的纯数学计算的试题,通过有效的情境创设,将数学知识与实际生活进行联系,孩子们的参与兴趣高了,学习的主动性也强了。

二、加强口算训练,为其他计算打好基础

口算是一切计算的基础,只有基本口算达到非常熟练的程度,才能使学学生过好计算关,形成良好的计算能力,为此,我总是利用早自习等小块空余时间做一页的口算题卡。家长也可以坚持让孩子每天做口算题。口算的内容包括本册的口算题和以前学过的基本口算内容,都让学生进行反复的练习,以求达到熟练的程度。

三、培养学生良好的计算习惯

(一)培养认真审题的习惯。审题时要做到:一看(看清题中的数字和符号)二划(在试题上标出先算哪一步,后算哪一步)三想(什么时候用口算,什么时候用笔算,是否可以用简算)四算(认真动笔计算)。

(二)培养认真演算的习惯。训练学生做题要有耐性,不急躁,认真思考,即使做简单的计算题也要谨慎。演算时要书写工整,格式规范。就是在草稿纸上计算也要书写清楚,方便检查。

(三)培养及时检验的习惯。检查时要耐心细致,逐一检查。一查数字符号,二查演算过程。概括为“一步一回头”的计算习惯,在计算时做一步回头检查一步。检查数字、符号抄

写是不是正确,得数是否准确等,并要求学生根据各种相应的计算法则耐心细致地计算,克服粗心大意的毛病。

(四)培养巧妙估算的习惯。一是系统计算前进行估算,可估计出得数的范围;二是系统计算后进行估算,可判断出得数是否正确合理。

四、提高计算能力的关键是要扎实

要切实提高学生的计算能力,并不能只说空话大话,更多是要付出实际行动的。在实际的计算教学中要做好二点:

(一)明算理,查漏缺。

算理在计算教学中作用非常大。如果不明白算理,即使学生会做计算,并能做正确的计算,但他只是一个机械的规律的执行者。在将来进一步的学习中,由于对于计算基础不明白算理,在学习高一级计算时可能导致越学越不明白。因此我们在教学的过程中就必须让学生明白算理,要让学生明白计算为什么可以这样做,背后支撑的算理到底是什么?

在计算教学中,懂得算理的教学才是真正的计算教学,否则就是灌输。如果不理解算理,只会越学越混乱,就会出现很多不可理解的错误,而我们总会埋怨学生不会检查。这些现象的根本原因在哪里呢?我想可能就是平时算理教学的不够到位吧!因为只有当我们的算理教学能做到扎实有效时,才能为学生的自查自纠提供知识储备和检查的方法。

(二)强化学生的口算能力形成

口算即心算,它是一种不借助竖式计算,主要依靠大脑的思维、记忆,直接算出得数的计算方式。它既是笔算、估算和简算的基础,又是计算能力的形成的重要标志。因此培养学生的计算能力,首先要从口算能力着手,扎实让学生过好口算关,提高他们的口算能力。口算能力的形成并不是一蹴而就的事,它需要长期的有计划地培养和训练,同时对于口算的训练也要做到形式多样化,这样才能从多方位,多角度去丰富学生口算体验,并最终形成相对较好的口算能力。

五、培养良好习惯,提高学习效益

在学习过程中,要注意培养学生良好的学习习惯。要求学生认真审题,看清题目中的每一个数据和运算符号,确定运算顺序,选择合理的运算方法,做到书写工整、规范;在计算过程中,能口算的要坚持口算,不能口算的要清晰地写出笔算的过程或简算过程;计算结束后,要自觉地检验计算过程是否合理,计算方法是否简便,计算结果是否正确。这样,通过总复习的全过程,既巩固了学生已获得的知识与技能,提高了学生的计算能力,又培养了学生的科学观念和精神,促进了学生个性品质的发展,有助于学生素质的全面提高。

结语

教师有意识的组织也是学生兴趣能够得到长期保持的一个重要因素,因此,我们教师在日常教学中要有一些新的内容进行填充,以保证孩子们兴趣的长期保持。比如在班级中开展“趣味算术”的活动就是一个很不错的方法,其实这样的素材只要我们教师善于收集和整理,是能够发挥很大作用的。

参考文献:

[1]黄露.浅谈小学生数学计算能力提升的策略[J].2020.