

考风考纪中作弊现状的隐患因素分析

李兰

延边朝鲜族自治州招生考试服务中心

[摘要] 考试是检验学生掌握知识与运用知识程度的重要方式,同时也是对教师的教学进行有效评价的关键途径,考试可以反应一所学校的教学水平与教育改革效果。同时也是一所学校校风、学风建设水平的重要体现。因此,考试要做到真实、公正、严格,确保考试具有较高的可信度。而近些年,受各种因素的影响,考试作弊现象屡禁不止,给教学监控带来了影响。为此,笔者借此文分析了考试作弊的常见方式,同时也提出了一些应对策略。

[关键词] 考风考纪; 作弊现状; 隐患因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2438

考试作弊其实就是学生为了获得高于自己真实水平的成绩而使用的一些错误的行为。作弊行为的危害性非常严重,会给学校的校风、学风建设与教育形象带来严重的负面影响,同时也会对学生的诚信教育与全面发展造成阻碍,因此,教育部门要研究考试作弊的现状,同时分析其中主要的影响因素,以较少、杜绝考试作弊现象,提高考试的公正性与真实度。

一、考试作弊形式

(一) 偷看

偷看是指在考试过程中,学生趁监考老师不注意的时候,偷看前后左右考生的答案,或是两个相邻的考试,其中一个故意将自己的试卷放在桌子一侧或抬起,协助另一个考生抄袭。这种方式在考试作弊中最为常见,同时也是监考老师最不容易发现的一种。

(二) 传递

这种方式一般都是考生在考试之前互相商量好,一方完成答卷之后,将答案写在橡皮、纸条上,以借文具或趁监考老师不注意时进行传递。在各种考试作弊的形式中,也比较常见。

(三) 替考

替考这种作弊形式,多见于计算机等级考试或全国英语四六级考试中。监考老师与考生之间是陌生关系,为替考作弊提供了便利。考生会找其他人冒名顶替,进入考场替考。

(四) 夹带

考生将答案抄在纸条或其他地方,然后藏于口袋、袖口等比较隐蔽的地方,或是有些考生在考试之前知道自己的考试位置,提前将答案写在桌子上、墙壁上等,在考试过程中伺机抄袭。

二、考试作弊原因分析

(一) 自身因素

一个人的个体行为是其心理行为的外部表现,会做出某种行为,是因为其内心产生的某种想法。有些基础较差的学生,希望通过作弊来增加分数,以免去补考、留级等问题。还有部分学生是因为受到了奖学金的诱惑,目前奖学金、助学金的金额不断增加,同时也与入党、评优等活动之间有着密切的联系,导致一些成绩优异的学生也出现了作弊现象^[1]。

(二) 社会因素

社会环境在个体形成人生观、价值观等各方面都发挥着重要的作用。学生的自控能力较弱,非常容易受到外部因素的影响。近些年,由于市场经济的不断发展,社会上贪污腐败、学术造假等恶劣现象屡见不鲜,对学生的心理及行为都产生了巨大的影响。

(三) 监考教师因素

首先,有一部分监考老师在监考的过程中,发现了学生的作弊行为,但是没有及时制止,选择睁一只眼闭一只眼,感觉与自己没有太大的关系;还有一些监考老师害怕因制止学生作弊而被学生报复等,这些不作为的监考老师,助长了学生作弊的不良风气。其次,在很多考试中,教师的监考对象都是自己本院系的学生,在日常的教学中,教师和学生之间已经产生了师生之间的情谊,在监考时对学生的作弊行为选择放任,甚至还有些教师会在考试之前向学生透露考试信息。最后,个别监考老师在监考时的工作方式不够恰当,学生也就利用监考老师在监考中的漏洞进行作弊。

(四) 考场环境因素

考场安排的座位数、座位间距以及物品摆放等存在漏洞,现代化防作弊设备的应用,或者教师没有对学生的作弊方法进行深入的研究,导致学生在考试时有空子可钻。

(五) 考试过程中的外界因素

第一,纪律因素。试卷管理、突发事件处理等考场纪律得不到有效约束,导致考场发生混乱,给学生提供了作弊的机会。第二,监控设备因素。学生的作弊方式可以说是多种多样的,除了偷看、传递的传统的作弊方式之外,还有很多高科技作弊手段。有些学校由于投入力度不够,导致考场中的摄像头、信号屏蔽设备不足,使考场中存在监控盲点^[2]。

(六) 考试后作弊因素

在学生考试之后,有些家庭条件较好的学生,在考试之前就没有对考试引起重视,认为考不好也没关系,反正家长会帮忙;还有一些学生因为成绩不理想,会在考试之后找老师“想办法”,有些教师的立场不够坚定,会给学生“开后门”,助长了学生作弊的风气。有些学生家长直接找学校的领导,让领导和相关的教师打招呼,为学生的作弊“开绿灯”。

三、加强考风考纪的措施

(一) 加强诚信教育

考试作弊从其本质上来讲,就是诚信问题。各高校要对学生进行有针对性的以诚信为主题的思想道德教育。引导学生认识到诚信的重要性,让学生了解诚信是一个人最基本的准则,是维护社会基本秩序与学校正常教学活动的基础。对于学生来讲,要做到以诚待人,首先就要在考试中杜绝作弊现象,反对考试作弊。要在高校中形成以“诚信为荣,作弊为耻”的校园文化氛围。因此,学校首先要做的就是加强学生的思想工作,在开展工作时,不能只是简单的口头说教,要利用实际的案例,做到教学有理有据。同时,利用学校资源加大诚信教育的宣传力度,营造诚信、公平的校园文化氛围。

(二) 加强考场监督

首先,在考试之前可以开展班会,向学生介绍考试纪律,宣传考试目的,引导学生无论成绩好坏,都要依靠自己的努力,同时还要向学生强调违反考试纪律应受到的处分。让学生明白如果考试作弊被发现,不但预期的目标无法实现,还会因此而受到严重的处理,甚至会失去获得学位的机会。其次,在学生考试进场之前,要检查学生携带的物品,防止学生将手机等物品带进考场。在考试开始时,要开启信号屏蔽设备。最后,教师在考试过程中,要认真监考,履行监考职责。如果在监考过程中发现有学生出现作弊行为,要及时上报并严肃处理。

(三) 改进考试形式

通过长期的教学经验以及监考经验得出,学生在考试中的作弊行为,一般都是针对一些死记硬背的理论知识或一些习题的答案。为此,我们可以改变考试形式,增加综合归纳类题目,让学生没有答案可抄^[3]。同时,还可以采用实践操作与理论知识相结合的方式,增加实验考试的分数占比,培养学生的学习能力。

结束语

综上所述,分析考风考纪中的作弊隐患因素,是建设考风考纪的重要途径,我们要将这些因素逐个攻破,并制定具有针对性的计划,在监考工作中不断总结经验、分析问题,促进监考制度不断优化,实现考试的真实性与公平性。

参考文献:

- [1] 杨春梅,张秀琴,孙秀宇.考风考纪中作弊现状的隐患因素分析[J].价值工程,2014,33(09):294-296.
- [2] 王一波,黄蕊,刁凤琴.大学生课程考试作弊行为诱因分析及对策研究[J].教育教学论坛,2021,(47):15-19.