

加强建设班级文化环境，促进学生心理健康发展

于子轩

抚顺市第十中学

【摘要】班级文化主要是指一个班级发展过程形成的各种具有一定素质特色的符合班级学生思想观念和符合班级学生行为规范的文化素质总和，是一个班级内在学生文化素质和外在班级文化素质形象的集中体现。班级文化对学生的心理健康成长和谐发展必然会起着重要的影响，加强学生班级心理文化建设的教育工作就可以有效地提高学生的心理健康发展，使许多学生身心受到潜移默化的文化影响，在不知不觉中接受心理文化教育。学生只有在积极、健康、乐观向上的班级文化氛围中才可以充分发挥主动性，在各个方面健康发展。本文就如何加强班级文化熏陶，促进学生心理健康发展给出了几点建议。

【关键词】班级文化建设；学生心理；健康发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.038

引言

无论是学校的教师传授知识，还是学生自主探究都永远离不开班级这一主要教学活动载体，同时，班级文化也是一个充分激发广大学生自主学习积极性、实现全校师生之间互动共同参与知识交流的重要桥梁。而且良好的班级文化不仅仅是一个班级的教育核心也是一个班级的灵魂，所以良好的班级文化不是一种简单的班级教育方式或者表达形式，而是一种逐步形成发展的并渗透到班级学生们的个体化和内心世界的一种行为方式表达模式。因此良好的班级文化氛围才能够更好地培养学生，更好地促进学生的心理健康发展。

一、班级文化建设存在的问题

（一）忽视对学生的综合能力的培养

了解到一些学校只注重学生的学业成绩，忽视了学生的思想道德、行为表现的发展，形成了一种学习至上的错误评价标准，特别对学困生，将严重影响他们学习的兴趣；很多班主任都不能系统地说出班级文化建设的内容，而且都是被动按照学校的要求去建设班级文化，只有极少数教师会主动全面落实班级文化建设；复读班的学生升学的目的十分明确，不再需要通过班级文化来加强班级的管理，随意性大，有的班级甚至没有班规班约、班级目标、班训、班徽和班规，都由班主任说了算。

（二）学生参与班级文化建设的力度不够

在班级活动及日常事务上，对班级事务漠不关心，缺乏参与班级事务的自主性，严重影响了学生参与的能力的提高。由于班级开展的活动不多，自主参与活动的学生很少，几乎没有学生自主策划的班级活动，不利于增强班级的凝聚力，不利于营造积极的活泼的班级文化氛围。

二、班级文化建设对促进学生心理健康发展的作用

一般而言，班级文化对于广大学生而言，特别是对于其内心的正常发展具有重要的影响。通常情况下，家长是子女的第一任教育者。在孩子的成长过程中家长发挥着持续的指引和校正作用。先进的班级文化，方可为子女奠定内心正常的基础。

内心学家研究发现，倘若一个人自身长期缺乏相关班级文化活动，缺乏健康而良好的彼此联系，这自身往往就有明显的思想缺陷。内心学家从各个特殊角度做过大量的分析发现，正常的个性总是与正常的彼此班级文化相伴的。内心

正常水平越高，班级文化越丰富，越符合社会的期许，与别人的联系也越和谐。内心学家专门研究了特别全面发展的学生，得出了一个整体的结论，即内心正常水平高的人和别人的班级文化以及彼此联系都很好，学生更主动去建立班级文化和良好彼此联系的个性特点。

三、加强建设班级文化环境，促进学生心理健康发展的策略

（一）寓教于乐，开展立体的班集体活动。

丰富多彩的班级活动，不仅活跃学生的身心，更能培养他们的奋发进取的精神。我们要善于根据现代教育发展形势，开展家庭、社会、学校相结合的立体活动模式。

1. 班队活动促成长

学校是教育的第一线，教师要紧扣学生思想动态，找准学生内心的“兴奋点”，有的放矢地对学生进行教育，才能让他们在笑声中、歌声中陶冶情操，提高认识。

例如，我组织开展《一粒牛肉糖》的班队课。我给每位同学发了一粒牛肉糖，让同学们细细品味其中的选味。细嚼慢咽后，学生嚼出了牛肉糖的美味在于它有韧性，嚼出了有苦才有甜，嚼出了有恒心万事可成。此后，班上的同学变了，变得谦虚懂事了，勤奋刻苦了。

2. 家庭教育乐陶陶

家庭是学生成长的摇篮，家校联手，形成合力，是学生成长的福音。

小张同学自理能力很差。为了帮助小张，我们与家长沟通，布置“自理作业”：吃饭洗碗、撑伞收伞、梳头洗鞋每周五在班级开展竞赛，看谁在家里练得最认真。家长们纷纷拍手叫好，从学生的“保姆”摇身变为严格的“训练员”。一个月后，在“自理能手”比赛中，小张一路过关斩将，夺得“自理小能手”的桂冠。充分挖掘家庭教育的资源，让家庭活动健康有益，孩子能成长得更快。

3. 实践活动益处多

学生的发展不能局限于校园中，教师还要有意识地拓宽学生生活的天地，引导学生走进社会广阔的天地。

有一阵，我班同学在食堂用餐的浪费现象比较严重。我特意组织开展《粮有道，俭养德》活动。我带领学生走进饭店、餐厅；引导学生上网查找资料，了解我国粮食现状不容乐观。第三步，引导学生走进田间地头，了解水稻、小麦生

产过程，并学习制作各种美味食品。学生们终于明白我们都是社会的主人，生活在这个大家庭中，就要做勤俭节约风尚的传播者。

（二）开设班级文化黑板报

黑板报本就是一种能用于让学生随时随地施展才华、倾诉学生心声、摄取丰富知识的“宝库”。文字编辑、版面设计、新闻报道视频采写等都可以做到让学生们八仙过海，各显神通。在这方“百草园”，有利于充分培养中小学生的板报逻辑综合想象力和逻辑综合创造力，以及学习板报设计、书写、写作的逻辑综合运用能力，通过让学生自编或者个人自排的板报方式将黑板报制作和操办得有声有色，“热爱祖国”、“保护地球，人人有责”等不同板报主题的彩色动画板报以其真实的板报画面，个性化的动画板报版面设计，精彩的立体动画板报插图营造出良好的班级氛围，促进学生的心理健康发展。也能够使教室不再是原来那个枯燥无味的“学生刑场”，通过黑板报的调节也让教室变得更加丰富多彩。

例如，教师可以以地球的难堪的处境，来激发出学生的环保意识，通过画黑板报的形式让学生积极参加，可通过评比的方式选出最好的学生作品加以奖励，如此不仅能够充分调动学生的情绪使他们积极加入到课堂之中，也能够营造良好的班级文化氛围增强学生的环保意识。

（三）完善班级规章制度，营造和谐的班级氛围

在制定制度如班级的奖惩制度，班委会干部的任选制度时，都需要教师秉持民主公正的原则。另外，营造良好的班级氛围与打造和谐的班风建设，也是教师高效管理班级的重要途径。

例如，班主任可以在制定班级管理的规章制度时，让学生也参与其中，大胆发表自己的意见与建议。比如关于制定“迟到”的班规时，班主任可以听取学生的意见，让迟到的学生面对全班同学背一首诗，并且教会大家。对于迟到的同学来说，由于迟到需要在同学们面前展示，必须在课下做充分的准备，这可以在无形中提高迟到的学生的能力，也能给迟到的同学起到警示作用。除此之外，在教其他学生的过程中，又促进了班级同学之间的情感和知识的交流。可见，一个好的班级规章制度，不仅能够规范和约束学生，而且还能让学生学习到其他的知识，进而为后续的班级管理工作地开展做足准备。

（四）设立教室里的“小图书馆”

书籍是推动人类社会历史文化不断进步的重要阶梯，可见课外阅读对于学生的学业发展来说是尤为重要的。在进入中学的这个阶段，学生的学业任务并不是很重，所以我个人认为中学阶段是增强学生课外阅读的一个黄金时间阶段。由于目前学生心智的发展已经初步成熟并具有初步分辨是非的阅读能力，通过利用教室里的“图书馆”的方式来不断扩大学生的阅读知识面，这对于促进学生的心理健康成长发展必然具有积极促进作用。

例如，教师可让学生搜集有关描写不同国家风俗人情的

书籍，带到学校放在班级的“小图书馆”内供同学们阅读，这样在老师和同学们的共同努力才可以增强班级的文化建设，而且在如今越来越全球化时代的社会，了解更多的不同国家的文化才可以使得学生全面发展。才可以为学生将来在社会中的发展打下坚实的基础。

（五）创设文明交往的良好氛围

交往活动总是在一定的环境中进行的。因此，提高全体学生文明交往沟通能力，必须注意创设一个适合交往的班级环境，让学生在现实的学习环境中能够进行一种交往性的沟通，包含互相沟通师生思想和交流感情，彼此之间必须建立起一种真诚的师生友谊。而且在现代化社会，全球化的趋势已经越来越明显，社会交往能力已经成为了不可或缺的能力之一，所以教师必须要从学生时代就抓起对其交往能力的培养，保证学生的心理健康的全面发展。

例如，由于刚升学班级内的学生可能都是来自不同的学校，彼此之间还不完全认识，这就非常需要老师来帮助创造良好的班级文化氛围。帮助全班学生之间尽快建立起良好的同学友谊，在课堂上老师可以将全班学生分为不同的学习小组，通过学习小组互相合作共同学习的这种方式一起来完成课堂学习任务，随后布置一些简单的学习问题通过小组合作的方式进行解答，对于成绩优秀的学习小组进行一些奖励，这样不仅充分调动了学生的课堂学习兴趣大大提高了英语的学习效率，也同时创造出良好的班级文化氛围，帮助学生更快更好的建立同学友谊从而促进全班学生的心理健康发展。

此外，为了继续营造积极向上的班级氛围，我们在班级开设了“班级论坛”，针对班级中出现的真人真事，引导大家评论。如小董的妈妈受伤住院，无力支付医疗费，号召大家为他出谋划策；小徐同学花钱大手大脚，引发同学热议；小何同学在美术课上不听讲，面对老师批评满不在乎，引起大家一片公愤……这些来自班级的真人真事更能触动学生的心灵，引起学生的道德震动。

四、结语

总之，学生正处于自身求知和发育的关键阶段，特别是内心发育更是会制约到其今后的自身发展，应该成为学校和社会一起关注的问题。故而，要合理认识和正确对待班级文化活动对学生的影响以及学生内心正常问题，遵循学生内心正常授课原则，为学生内心正常授课创造良好的周围环境并合理开展内心正常授课，为广大学生的正常成长创造特殊条件。

参考文献

- [1]王业良 陈君华 加强班级文化建设的研究[J].课程教育研究, 2018, (10).
- [2]孔令艳 王智 论精细化管理在班级建设中的运用[J].当代教育实践与教学研究, 2018, (05).
- [3]荆莹 黑板报在班级文化建设中作用、问题及其解决方案[J].教育现代化, 2018, (01).