

# 思想品德教育应渗透在小学语文教育中

何海

新余市渝水区人和中学

**[摘要]**俗话说：“十年树木，百年树人”。品德影响着人的一生，陪伴人的一生，一个人将来如何发展，将决定他做人的原则。它的目标是要求规范人的行为举止，该做什么，不该做什么，在社会生活中不断地改造自己，完善自己，因此，思想道德教育也越来越重要。而语文是一门基础学科，语文学科的教育以其自身的方式在学生的思想品德培养中起着一种特殊的作用。

**[关键词]**思想品德教育；小学语文；课内外相结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1112

## 前言

思想品德培养与语文学科教育有联系又相互区别，“文以载道”“文道结合”，古今中外的教育家均对此精辟的言论，揭示两者的内在的本质关系，只不过在不同的历史时期有着不同的阐述而已。我认为语文学科教育是思想品德教育的先导，在学生的思想品德教育中具有十分重要的地位。

### 一、语文学科的性质决定了思想道德素质的必然性

在九十年代中，国家教委颁布的“新大纲”中指出：“小学语文是义务教育中一门重要的基础学科，不仅具有工具性，而且具有很强的思想性。”语文学科的这一性质不仅科学地涵盖了小学语文学科的本质内容，而且向广大语文教师提出了一个重要的课题，即如何结合语文学科自身的特点，在思想品德教育这“人文”的广阔领域里承担起“育人”的职责。

从语文教育的历史渊源来看，语文教育是传统的发端，从古至今，人们接受教育总是从语文开始的，同时语言文字本身也广泛地记载着各个时代的道德风貌、思想情操和人们的人格品质、素质修养，作为该时期的思想精髓通过文字的记载，广泛地向社会各个方面灌输、传播、渗透，从而对社会的发展起着积极的推动作用。从历史看，无论是“易经”“春秋”或是“资治通鉴”，即使是通俗的三字经，在你呀呀学语时，就轻松地向你灌输伦理道德观念。古今中外莫不如此，文学作品无不流露着作者的道德观念、思想情操，凝聚着作者的喜怒哀乐，它以自己特有的魅力，拨动着人们的心弦，影响人们的思想，行为，特别能作用于人的心灵和情感，它影响人的方式不是直接灌输，而是潜移默化、点拨诱导，这种似春风拂面、润物无声的作用，对于学生高尚思想、情操的塑造优秀品格的培养，具有深刻的影响。可见，思想道德素质的培养，从来就与语文教育紧紧联系在一起。在大力提倡实施素质教育、知识经济已见端倪的今天，把学生培养成适应二十一世纪的优秀人才，这是每位语文教师无可旁贷的责任。

### 二、语文学科的内容决定了思想道德素质教育的丰富性

小学语文教材既选了不少文质兼美的范文，又添了不少具有时代特色、反映新时期精神文明的文章，这些课文蕴含着强烈的思想情感和多方面的思考教育内容，这样就为我们的思想道德素质教育提供了广阔的舞台。我们教师要充分利用教材，在语文教学中渗透思想道德素质教育。

### （一）在引导学生欣赏绚丽多姿的自然美景中渗透

我们的祖国地大物博，在960万平方公里的土地上到处有美丽的风景。语文课本里选了许多写景状物的名篇。教学时可引导学生欣赏优美的景物来感受祖国的大好河山的壮美，从而陶冶情操，使他们受到教育。

学习《富饶的西沙群岛》《桂林山水》等文章，就带领学生欣赏祖国的山水之美；学习《趵突泉》《五彩池》等文章，就带领学生品味祖国河山的生态之美；学习《火烧云》等文章，就和学生一起欣赏作品所表现的天象之美……通过引导学生对这些课文的学习，让他们饱览名胜、探幽寻美，再利用插图、现代教育技术手段，把无声的文字变为有声的语言，就能激发学生的爱国之情，使学生把对景物的喜爱之情转移为对祖国的热爱之情，这样对学生进行思想教育做到了自然渗透，熏陶感染，潜移默化，水到渠成。

### （二）在引导学生领会课文中主人公的人格美中渗透

小学语文教材中有不少课文，塑造了众多的具有内在美的人物形象，如马克思、恩格斯、周恩来，列宁等革命前辈；董存瑞、邱少云、黄继光等革命先烈；为人类进步、社会发展作出贡献的科学家、文学家以及具有心灵美的平凡人物等，在教学中引导学生抓住人物外在形象去体会他们的内心世界，从而培养学生高尚的人格魅力。

周恩来是一位受人爱戴的好总理，小学语文课本中多次写到总理感人的事迹。《温暖》通过周总理在一个清晨与一位清洁工人握手的事，体现了总理的平易近人。《飞机遇险的时候》则通过写周总理在飞机出现飞行故障的危急关头，毫不犹豫地把自己的降落伞让给了一个吓得哭了起来的小姑娘这件事，表现了他先人后己的品格。《一夜的工作》从周总理工作劳苦、生活简朴这两个方面体现他鞠躬尽瘁为人民的可贵精神。《十里长街送总理》则通过写人们不顾“四人帮”的阻挠自发到长安街为总理送行的悲痛、感人的场面，使周总理在人民心中崇高的威望深深地震撼学生的心灵。如果能在教学中注意挖掘人物这种感人至深的崇高美，总理那无私的品质、伟大的功绩，定会在学生的心灵中打下深深的烙印，从而激发他们学习总理的美德，树立正确的理想信念。

### （三）在引导学生理解课文所揭示的道理中渗透

小学语文教材中除了描写祖国山河壮丽的文章及革命领袖人

物、英雄模范人物的事迹外,还有不少哲理深刻的寓言、童话、诗歌和耐人寻味的民间传说。这些课文能使学生正确认识社会、了解社会、明辨是非,向学生渗透尊重客观存在,注重事物的发展变化等初步的辩证唯物主义思想,是对学生进行思想道德品质教育的好材料。

学习《美丽的公鸡》时,让学生懂得美不能只看外表,得看能不能帮助人们做事的道理。学习《狐狸和乌鸦》时,使学生懂得喜欢听奉承话容易上当的道理。学习《卖火柴的小女孩》,使学生看到当时社会的黑暗,体会到生活在社会主义国家的幸福。学习《题西林壁》,又使学生懂得:对待任何事物,都必须全面地客观地冷静地进行调查研究,不为局部的现象所迷惑,才能对事物获得完整的认识。学习《滥竽充数》时,让学生明白一个人要有真才实学的道理。学习这些课文,让学生理解课文所揭示的道理的同时,也就渗透了思想道德品质教育。

### 三、语文学科的教学形式决定了思想道德品质教育的多样性

小学语文中的思想教育蕴含在文章的记叙和描写之中,我们可以通过各种形式把思想道德品质教育贯穿到课堂教学中去。根据小学生年龄特点和教材内容,我们在语文教学中进行思想道德品质教育时努力做到几个结合:

#### (一) 观察、思维和语言文字训练相结合

小学阶段,学生的形象思维能力较强,加上阅读能力不是太强,因此许多课文附有插图,我们可运用这些插图,发挥它们的作用。如教学《我的战友邱少云》中的一段,可以指导学生观察课文的插图,说说邱少云当时的表现,并根据他当时的外表想象他此时的内心活动:宁感牺牲自己,也不让部队受到损失。从而把学习语文和培养观察能力、思维能力结合起来,为本课进行“严守纪律”的教育作了铺垫。

学习课文时,启发学生再从“我的心翻得紧紧的”“不忍眼巴巴地看着我的战友活活地烧死”“忍不住不看”“我的心像刀绞一般”等词句中体会作者当时的紧张、矛盾、担心、痛苦的心情,在反复的阅读、思维中,邱少云在烈火中“像千斤巨石一般的高大形象就矗立在学生眼前,学生也懂得了最后斗争的胜利是由革命者钢铁般的意志、鲜血和生命换来的,并激起他们对侵略者的仇恨和使人类共享和平的美好愿望。

#### (二) 动脑、动手、动口相结合

小学生年龄小,有意注意时间短,根据不同的教材内容设计不同的教学方法及课堂练习,使他们既动脑又动口、动手,有利于提高教育的效果。

有位一年级教师在教学《燕子飞回来了》一课时,根据小学生喜欢自我表现的特点,指导他们在感情朗读课文的基础上分别扮演小燕子、燕子妈妈,分组表演燕子飞回来的过程,比

比谁能把燕子看到的祖国建设突飞猛进时又惊又喜的心情表达得准确、充分。学生便在愉快的阅读训练中为祖国建设的成就感到欢欣鼓舞。

学习《倔强的小红军》第二课时,让学生表演老红军、小红军两人见面后的对话,看谁能扮演得更真切,以此体会红军战士先人后己的可贵精神。

#### (三) 课内、课外相结合

有目的有计划地安排学生的课外活动,由课内向课外延伸,是在语文教学中进行思想道德品质教育的有效途径。

1. 向学生推荐具有教育意义、适合小学生阅读的课外读物。如学过《黄继光》《狱中联欢》《董存瑞舍身炸暗堡》《我的战友邱少云》等课文后,向学生推荐革命者为人类的解放事业顽强斗争方面的书籍,如《红岩》《钢铁是怎样炼成的》,使学生进一步认识到今天的幸福生活是来之不易的,应该好好珍惜。学过《赵州桥》《颐和园》《望庐山瀑布》《枫桥夜泊》等文章后向学生推荐介绍祖国历史悠久,文化灿烂方面的书籍,如《上下五千年》等,激发他们的民族自豪感。

2. 开展学生喜闻乐见的课外活动,深化思想道德品质教育。学生读了一定的书籍后,可以举办一次读书知识竞赛活动,或搞一次“我心中的理想”演讲,或开展“我与奶奶比童年”等活动,把读书、说话和社会实践等语文训练结合起来,深化思想道德品质教育。

综上所述,由于语文学科的特有性质、内容和形式决定了实施思想品德教育的必然性、丰富性和多样性。作为小学语文教师,只要充分利用教材,潜移默化、水乳交融地进行思想道德品质教育,就一定会使我们的学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的跨世纪人才。

#### 参考文献:

- [1]王琼.小学语文如何有效渗透思想品德教育研究[J].新课程·小学.2019,(10).236.
- [2]陈春珠.论小学语文教学与思想品德教育的有效结合[J].考试周刊.2018,(16).
- [3]高志礼.小学语文教学中渗透思想品德教育的有效途径[J].中外交流.2018,(8).
- [4]王琦.如何在小学语文教学中渗透思想品德教育[J].语文课内外.2018,(33).
- [5]杨思林.在小学语文教学中渗透思想品德教育[J].新课程(下旬).2017,(12).349.
- [6]项荣环.思想品德教育在小学语文教学中的渗透[J].文理导航·教育研究与实践.2017,(5).91.
- [7]吴冬昊.思想品德教育在小学语文教学中的渗透[J].课外语文(下).2017,(3).188-189.