

核心素养视域下初中英语教学的改革策略分析

赵云

陕西省榆林市靖边县第四中学

[摘要]核心素养是素质教育的一个重要理念，它强调学生的综合素质能力的发展。在初中英语学科教学中，每一个学科都有相应的培养目标。在初中英语这一学科中，核心素养包含了语言能力、思维品质、文化品格、学习能力几个方面。对此，初中英语教师要结合英语的知识进行教学改革，从而提高学生的英语语言能力，培养学生的英语学科核心素养。基于此，文章对核心素养视域下初中英语教学的改革策略展开探讨。

[关键词]核心素养；初中英语；语言能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2002

前言

中小学阶段是学生语言形成的关键时期，如何提高英语教学质量并改进教学方法，促进学生学科核心素养的发展，需要教师进行思考，并作出全面的教学改革。初中英语知识点相比于小学，知识难度更大，知识结构更加系统化。对此，教师需要在教学环节进行改革，从英语的各个环节做好教学渗透，构建系统化的教学理论体系，从而培养学生的英语核心素养发展。

一、核心素养视域下初中英语教学改革的重要性

（一）深化教学教育改革的需要

为了深入贯彻落实十八大报告中的立德树人根本任务，教育部在《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中首次使用“核心素养”一词，并提出了学生发展核心素养的理念。在教学改革的推动下，当前我国各级各类学校都在以培养和发展学生核心素养为中心，致力于深入推进课程教学改革要求。对此，初中教学改革的实施是为了深化教学改革的需要，从而促进教育理念的落实。

（二）提高英语教学质量的必由之路

初中阶段是一个承上启下的阶段，这是发展学生英语学习能力的关键时期，在初中阶段实施高效的英语课堂教学方法，有助于促进学生掌握系统性的语言结构，培养学生卓越的语言素养，促进他们的综合素质能力发展。对此，基于学科英语核心素养对初中英语教学进行优化改革，是提高英语教学质量和效果的必由之路。

（三）培养初中生英语核心素养的目标驱动

在初中英语课堂教学期间进行教学改革，实现课堂教学方式和方法的转变，有助于促进学生的全面学习和全面发展，调动学生形成良好的综合素质。因此，所有教师都应该以培养学生英语学科核心素养为目标，提高教学的质量和效果，在发展初中生语言素养的同时，锻炼学生形成创新思维能力，锻炼他们形成良好的逻辑思维，增强对文化理解的认识。

二、核心素养视域下初中生英语学习存在的问题

（一）无法完成高效自主学习

调动学生养成良好的学习习惯，转变学习方式，增加学习的自主性，既是当前实施核心素养的要求，也是学生高效学习的关键。然而，在现阶段的课堂教学中发现，教师引导学生展开自主学习，但是自主学习的应用并没有起到良好的效果。首先，学生在寻找问题答案的过程中，会面对一系列的困难，当遇到困难和打击时，学生的学习热情和积极性也就出现了损耗。另外，部分问题并没有自主学习的价值，学生在自主探讨的过程中往往会浪费课堂学习时间，处于一个无效学习的状态。其次，在自主学习时间调控方面，在课堂教学中教师让学生利用自己所学的知识完成学习活动，学生往往无法把握好时间，这就导致自主学习的效率不佳。

（二）小组合作学习流于形式

合作学习主要指的是根据一定的学习任务，让学生通过互相帮助、共同讨论的形式共同解决问题。在目前，教师需要做好小组的划分，让学生在合作学习的过程中提高学习效率。但是，

在实际的学习活动中，学生会将小组讨论当做一个流程，并没有实质性的效果。分析其中的原因发现，小组的人员安排不合理，分工也不够明确，学生在合作学习中无从下手，没有耐心倾听他人的观点和看法，这种学习形式并不是实际意义上的合作学习。另外，为了节省课堂时间，在小组讨论完成后，只是简单地请一两个小组来探讨讨论的成果，很少针对整个小组的整体合作情况进行分析，这就导致了学生在学习活动中出现反馈不及时的问题，长此以往并不利于合作学习的效果。

（三）探究学习难以贯彻落实

探究性学习具有强大的应用价值，它能够开发学生的想象力，并拓展学生的思维空间，锻炼学生养成逻辑性的思维。但在实际教学活动中，学生的学习参与性不强，学生的学习活动流于形式，这样就造成了耗时长、见效慢的问题，让学生进行思考探索并分享交流经验，学生的学习主动性也相对较差。在课堂学习活动中，学习氛围看似活跃，但实际上有很多学生在活动中讨论与课堂内容无关的话题。由于班内的人数较多，教师无法关注到每一组学生的学习，学生会将学习流于形式，往往达不到预期的学习效果。

三、核心素养视域下初中英语教学的改革策略

（一）教师转变教学理念，助力英语核心素养落地

在英语学科核心素养理念的导向下，教师需要做好教学改革，转变教学理念，展开充分的理论学习，才能进行教学优化，让教学真正服务于学生，满足学生的个性化学习和全面发展。对于学生的成长和发展来讲，教师要正视学生的个体发展，尊重学生的差异化，根据学生的实际情况制定相应的教学计划，做好教学指导。

例如，在初中英语人教版八年级下《Could you please clean your room?》的教学前，教师充分做好教学准备，明确本节课的教学重点。在这一章，重点对could的用法展开教学，让学生学习如何礼貌地用could进行提问，并用could征询意见和许可。为了做好教学设计工作，教师课下搜集与本节课有关的教学视频和教学案例，整合微课资源，科学设计教学活动和教学问题，从而确保学生能够高效完成整节课的学习活动。不仅如此，教师要明确英语学科的教学本质，结合具体的教学活动，将英语学科核心素养渗透到教育的各个环节，从而培养学生打下坚实的语言基础，提升自身的人文素质，为后续的学习和发展做好准备。

（二）创新英语教学方式，构建核心素养导向模式

在英语学科核心素养教学的引领下，教师要在整个课堂教学环节进行优化，从目标设计、知识点引入、问题布置、教学活动构建等方面出发，做好教学的优化指导工作，从而培养学生的核心素养发展。不仅如此，在整个教学过程中，教师需要有效利用现代化的教学方式，结合多媒体教学投影，从而确保学生的学习质量和效果。

在教学目标优化环节，教师要在课前深入挖掘教学的核心要素，明确整节课的目标和要求，并将核心素养进行精准定位，确保教学活动围绕着学习主题和学习重难点，让学生在系统性的学习活动中发展个人的英语综合素质。在知识点导入环节，教师

（下转第3873页）

特点,保证所有学生可以充分发挥其最大价值。分化计划能够促进学生责任心的增长,并且可以激发学生学习的主动性,促进英语学习能力的提升,每个小组选一名组长,对每位成员进行负责,加强同成员的交流,是成员之间可以相互帮助。

合作学习的目的之一就是要培养学生的协作意识和能力,而要通过竞争机制来激发他们的协作意识和能力。所以,在中等职业学校英语课上,可以组织一些相互竞争的活动,既能激发学生的学习热情,又能让他们积极地为团队做出贡献。

结语

当前伴随着世界,各国文化交流越来越深入,社会对于人才的英语技能要求越来越高,因此,中职学校逐渐提高了对英语教学的要求,越来越关注学生的语言交际能力的发展。将合作学习法引入中职英语课堂教学中,有利于学生学习兴趣、团队意识、探究能力、创新思想的培养与提升,有助于教学实效的明显增强。因此,在日常教学中,中职英语教师应以激发学生参与英语教学活动的兴趣为中心,大胆创新小组合作学习方法与形式,

最大限度的激活学生思维,努力提高合作学习的实效,从而不断优化中职英语课堂教学质量。

参考文献:

- [1]夏萌雪.合作学习在中职英语技能大赛教学中的应用研究[D].导师:王峰.福建师范大学,2019.
- [2]杨翠玲.中职英语教学合作学习模式应用研究——以河北商贸学校为例[D].河北师范大学.
- [3]乐雪红.小组合作学习在中职英语课堂教学中存在的问题及对策研究[D].宁波大学,2019.
- [4]袁珊珊.分组合作学习在中职英语教学中的实践研究[J].读与写旬刊,2016,13(008):182-182,183.
- [5]吴素梅.形成性评价模式在中职英语教学中的实施与影响研究[J].现代职业教育,2019(29):2.
- [6]张燕.项目教学法在中职英语教学中的实施策略研究[J].课程教育研究:新教师教学,2014(16).

(上接第3871页)

可以结合学生的兴趣点,并选择相应的知识点展开教学,关注学生的最近发展区,做好知识点的导入工作。在问题布置环节,教师要结合教学内容科学设置,精心合理地结合学生的学情设置问题,不宜设置过难或是过简单的问题。在教学活动构建环节,教师可以结合具体的知识点,设计安排辩论活动,让学生共同参与到学习活动中,加强对知识点的理解和感悟。

例如,在初中英语人教版八年级下《I'll help to clean up the city parks.》的教学中,教师创新教学方式,利用微课进行知识点的导入,随后设置相应的问题,引导学生学习一般将来时的用法,学习如何使用will。不仅如此,教师利用现代化的教学设备,展示出基本的句型和单元的重点短语,利用多媒体设置挖空练习,让学生将基本的短语和句型填入其中。教师可以设置一个话题:下周你有什么计划?让学生利用一般将来时与学生进行对话交流。在对话学习中,学生的英语口语能力也能得到提升,有助于核心素养的形成和发展。

(三) 构建新型学习方式,培养学生养成良好习惯

不仅是教学方式的调整与改革,教师还需要引导学生由被动向主动进行学习。自主学习能力是学生高效学习的关键,教师要培养学生养成自主学习能力,引导学生科学制定学习方案,培养学生养成良好的学习习惯。在此期间,教师要结合教学内容设置安排具体的学习活动,让学生完成层次性的学习活动。另外,教师要在学生自主学习活动中进行正确的引导,做好监督工作,从而鼓励学生保持一个良好的学习热情。在自主学习的初级阶段,很多学生会缺乏自信心和意志力,意志不坚定就容易出现半途而废。

例如,在初中英语人教版八年级下《Why don't you talk to your parents?》的教学中,教师在对基本句型“why don't you”教学完成后,让学生根据这一句型写出相似的句子,引导学生模仿这一句式结构进行仿写。在学习活动中,学生要养成良好的学习习惯,养成独立学习的习惯,鼓励学生保持一个良好的学习热情,建立起主动学习意识。

(四) 作好英语教学评价,英语核心素养为主导

基于英语学科核心素养的课堂教学评价,需要根据发展要求构建一个系统性的教学标准,从而打造一个统一的教学整体,全面提高教学实效性,更好地落实英语学科核心素养,培养学生的综合性学习。在英语教学评价期间,教师要以英语学科的核心素养为主导,构建系统性的评价机制,从英语核心素养的角度出发,参照“英语学科核心素养水平”进行划分。不仅如此,在教学评价阶段,教师还需要做好教学评价的优化,注重评价的多元化,从课上学习到课下作业展开综合性的评价,促进学生的综

合性发展。

例如,在初中英语人教版八年级下《Have you ever been to a museum?》的教学中,教师要对“have you ever been to”句型展开教学,让学生学习现在完成时的用法。在此期间,教师要在教学活动中做好观察,充分做好教学评价,对学生的课堂表现,课堂学习专注度,课堂活动的参与性进行整体评价。不仅如此,教师还要对学生的课下作业完成情况展开评价,了解学生的课下学习情况,建立过程性评价与结果性评价相结合的评价形式,从而更好地监督学生的学习情况。

结语

综上所述,在核心素养的引领下,对初中英语教学工作进行完善,才能带动学生实现学习进步和发展。教师需要做好课堂教学规划的同时,引导学生学习和感受更多的知识核心要点。对此,教师需要整合初中英语课程教学体系,为学生的英语学习提供更多的空间,尊重学生的学习主体地位,针对性地开展教学规划,引领学生实现学习上的进步。

参考文献:

- [1]郎红琴.核心素养视域下的初中英语课堂教学策略探索[J].文教资料,2021(05):226-228.
- [2]陈秀明.亦读亦写亦说,提升核心素养——核心素养视域下初中英语教学策略[J].考试与评价,2021(04):19.
- [3]孙秀云.浅谈核心素养视域下的初中英语阅读教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(08):58.
- [4]刘畅.核心素养视域下初中英语阅读教学策略分析[J].英语画刊:高级,2020(18):2.
- [5]侯云萍.核心素养视域下制定合理有效的初中英语阅读教学策略[C]//2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.2020.
- [6]唐丽平.关于核心素养视野下的初中英语阅读教学策略研究[J].文渊(高中版),2019,000(005):510.
- [7]高秀燕.互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略探究[J].校园英语,2020(27):2.
- [8]李飞丹.核心素养视域下的初中英语教学改革分析[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(2):1.
- [9]张旭慧.核心素养视域下初中英语听力教学策略探究[J].才智,2020,000(010):56.
- [10]孔佳宜.核心素养体系下的初中英语课堂教学策略分析[J].校园英语,2018(12):1.